

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – CARRERA DE PROFESORADO  
**MÓDULO SUJETO DEL APRENDIZAJE**  
AÑO: 2006 - PRIMER CUATRIMESTRE

**EQUIPO DOCENTE:**

**Coordinación:** Cecilia B. de Ziperovich - Prof. Titular de Teorías del Aprendizaje

**Docente:** Eduardo López Molina - Prof. Adjunto de Teorías Psicológicas del Sujeto.

**Docente invitada:** - Margarita Barrón - Prof. Titular de Biología del Crecimiento y Desarrollo

**JTP:** Natalia González y Patricia Mercado: Cátedra: Teorías del Aprendizaje

**Ayudantes-alumna:** Lucía Beltramino y Carla Errico - Cátedra: Teorías del Aprendizaje

**Fundamentación.**

En este módulo proponemos a los estudiantes una aproximación a la problemática del aprendizaje. Se trata de un proceso cuyo campo de estudio es amplio, ya que puede ser abordado desde diferentes disciplinas como: la Filosofía, la Sociología, la Política, la Psicología, la Antropología, la Pedagogía, entre otras.

En esta cátedra concebiremos al aprendizaje como un proceso complejo a abordar desde los múltiples entrecruzamientos que puedan establecerse entre los aportes de la Biología, la Psicología y la Pedagogía. Sin desconocer, que los campos disciplinares de los cuales provienen los estudiantes, tales como: la Filosofía, Matemáticas, Física y Letras, imprimirán particularidades a dicho proceso, por lo que las conceptualizaciones sobre el aprendizaje, entendemos serán reconstruidas en sus futuras prácticas educativas. A la vez que considerar que los sujetos asumen diferencias según su situación social y cultural; en las distintas etapas de la vida y en las circunstancias históricas que nos tocan vivir. Por tanto, estaremos abordando explicaciones no definitivas y sí susceptibles de ser ampliadas por parte de Uds. futuros docentes.

Se buscará hacer inteligible la categoría “sujeto del aprendizaje” desde diferentes **perspectivas psicológicas y biológicas**. Se estudiarán dimensiones constitutivas del proceso como son: las afectivo-emocionales, las cognitivas, las sociales, las lingüísticas, en las que las condiciones de crecimiento y desarrollo bio-psico-socioculturales podrán explicar las posibilidades y limitaciones en la realización del aprendizaje.

Esta propuesta pedagógica propone que los estudiantes se apropien de herramientas conceptuales sobre el sujeto del aprendizaje, de las que podrán derivarse intervenciones en prácticas de enseñanza no reproductoras sino transformadoras.

**Objetivos:**

- ✓ Conocer la perspectivas psicológicas, biológicas y socioculturales que aportan a la comprensión del sujeto del aprendizaje.
- ✓ Reconocer y relacionar la diversidad de condiciones que intervienen posibilitando u obstaculizando el aprendizaje en distintos contextos educativos.
- ✓ Construir herramientas conceptuales explicativas, situarlas en contextos particulares y reflexionar en torno a las prácticas educativas futuras.
- ✓ Tomar conciencia de que la alternativa en educación es abocarse a construir nuevos sujetos sociales: reflexivos, críticos, creativos, solidarios y éticos.

**Contenidos:** Los contenidos serán abordados a partir de un eje de inteligibilidad:  
la adolescencia- la juventud

**Unidad I –Aproximaciones a la comprensión del mundo contemporáneo y a los sujetos adolescentes que en él realizan múltiples procesos de aprendizaje**

1. Dimensiones biológicas
2. Dimensiones antropológicas, sociológicas e históricas
3. Dimensiones pedagógicas

**Unidad II - - Acerca de las categorías sujeto, aprendizaje y sus relaciones.**

- a. La categoría "Sujeto" en diferentes tradiciones filosóficas y en las ciencias sociales. Diversos posicionamientos epistemológicos.
- b. El aprendizaje como un proceso complejo. Diversidad de enfoques que lo explican. Principales desarrollo teóricos del siglo XX.

