
Metodología de la investigación educativa

Docentes: María Cecilia Martínez⁽¹⁾ - María Emilia Echeveste⁽²⁾

(1) Instituto de Humanidades. CONICET, CIFFYH y Escuela de Ciencias de la Educación FFyH – UNC

(2) Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales – UNC

Carácter: Optativo

Asignación horaria: 80 hs teórico-prácticas

Régimen de cursado: Cuatrimestral

Fechas: Segundo cuatrimestre 2020 con inicio en agosto.

Inscripción e informaciones: Posgrado - FAMAF - UNC <posgrado@famaf.unc.edu.ar>

Objetivos

Generales

- Comprender los propósitos, lógicas y estructuras de los distintos tipos de trabajos de investigación de investigación en el campo de la educación en ciencias a partir de una experiencia colectiva de investigación.
- Reconocer la importancia de la investigación educativa para la producción del saber pedagógico y didáctico desde una mirada crítica y reflexiva del campo educativo.

Específicos

- Identificar los principales paradigmas de investigación educativa: Positivismo, Interpretativo y Crítico
- Reconocer el carácter iterativo del proceso de investigación
- Elaborar de manera colectiva un proyecto de investigación participando de los diferentes momentos de la investigación
- Examinar la coherencia interna de una investigación, reconociendo los diferentes enfoques de investigación, sus características y su adecuación para responder distintas preguntas de investigación.
- Leer crítica y analíticamente informes de investigación.
- Promover prácticas de escritura académica

Contenidos

Eje 1: Por qué investigar en Educación en Ciencias?

Se trabajar desde el supuesto de que investigar es sobre todas las cosas, identificar problemas que necesiten comprensión. En este eje se revisa cómo algunas investigaciones icónicas han permitido comprender lógicas de funcionamiento de algún aspecto del proceso educativo que estaba naturalizado o invisibilizado. Se analiza también al rol docente desde una perspectiva crítica como productor constante de saberes de la práctica. La investigación educativa puede contribuir a transformar los

saberes de la práctica en saberes didácticos que permitan orientar la enseñanza de colectivos educativos.

Se reflexiona sobre algunas características propias de la investigación social, en la cual se incluye la investigación educativa tales como la historicidad y la atención a los contextos para comprender las prácticas educativas de estudiantes, docentes y gestores de la educación.

Eje 2: Del problema educativo al problema de investigación.

Breve introducción a los momentos de la investigación. La definición de la pregunta de investigación o hipótesis, el objeto de estudio. La construcción del problema de investigación. La ruptura estadística e histórica del problema. Búsqueda de bases de datos educativas. La ubicación del problema en el campo disciplinar. Principales líneas de investigación en educación en ciencias. El meta-análisis o síntesis cualitativa como estrategia de revisión y como enfoque metodológico. Búsqueda de información bibliográfica calificada. Los gestores de bibliografía y su potencial para la organización y búsqueda de artículos de publicación científica. Introducción a Mendeley.

Eje 3: Debates epistemológicos en las ciencias sociales

La definición del marco teórico. Variables y Unidades de análisis. Principales paradigmas en la investigación educativa: el positivista, el interpretativo y el crítico. El objeto de estudio, problema de investigación, pregunta de investigación, enfoque metodológico y conclusiones en cada paradigma. El enfoque metodológico como estrategia para responder a las preguntas de investigación. Diferentes tipos de investigación cuantitativa. Diversidad de enfoques en la investigación cualitativa. Investigación por Diseño.

Tensiones epistemológicas: subjetivismo y objetivismo. La cuestión del enfoque: macro y micro. Abordajes metodológicos: cualitativos, cuantitativos, métodos combinados.

Eje 4: Herramientas y recursos metodológicos

La decisión sobre el sitio y la población a investigar. Muestreo probabilístico y no probabilístico. Muestreo intencional. Casos críticos, incidentes. Muestreo teórico y por conveniencia.

La relación de las estrategias de recolección de datos con las dimensiones del objeto de estudio. Diferentes herramientas según el tipo de investigación. Encuestas, entrevistas, grupo foco, entrevistas de pensamiento en voz alta, observaciones, artefactos, documentos. Datos on line.

Estrategias de análisis. Inducción y deducción. Los temas emergentes, comparación constante, saturación. La escritura de los hallazgos. Análisis de programas que asisten el trabajo de análisis de datos cualitativos. Uso de la plataforma Saturate.

