
**La participación de los docentes en la investigación en Didáctica de la Matemática.
Aproximaciones teóricas**

Docente: Patricia Sadovsky, Universidad Pedagógica Nacional (UNIPE)

Carácter: Optativo

Asignación horaria: 40 hs teórico-prácticas

Régimen de cursado: Concentrado

Modalidad de dictado: Presencial

Fechas: 2 al 6 de marzo de 2020

Inscripción e informaciones: Posgrado - FAMAf - UNC <posgrado@famaf.unc.edu.ar>

Objetivos

- Problematizar las relaciones entre investigación y enseñanza en el marco de la Teoría de Situaciones Didácticas de Guy Brousseau
- Analizar críticamente la intervención de valores no epistémicos en la investigación en Didáctica de la Matemática
- Revisar los problemas conceptuales y metodológicos del trabajo colaborativo entre investigadores y docentes para la producción de conocimiento en el campo de la didáctica de la matemática

Contenidos

Las relaciones entre producción teórica y enseñanza, en el marco de la Teoría de Situaciones Didácticas de Guy Brousseau

La conceptualización de las prácticas de enseñanza de la matemática de Robert y Rogalski. Sus relaciones con la Teoría de Situaciones Didácticas

La investigación colaborativa: el planteo de Nadine Bednarz. Problemas conceptuales y metodológicos.

La producción sobre la enseñanza en el marco de las discusiones entre maestros e investigadores. Análisis de algunos resultados de una investigación en curso que se desarrolla en la Universidad Pedagógica Nacional.

Actividades

Para el tratamiento de los contenidos propuestos se discutirán textos de los autores referenciados en los contenidos del programa. Se propondrá la realización de síntesis por parte de los estudiantes así como la elaboración de nexos entre las cuestiones discutidas en el curso y algún problema de estudio abordado por los participantes en el marco de su formación de posgrado. Se analizarán también registros de reuniones entre investigadores y docentes, producidos como material de campo de un

proyecto de investigación en el que se estudia la colaboración entre investigadores y maestros a raíz de cuestiones de enseñanza de la matemática en la escuela primaria.

Modalidad de Evaluación

Dado que se trata de una modalidad concentrada de cursada, se propondrá para la evaluación la elaboración de un ensayo, sobre la base de algunas consignas que retomen los conceptos y problemas discutidos en el curso. Se ofrecerán instancias de intercambio vía internet, para atender consultas que pudieran surgir durante la escritura del trabajo. Para la aprobación del curso será requisito haber asistido al 80% del tiempo de trabajo presencial y haber aprobado el ensayo.

Bibliografía

- Alagia, H. (2005). Educación Matemática: Disciplina y Proyecto. En B. S. Alagia, *Reflexiones teóricas para la Educación Matemática* (págs. 99-125). Buenos Aires: Libros del Zorzal.
- Barallobres, G. (Diciembre de 2013). La noción de científicidad en la teoría de situaciones didáctica. *Educación Matemática*, 25(3), 9-25.
- Bednarz, N. (2004). *Collaborative research and professional development of teachers in mathematics. ICME 10.* (U. o. Monreal, Ed.) Montreal, , Canada.
- Bednarz, N. (2013). Regarder ensemble autrement: ancrage et développement des recherches collaboratives en éducation au Québec. En N. Bednarz, *Recherche collaborative et pratique enseignante. Regarder ensemble autrement* (págs. 13-29). Paris: L'Harmattan.
- Brousseau, G. (1990). Qué le pueden aportar a los enseñantes los diferentes enfoques de la Didáctica de las Matemáticas (primera parte). *Eseñanza de las Ciencias*, 8(3), 259-267.
- Brousseau, G. (1991). ¿Qué pueden aportar a los enseñantes los diferentes enfoques de la Didáctica de la Matemática (Segunda parte). *Eseñanza de las Ciencias*, 9(1), 10-21.
- Gascón, J., & Nicolás, P. (Noviembre de 2017). Can Didactics Say How To Teach? The Beginning Of A Dialogue Between The Anthropological Theory Of The Didactic And Other Approches. *For the Learning of Mathematics*, 37(3), 9-13.
- Gómez, R. (2014). *La dimensión valorativa de las ciencias. Hacia una filosofía política*. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes Editorial.
- Perrin-Glorian, M.-J. (2011). L'ingénierie didactique á l'interface de la recherche avec l'enseignement. Developpement des ressources et formation des enseignants. En C. Margolinas, M. Abboud-Blanchard, L. Bueno-Ravel, N. Douek, A. Fluckiger, P. Gibel, . . . F. Wozniak, *En amont et en aval des ingénieries didactiques. 15e École d'été de didactique de mathématiques* (págs. 57-78). Grenoble: La Pensée Sauvage.
- Proulx, J. (2013). Réflexions épistémologiques sur la recherche collaborative en didactique: possibilités et excès. En N. Bednarz, *Recherche collaborative t pratique enseignante. Regarder ensemble autrement* (págs. 327-349). Paris: L'Harmattan.

Robert, A., & Rogalski, J. (2002). Le système complexe et coherent des pratiques des enseignants des mathématiques: une double approche. *La revue canadienne des sciences, des mathématiques et des technologies*, 2(4), 505-528.

Sadovsky, P., Quaranta, M., García, P., Itzcovich, H., Becerril, M. (2019). Procedimientos personales de los alumnos y acción didáctica. Contribuciones de un trabajo colaborativo entre docentes e investigadores en didáctica de la matemática. *Contextos de la Educación*, 26. Universidad Nacional de Río Cuarto. Disponible en <http://www.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos/index>

Sadovsky, P., Itzcovich, H., Becerril, M., Quaranta, M., García, P. (2019). Trabajo colaborativo entre docentes e investigadores en Didáctica de la Matemática: de la reflexión sobre las prácticas a la elaboración de ejes de análisis. *Educación Matemática*, 31.2, 105-131.

Sensevy, G. (2011). *Le sens du savoir*. Bruselas: De Broeck.