**Bibliografía:**

López Molina, E. (artículo) La transmisión de las teorías psicológicas y algunas de sus aplicaciones al campo educativo

Maldonado H. y López Molina: (2001) *El Sujeto de aprendizaje, el sujeto de la enseñanza, el objeto de conocimiento: algunas relaciones*, en Escritos sobre Psicología y Educación, Edit. Espartaco, Cba.

Ziperovich, C. Comprender la complejidad del aprendizaje. Educando 2004

**CONDICIONES DEL APRENDIZAJE**

**Unidad III: Condiciones biológicas que intervienen en los aprendizajes.**

El desarrollo como campo interdisciplinario, científico y aplicado. Crecimiento, Desarrollo, Maduración y Aprendizaje. Distintas perspectivas del desarrollo. Enfoques sobre la relación: Desarrollo, aprendizaje y educación.

**Bibliografía:**

Palacios, Jesús y otros. En libro Desarrollo psicológico y Educación. Tomo I y II. Alianza 1993:

- Palacios, Jesús El desarrollo después de la adolescencia.
- Fierro, Alfredo. Desarrollo de la personalidad en la adolescencia

Vygotsky, L.S. "El desarrollo de los procesos psicológicos superiores". Grijalbo. México 1979. Cap. I y VI

Lejagarra, H. Desarrollo del niño en contexto. Paidós, Argentina 2004. OPS. Serie Paltex

**Unidad IV : Dimensiones sociológica, antropológica e histórica del Sujeto**

Los aportes de las Ciencias Sociales para dar cuenta de las nuevas formas de subjetividad que emerge en los escenarios contemporáneos.

Variabilidad inter e intra-cultural (aporte antropológico) desigualdad social (aporte sociológico), el enfoque de la historia para dar cuenta de las nuevas figuras de adolescencia y juventud.

Estudios psico-socio-antropológicos sobre la adolescencia y la juventud en nuestro país.

**Bibliografía**

Carli, Sandra y ot.: De la familia a la escuela: infancia, socialización y subjetividad Santillana, Bs. As. 1999

Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba: Cuadernillo N° 2: Escuela y Diversidad (2001)

Philippe Julien: El manto de Noé: ensayo sobre la paternidad. Alianza Estudio Bs.As. 1993

#### **Unidad V - El sujeto psíquico: perspectiva psicoanalítica**

Proceso de constitución subjetiva, los procesos y dinanismos inconscientes implicados en las interacciones docente-alumno, los procesos transferenciales, las identificaciones, el ideal del yo y las sublimaciones. El Sujeto como ser escindido y deseante. Los procesos emocionales presentes en situaciones educativas.

#### **Bibliografía:**

- Rodulfo, Ricardo: El niño y el significante Cap. I y II, Edit. Paidós - Bs. As. 1993
- Bessone Ruth: Familia y escuela como formadores de la personalidad (artículo)  
Módulo Sujeto del Aprendizaje - D.D.P.E. (M.E.)
- Romera L. y Otros: Trabajo Final: Psicosis en la Infancia (de teorías, instituciones y niños)
- Bleichmar Silvia: La subjetividad en riesgo. 2005
- Cordie, Anny: Los retrasados no existen - Edit. Nueva Visión – Bs. As. 1994

#### **Unidad VI --El sujeto epistémico en la perspectiva psico-genética**

La perspectiva psicogenética de Jean Piaget. Constructivismo y Desarrollo. Equilibración y génesis de las estructuras.

#### **Bibliografía: seleccionar**

- Piaget, J: Introducción y Conclusiones de Psicología del Niño, , Morata, Madrid, 1969.
- Laino, D: "Referencias sobre la teoría de J. Piaget" en Aspectos psicosociales del aprendizaje, Homo Sapiens, Rosario, 2000.
- Piaget, J: (1970) La Teoría de Piaget – Revista Infancia y aprendizaje, Madrid.
- Ferreiro, Emilia: Piaget y su obra, Revista: Grandes Hombres.
- De Lajonquiere, Leandro "De Piaget a Freud" Ed. Nueva Visión

### **EL SUJETO DEL APRENDIZAJE EN CONTEXTOS EDUCATIVOS**

#### **Unidad VII. El "sujeto del aprendizaje" en el enfoque sociocultural desde Vygotsky a Bruner.**

Las concepciones psicológicas que relaciona: pensamiento verbal, conciencia, actividad, desarrollo genético, comunicación, instrumentos mediadores y aprendizaje. Papel de la cultura y la sociedad. Los aportes a la educación: concepto de desarrollo real y potencial. La zona de desarrollo próximo. La formación de los conceptos científicos y el desarrollo de las funciones psicológicas superiores.