Actividades

Este curso propone aprender a investigar a través de ejercicios de investigación, es decir, aprender a investigar, investigando. De esta manera, los cursantes realizarán colectivamente una investigación meta-analítica a lo largo del curso. Para ello, se seleccionará un tema de investigación dentro del campo de la educación en ciencias. Colaborativamente, el curso construirá en grupos de trabajo problemas de investigación dentro de ese tema. A partir de esos problemas se elaborarán preguntas de investigación y se seleccionarán dimensiones de análisis.

Esta investigación requiere que los estudiantes lean reflexiva, analítica y críticamente trabajos de investigación que serán los datos de segunda mano que se usarán como insumo para el estudio dado el carácter de investigación metanalítica.

Los datos serán clasificados según los elementos básicos de cualquier trabajo de investigación en una plataforma colaborativa de análisis de datos cualitativos. Para el informe final de la materia, se propondrán ejercicios de análisis de la información.

Todo el proceso de investigación colectiva será acompañado y enriquecido por los conceptos y procedimientos de la investigación educativa. De esta manera, la teoría sobre investigaciones educativa se introduce en función de una situación de investigación concreta. Los ejercicios de investigación serán diseñados de tal manera que los estudiantes se apropien significativamente de los conceptos y procedimientos de la investigación educativa.

Tres criterios guían esta decisión pedagógica-didáctica:

1. Criterio pedagógico: El aprendizaje “auténtico” (Newmann & Associates, 1996) se logra en parte cuando los alumnos producen conocimientos que tiene sentido para ellos a través de actividades que son parecidas a aquellas realizadas por los expertos, en este caso los investigadores. El aprendizaje auténtico implica: construcción del conocimiento, indagación en la disciplina y valor fuera de clase.
2. Criterio de formación: Los alumnos, en tanto docentes e investigadores necesitarán herramientas analíticas para llevar a cabo investigaciones. Este curso contribuye con los objetivos más generales de la carrera.
3. Criterio didáctico: La investigación implica estrategias de conocimiento. Esto incluye toma de decisiones, búsquedas, indagaciones, y construcciones a partir de los datos convirtiéndola en una actividad dinámica, en contraposición a algo mecánico y lineal que pueda desarrollarse siguiendo instrucciones. Por esto se proponen ejercicios de investigación como dispositivo de enseñanza.

Modalidad de Evaluación

Se entregarán informes parciales al final de cada eje, estos informes tendrán carácter incremental e iterativos. La evaluación será formativa en cada uno de los informes parciales. Los informes parciales serán grupales.

Al final del curso, se realizará una evaluación sumativa con la entrega de un trabajo final. El trabajo final es individual. Cada integrante del equipo recupera el trabajo del grupo y realiza sus aportes y adaptaciones individuales. Es necesario que el informe final recupere cada una de las observaciones realizadas en las evaluaciones formativas. Asimismo, se evaluará la transferencia de conceptos y procedimientos de la investigación educativa en los proyectos e informes presentados.

Bibliografía

Aldana, J. S. (2006). Etnografía un enfoque para la investigación de weblogs en Biblioteconomía y Documentación. *Ethnographic approach applied in the investigation of weblog in Bibliotecology and Documentation*. *Biblios: Revista de Bibliotecología y Ciencias de la Información*, 7(023). Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=16172302>

