



Universidad
Nacional
de Córdoba



FAMAF
Facultad de Matemática,
Astronomía, Física y
Computación

EX-2021-00255127- -UNC-ME#FAMAF

PROGRAMA DE ASIGNATURA	
ASIGNATURA: Seminario: Formador de Formadores	AÑO: 2021
CARACTER: Obligatoria	UBICACIÓN EN LA CARRERA: 4° año (anual)
CARRERA: Profesorado en Matemática, Profesorado en Física	
REGIMEN: Cuatrimestral	CARGA HORARIA: 90 horas (Prof. en Física) / 150 horas (Prof. en Matemática)

FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS

Se pone el acento en un enfoque de la formación que se refiere al proceso personal de construcción de identidad que debe realizar cada futuro docente, a la construcción de la base conceptual necesaria para enseñar y a la construcción de un repertorio de formas docentes apropiadas para las situaciones de enseñanza que deberá enfrentar, teniendo especialmente en cuenta destinatarios, a su vez, futuros docentes.

El Seminario se conforma como un espacio de estudio, debate, reflexión y de indagación sobre lo que significa ser docente formador, qué características presentan las instituciones formadoras, quiénes son los sujetos estudiantes así como también el estudio de los marcos normativos de la formación docente.

En todos los casos nos referimos a futuros docentes que enseñarán matemática o física o que requieran de esos saberes para completar su formación.

OBJETIVO GENERAL

- Generar estudios, discusiones y reflexiones sobre la problemática de la formación docente de modo que favorezcan la comprensión de la complejidad de tal proceso.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar producciones y documentos actuales sobre formación de profesores privilegiando aquellos generados en nuestro país.
- Comparar, contrastar y seleccionar fundamentos teóricos para diseñar la formación de profesores.
- Realizar un primer acercamiento, de modo presencial o virtual, a instituciones de nivel superior de formación docente de la ciudad de Córdoba.
- Utilizar bases de datos y recursos bibliográficos de manera eficiente para un primer análisis de un ISFD de la ciudad de Córdoba.
- Realizar una entrevista a un docente de un ISFD de la ciudad de Córdoba y elaborar el informe correspondiente.
- Diseñar una breve indagación sobre alguna temática referida a la formación docente.

CONTENIDO

Marco político, jurídico y normativo de la formación docente

Organización de los Ministerios de Educación Nacional y Provincial u otros organismos que regulan la formación docente.

Leyes actuales que rigen el sistema. Diferentes niveles de los marcos jurídicos. Ley de Educación Provincial (Córdoba) (9870/2010).

Una aproximación al estudio del Plan Nacional de Formación Docente 2016-2021.

La formación docente, instituciones y curriculum

Instituciones formadoras en la jurisdicción local. Formación docente en nivel superior no universitario. Los sujetos en la formación docente: los formadores de docentes, los estudiantes.

Perspectivas actuales en torno a la formación docente. Áreas ministeriales que se ocupan del desarrollo curricular para el nivel superior no universitario. Los diseños curriculares provinciales.



Universidad
Nacional
de Córdoba



FAMAF
Facultad de Matemática,
Astronomía, Física y
Computación

EX-2021-00255127- -UNC-ME#FAMAF

Estudio de casos. Diseño y realización de una entrevista.

Investigación en educación como motor para el desarrollo

Área de investigación educativa en distintos organismos oficiales. Publicaciones.

Análisis de artículos de investigación, ensayos, artículos periodísticos u otros en relación con la formación docente. Diseño de una breve indagación.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Alliaud, A. y Feeney, S. (2014) La formación docente en el nivel superior de Argentina: hacia la conformación de un sistema integrado. Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación, 1 (1), pp. 125-134. Buenos Aires: EDUNTREF. Disponible en <http://relapae.com.ar/wp-content/uploads/relapae11alliaudfeeneyformaciondocente.pdf>

- Tenti Fanfani, E. (coord.) (2010). Estudiantes y profesores de la formación docente: opiniones, valoraciones y expectativas. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

- Vaillant, D. (2018). Estudio exploratorio sobre modelos organizacionales y pedagógicos de instituciones de instituciones dedicadas a la formación docente inicial. Un análisis en clave comparada. UNESCO

Webgrafía

- Colección Desarrollo Profesional Docente del INFD. <http://cedoc.infed.edu.ar/>

- Documentos para la Formación Docente. Ministerio de Educación de la Nación. <https://www.argentina.gob.ar/educacion/formacion-docente>

- Legislación Nacional. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. <https://www.argentina.gob.ar/normativa>

- Diseños curriculares para la formación docente. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. https://dges-cba.infed.edu.ar/sitio/index.cgi?wid_item=71&wid_seccion=17

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Cárpoli, O. (Cons.) (2004) La formación docente en la República Argentina. Trabajo elaborado para el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina. Buenos Aires: IESALC.

- Fortuny J. M. y Rodríguez R. (2012) Aprender a mirar con sentido: facilitar la interpretación de las interacciones en el aula. Avances de Investigación en Educación Matemática, 1, 23 - 37 Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática (SEIEM). Disponible en <http://www.aiem.es/index.php/aiem/article/view/3>

- Terigi, F. (2013) Acerca de los saberes en el trabajo docente. Conferencia Primer Encuentro: Poniendo en foco la enseñanza. Programa Educación CLAEH. Montevideo, Uruguay. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=36UCdjKQ7co>

- Terigi, F. (coord.) (2011). Aportes pedagógicos a la reformulación de la formación inicial de los/as profesores/as de nivel secundario en Argentina. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

- Vezub, L. (2007) La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 11 (1), pp. 1-23. Granada, España: Universidad de Granada. Disponible en <http://www.ugr.es/~recfpro/rev111ART2.pdf>



Universidad
Nacional
de Córdoba



FAMAF
Facultad de Matemática,
Astronomía, Física y
Computación

EX-2021-00255127- -UNC-ME#FAMAF

EVALUACIÓN

FORMAS DE EVALUACIÓN

- Trabajos prácticos periódicos, escritos u orales, sobre las distintas temáticas que se abordan en el curso. Las presentaciones orales se realizarán mediante el uso de diferentes recursos informáticos de modo presencial o virtual.
- Realización de prácticas de aproximación virtual institucional en institutos de formación docente. Diseño y aplicación de una entrevista a un docente de un ISFD de la ciudad de Córdoba y escritura del informe correspondiente.
- Diseño y defensa de una indagación breve.
- Participación con pertinencia y calidad en las presentaciones orales presenciales o virtuales.

REGULARIDAD

1. Participación en las clases teórico-prácticas en las que deben realizar presentaciones virtuales o presenciales.
2. Entrega y aprobación al menos del 60% de los trabajos prácticos.
3. Presentación de un informe final de aproximación institucional dirigida y de una entrevista que deberá aprobarse con una nota no inferior a 4 (cuatro).
4. Presentación de un informe final de un diseño de indagación que deberá aprobarse con una nota no inferior a 4 (cuatro).

PROMOCIÓN

1. Tener aprobada a agosto de 2021 la materia correlativa establecida en el plan de estudio vigente.
2. Participación activa en las clases teórico-prácticas en las que deben realizar presentaciones virtuales o presenciales.
3. Aprobación del 100% de los trabajos prácticos con una nota no menor a 6 (seis) y un promedio no menor a 7 (siete).
4. Presentación de un informe final de aproximación institucional dirigida y de una entrevista que deberá aprobarse con una nota no inferior a 7 (siete).
5. Presentación de un informe final de un diseño de indagación que deberá aprobarse con una nota no inferior a 7 (siete).