#### **Bibliografía:**

- Vygotsky L. : "Pensamiento y lenguaje", Fausto re-edición 1992. Original 1934
- Vygotsky, L.: "El desarrollo de los procesos psicológicos superiores". Grijalbo 1988
- Coll, C. y otros (compiladores): en "Desarrollo psicológico y educación II" Editorial Alianza, Madrid 1993. Capítulo 6

#### **Unidad VIII - El aprendizaje por negociación de significados de Jerome Bruner**

El pensamiento de Vygotsky. Cogniciones, intersubjetividades y acción.  
Pedagogía Cultural y Psicología Popular: repensar las mentes, las culturas y la educación.  
La escuela, foro cultural para negociar de significados y entrar en la cultura de los otros.

**Bibliografía:**

Bruner, J.: "Realidad mental y mundos posibles", Ediciones . Gedisa 1988  
-----"La elaboración del sentido", Editorial Paidós 1990  
-----"La educación puerta de la cultura", Editorial. Visor 1997

**Unidad IX - El aprendizaje significativo de David Ausubel**

El aprendizaje y la enseñanza de conceptos científicos en la escuela. La formación de los conceptos en la estructura cognoscitiva del aprendiz. Papel de los conocimientos previos. El proceso de cambio conceptual en el sujeto del aprendizaje.

Pasos en la enseñanza de conceptos.

Aporte y limitaciones de la teoría para entender los procesos de interiorización de conocimientos.

**Bibliografía:**

Ausubel, D. y otros: "Psicología Educativa" Ed. Trillas, 2ª da. Edición 1986  
Pozo, J.I.: ob. Cit. Capítulo VII.

**Metodología pedagógica:**

Exposiciones teórico-prácticas. Trabajos grupales en: Trabajos prácticos y plenarios. Lecturas sobre los "sujetos del aprendizaje en el mundo contemporáneo"

**Evaluaciones:**

Se aprobarán en base a los criterios establecidos en la nueva reglamentación y según la condición de cursado elegida por el estudiante: regular, libre o promocional.

Los TP evaluables serán tres. Realizándose dos evaluaciones parciales individuales y presenciales.

Trabajo monográfico de elaboración grupal a realizar por los alumnos que hubieran cumplido con los requisitos de la condición promocional

**Condiciones para el cursado de la materia:**

Alumnos regulares: Asistir al 50% de los TP y realizar el 80% de los Trabajos Prácticos evaluables. Aprobar con promedio de 4 puntos los T.P. evaluables. Aprobar con promedio de 4 puntos los 2 parciales

Alumnos promocionales: Asistir al 60% de las exposiciones teóricas-prácticas, al 80% de los Trabajos Prácticos. Aprobar con promedio de 7 puntos los T.P. evaluables y los 2 parciales. Aprobar la Monografía final.

Alumnos libres: Podrán requerir a los docentes de la cátedra, horarios de atención de alumnos para asesoramiento y seguimiento.

**Distribución de horarios:**

Clases teórico-prácticas: Martes de 16 a 18 Hs. Jueves de 14 a 16 Hs - TP: Martes de 18 a 20 Hs.

**Cronograma tentativo:**

MES	Clases teóricas	Trabajos prácticos	Evaluaciones
MARZO	14/16/21/23/28 y 30	14, 21 Y 28	
ABRIL	4, 6, 11, 18, 20, 25, 27	4, 11, 18, 25	
MAYO	2, 4, 9, 11, 16, 18, 30	2, 9, 16, 23, 30	
JUNIO	1, 6, 8, 13, 15, 22, 27, 29	6, 13, 27	
JULIO	4		

*Cecilia B. de Zepherovich*