



EXP-UNC 23224/2016

Res. CD N° 141/2016

PROGRAMA DE ASIGNATURA	
ASIGNATURA: Seminario: Formador de Formadores	AÑO: 2016
CARACTER: Obligatoria	UBICACIÓN EN LA CARRERA: 4° año (anual)
CARRERA: Profesorado en Matemática, Profesorado en Física	
REGIMEN: Cuatrimestral	CARGA HORARIA: 90 horas (Prof. en Física) / 150 horas (Prof. en Matemática)

FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS

FUNDAMENTOS

Se trata de abordar como tema central el aprendizaje docente. (Pogré, P, 2011). Para ello se pone el acento en un enfoque de la formación que se refiere al proceso personal de construcción de identidad que debe realizar cada futuro docente, a la construcción de la base conceptual necesaria para enseñar y a la construcción de un repertorio de formas docentes apropiadas para las situaciones de enseñanza que deberá enfrentar, teniendo especialmente en cuenta destinatarios, a su vez, futuros docentes. El Seminario es un espacio donde generar situaciones para que los docentes en formación tengan la posibilidad de vivenciar un nuevo modelo de aprendizaje que pueda constituirse en un referente claro en el momento en que tengan que enfrentar su tarea de enseñar. Por ello se definen cuatro hilos conductores:

OBJETIVOS GENERALES

- Generar discusiones y reflexiones sobre la problemática de la formación docente de modo que favorezcan la comprensión de la complejidad del proceso.
- Estrechen la brecha entre el conocimiento teóricos y práctica docente.
- Incorporen la componente ética y responsabilidad ciudadana como contenido transversal.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comparar, contrastar y seleccionar fundamentos teóricos para diseñar formación de profesores
- Elaborar y poner a prueba criterios para fundamentar trayectos de formación.
- Analizar Documentos actuales sobre Formación de Profesores en nuestro país.
- Utilizar bases de datos y recursos bibliográficos de manera eficiente.
- Elaborar informes críticos sobre artículos, ensayos o libros.

CONTENIDO

I. El marco de la Ep C

Como ha cambiado la concepción de aprendizaje. Elementos centrales de la propuesta. Análisis de documentos: diseños curriculares, instrumentos de evaluación.

II. Legislación vigente

Organigrama: El INFD. Proyecto de Mejora de la Formación Docente en Argentina (Matemática o Física). El CUCEN. Perspectivas actuales en torno a la formación docente. Instituciones formadoras en la Jurisdicción.

III. Investigación en educación como motor de desarrollo

Análisis de artículos contemporáneos. Ensayos. Libros.

IV. Contexto de la Formación

Formar docentes para la equidad. Formar docentes para la convivencia. Formación docente en niveles superior no universitario.

BIBLIOGRAFÍA



EXP-UNC 23224/2016

Res. CD N° 141/2016

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- <http://cedoc.infed.edu.ar/>
- Analizar Clases de Matemática. Colección Desarrollo Profesional Docente del INFD. http://cedoc.infed.edu.ar/upload/1_1_MATEMATICA_PRIMARIA_2015_1.pdf.
- Práctica Docente en el Profesorado de Matemática. Colección Desarrollo Profesional Docente http://cedoc.infed.edu.ar/upload/Ciclo_Matematica_Secundaria_2015.pdf
- La Formación Docente en Ciencias. Colección Desarrollo Profesional Docente. http://cedoc.infed.edu.ar/upload/Ciclo_Biologia_Fisica_y_Quimica_2015_1.pdf
- Proyecto de Mejora para la Formación Docente. http://cedoc.infed.edu.ar/index.cgi?wid_seccion=9&wid_item=332
- Desarrollo normativo del Sistema de Formación Docente <http://portales.educacion.gov.ar/infed/desarrollo-normativo/>
- Legislación Nacional y Federal del Sistema Formador. <http://portales.educacion.gov.ar/infed/documentos/>
- Artículos de investigación clásicos o actuales.
- Artículos periodísticos en relación a la formación.
- Bransford, Brown and Cocking. ED. 1999. How People Learn: Brain, Mind, Experience and School. Ed. National Academic Pres.
- Novak, Joseph. 1988. Aprendiendo a Aprender. Ediciones Martínez Roca. Barcelona.
- Flores Talavera, M.C. G. 2010. Formar al formador de formadores: el desafío del Bicentenario. Ponencia Congreso Iberoamericano de Educación. Metas 2021. Buenos Aires.
- Stone Wiske, Marta (compiladora) 1999. La enseñanza para la comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica. Ed. Paidós. Buenos Aires.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- El oficio de Enseñar: Condiciones y contextos Edith Litwin. Ed. Paidós.
- Enseñar para la Comprensión con Nuevas tecnologías Martha Stone Wiske. Ed. Paidós.

EVALUACIÓN

FORMAS DE EVALUACIÓN

Presentación de trabajos. Puntualidad y regularidad.

Participación con pertinencia y calidad.

Informes parciales sobre cada una de las etapas.

Informe Final de la asignatura con especial énfasis en relaciones horizontales y verticales en el curriculum de la carrera que cursa e impacto en su formación.

REGULARIDAD

1. cumplir un mínimo de 70 % de asistencia a clases teóricas y prácticas.
2. aprobar al menos el 60% de los trabajos prácticos.

PROMOCIÓN

- Aprobar el 80 % de los trabajos Prácticos.
- Aprobar informes parciales.
- Informe final aprobado.