- Ardèvol, E., Bertrán, M., Callén, B., & Pérez, C. (2003). Etnografía virtualizada : la observación participante y la entrevista semiestructurada en línea. *Athenea Digital*, 92(primavera), 72-92. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=640600>
- Area, M. (2005). Las tecnologías de la información y comunicación en el sistema escolar. Una revisión de las líneas de investigación. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 11(1). Recuperado de: http://www.uv.es/RELIEVE/v11n1/RELIEVEv11n1_1.htm
- Barriga, O., & Henríquez, G. (2003). La presentación del Objeto de Estudio. *Revista Electrónica de Epistemología de las Ciencias Sociales*, 17. Recuperado de: www.moebio.uchile.cl
- Bourdieu, P., Chamboderon, J.-C., & Passeron, J. C. (1987). *El Oficio del sociólogo. Presupuestos epistemológicos*. Siglo Veintiuno Editores. La Ruptura.
- Colás Bravo, P. y Casanova Correa, J (2010) Variables docentes y de centro que generan buenas prácticas con TIC. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información* 11. Disponible en Internet: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=201014897006>.
- Callejo Gallego, J (2002) Observación, entrevista y grupos de discusión: el silencio de tres prácticas de investigación. *Revista Especializada en Salud Pública* 5 (79) pp. 409-422. Disponible on line en redalyc.uaemex.mx/pdf/170/17076504.pdf
- Creswell, J. W., Plano Clark, V. J., & Hanson, W. E. (2003). *Handbook of mixed methods in social and behavioral research. Advanced mixed methods research designs*, 209. Creswell, J. W., Plano Clark, V. J., & Hanson, W. E. (2003). *Handbook of mixed methods in social and behavioral research. Advanced mixed methods research designs*, 209.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (2011). *The Sage handbook of qualitative research*. Sage.
- Dominguez Gutierrez, S. (2007). El objeto de estudio en la investigación. *Diversas aproximaciones. Revista de Educación y Desarrollo*, 7 (Octubre), 41-50. Disponible on line http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antecedentesdetalle.php?n=7
- Flyvbjerg, B. (2005). Cinco equívocos sobre la investigación basada en estudios de caso. *Estudios Sociológicos*, XXIII (002), 561-590. Recuperado de: redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=59806809
- Henriquez, G (2002) El uso de herramientas de internet en la investigación social. *Cinta de Moebio*. Marzo (13). Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile. Disponible on line: redalyc.uaemex.mx/pdf/101/10101307.pdf
- Kornblit, A. (2007) *Metodologías Cualitativas en Ciencias Sociales. Modelos y procedimientos de análisis*. Introducción. Ed. Biblos. www.astesaprocess.com.mx/maestra/metodologia.../10Metodculi.pdf
- Lankshare, C. y Knobel, M. (2000) Problemas asociados con la metodología de la investigación cualitativa. *Perfiles educativos* (87). Disponible on line redalyc.uaemex.mx/pdf/132/13208702.pdf
- Margolis, J. (2010). *Stuck in the shallow end: Education, race, and computing*. MIT press. (o equivalente en español)

Mora Vargas, A. I. (2005). Guía para elaborar una propuesta de investigación. Revista Educación, 19(2), 67-97. Costa Rica.

Pimienta Lastra, R (2000) Encuestas probabilísticas vs no probabilística. Política y Cultura 13 pp. 263-276 redalyc.uaemex.mx/pdf/267/26701313.pdf

Rockwell, E (1986) La relevancia de la etnografía para la transformación de la escuela. En: Memorias del Tercer Seminario Nacional de Investigaciones en Educación, Bogotá, Centro de Investigación de la Universidad Pedagógica e Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, Serie Memorias de Encuentros Científicos Colombianos, Organizado por la Universidad Pedagógica Nacional, 1986, pp. 15-29. Disponible on line <http://jolanomo.blogspot.com/2011/03/la-relevancia-de-la-etnografia-para-la.html>

Rodriguez Gomez y Valldeoriola Roquet, Metodología de la Investigación. Universidad de Oberta de Catalunya

Salamaca Castro. M y Martín-Crespo, A. (2007): El Muestreo en la investigación cualitativa. Nure. Revista Científica de Enfermería. 27.
http://www.fuden.es/formacion_metodologica.cfm?FilalInicio=25&&modo=todos

Sautu, R. (2003). Todo es Teoría. Objetivos y Métodos de la investigación. Cap 3. Buenos Aires: Lumiere

Sautu, R. (2001) "Acerca de qué es y no es investigación científica en ciencias sociales", en Wainerman C. y Sautu, R. (Comp.): La trastienda de la investigación, Editorial de Belgrano, Buenos Aires.

Serbia, J. M. (2007) Diseño, muestreo y análisis en la investigación cualitativa. Hologramática. 4 (7) pp. 123-146
<http://www.cienciared.com.ar/ra/revista.php?wid=3&articulo=759&tipo=A&eid=7&sid=In%20Memoriam&NombreSeccion=Articulos&Accion=Completo>

Universidad de Chihuahua. Antología métodos cuantitativos aplicados 2. Parte III Disponible on line. icshu.net/downloads/oU/METODOLOGIA%20CHIHUAHUA.pdf

Vivanco de Uribe, M.S. (2002) Investigación Educativa: Una reflexión crítica. Educere 6 (21) pp. 73-81 on line: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=35662110>

Woods, P (1998). La promesa del Interaccionismo simbólico. en Investigar el arte de la enseñanza. El uso de la etnografía en la educación. Barcelona: Paidós.