



Universidad
Nacional
de Córdoba



FAMAF
Facultad de Matemática,
Astronomía, Física y
Computación

EX-2021-00255127- -UNC-ME#FAMAF

PROGRAMA DE ASIGNATURA	
ASIGNATURA: Metodología y Práctica de la Enseñanza (PF)	AÑO: 2021
CARACTER: Obligatoria	UBICACIÓN EN LA CARRERA: 4° año (anual)
CARRERA: Profesorado en Física	
REGIMEN: Cuatrimestral	CARGA HORARIA: 270 horas

FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS

Enseñar física implica el manejo de elementos de la didáctica específica de la disciplina, así como también de aspectos inherentemente prácticos como la interacción con otros actores de la institución, estudiantes, materiales y actores curriculares. Todos estos saberes se cristalizan de una manera particular en cada individuo, ya que al ponerlos en práctica se recuperan implícitamente todos los conocimientos previos de las personas acerca de qué es enseñar y qué es aprender.

En este sentido, los objetivos generales de MyPE son que cada estudiante pueda concebirse a sí mismo/a como un agente de concreción del curriculum escolar, y que al hacerlo pueda identificar y explotar de la manera más eficiente posible sus propias potencialidades para tomar decisiones, ejecutar planes, improvisar cambios y revisar acciones de enseñanza.

Para tal fin se proponen objetivos puntuales: -tensionar las concepciones de curriculum de los estudiantes, y favorecer su valoración como un dispositivo cultural para definir qué y cómo enseñar, y de la cual el docente participa de manera particular. -revisitar la idea de observación y advertir que la misma puede tener un fin utilitario para la práctica. - Revisitar contenidos de física con intenciones de enseñanza. - Realizar planificaciones consensuadas entre pares y que conjeturen las puestas en prácticas de las acciones propuestas. - Realizar evaluaciones permanentes de los aprendizajes propios y de los estudiantes a cargo.

CONTENIDO BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Nora Alterman. Desarrollo Curricular centrado en la escuela y en el aula. Aportes para reflexionar sobre nuestras prácticas docentes. (disponible en <http://www.uepc.org.ar/conectate/wp-content/uploads/2012/05/Desarrollo-curricular-centrado-en-la-escuela-y-en-el-aula.pdf>)

Nora Alterman. LA CONSTRUCCIÓN DEL CURRÍCULUM ESCOLAR. CLAVES DE LECTURA DE DISEÑOS Y PRÁCTICAS. Revista Páginas de la Escuela de Ciencias de la Educación -N° 6 -Noviembre 2008 . (disponible en: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/pgn/article/view/15071>)

Silvina Gvirtz y Mariano Palamidessi. El ABC de la tarea docente: curriculum y enseñanza. Buenos Aires, Aique Grupo Editor (2012), ISBN 978-950-701-497-0

Gustavo Bombini. Prácticas docentes y escritura: hipótesis y experiencias en torno a una relación productiva. I Jornadas Nacionales Prácticas y Residencias en la Formación de Docentes. 14, 15 y 16 de Noviembre de 2002. Córdoba, Argentina. En "Prácticas y Residencias. Memoria, Experiencias, Horizontes..." Ed. Brujas, 2004.

Gustavo Bombini y Paula Labeur. Escritura en la formación docente: los géneros de la práctica. Revista Enunciación Vol. 18, No. 1/ enero-junio de 2013 Bogotá, Colombia/ ISSN 0122-6339/ pp. 19 - 29

Aguiar, Orlando & Mortimer, Eduardo & Scott, Phil. (2009). Learning From and Responding to



Universidad
Nacional
de Córdoba



FAMAF
Facultad de Matemática,
Astronomía, Física y
Computación

EX-2021-00255127- -UNC-ME#FAMAF

Students' Questions: The Authoritative and Dialogic Tension. Journal of Research in Science Teaching. 47. 174 - 193. 10.1002/tea.20315. (se ofrece una traducción al castellano)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

YOUNG, HUGH D. y ROGER A. FREEDMAN

Física universitaria volumen 1. Decimosegunda edición

PEARSON EDUCACIÓN, México, 2009

ISBN: 978-607-442-288-7

Thermodynamics. Enrico Fermi

Resnick, Halliday, Krane. Física Vol. 1. Continental, Mexico, 2001

EVALUACIÓN

FORMAS DE EVALUACIÓN

La evaluación formativa (aquella que provee información relevante para retroalimentar la enseñanza y el aprendizaje) ocurre de manera permanente.

Las instancias de acreditación se producen al finalizar las unidades de Curriculum, Observación, Planificación, y Práctica. Al final de cada una los y las estudiantes deben presentar un trabajo práctico integrador o algún trabajo equivalente.

Al final de la práctica, los y las estudiantes realizarán un informe que engloba todas las unidades.

REGULARIDAD

aprobar al menos dos evaluaciones parciales o sus correspondientes recuperatorios.

PROMOCIÓN

aprobar todas las evaluaciones parciales con una nota no menor a 6 (seis), y obteniendo un promedio no menor a 7 (siete).

aprobar todos los Trabajos Prácticos o de Laboratorio, o el Informe Final de la Práctica de la Enseñanza con una nota no menor a 6 (seis).

Aprobar las prácticas docentes