

---

**La problemática curricular. Desarrollos teóricos y metodológicos para su abordaje**

**Docentes:** Dra. Marcela Sosa y Mg. Nora Alterman

**Carácter:** Optativo / Curso de Formación Específica

**Asignación horaria:** 20 horas

**Régimen de cursado:** Intensivo

**Modalidad de dictado:** Presencial remoto sincrónico

**Fechas:** del 06/06/22 al 10/06/22.

**Horario:** Ver cronograma

**Lugar:** Facultad de Matemática, Astronomía, Física y Computación – Universidad Nacional de Córdoba  
Medina Allende s/n. Ciudad Universitaria

**Costo:** \$4000

**Inscripción e informaciones:** Posgrado - FAMAF - UNC <posgrado@famaf.unc.edu.ar>

**Fundamentación**

La problemática del curriculum en la universidad y en el sistema educativo en su conjunto se ha constituido en las últimas décadas en un campo complejo en el que juegan diferentes lógicas y políticas diversas. Los problemas de la formación académica y profesional se han visto reconfigurados a la luz de cambios científicos, tecnológicos y políticos sociales. Asimismo, los trayectos formativos se modulan de acuerdo a los modos en que son interpretados estos cambios por parte de comunidades académicas en cada universidad, teniendo la autonomía como rasgo constitutivo de la institución.

Sin embargo, existen trayectos de formación que se plasman en planes de estudios que responden a lineamientos particulares para un conjunto de carreras, las que se verían así impactadas por nuevos procesos internos y externos. Nos referimos a los cambios operados en la producción material y simbólica de bienes y servicios, las modificaciones en los modos de trabajo y en la producción y circulación de conocimientos, derivados de las nuevas tecnologías de la comunicación y la información, que también impactan en la elaboración de los diseños curriculares para distintos niveles y modalidades del sistema educativo y del nivel superior no universitario. Cambios éstos que han llevado, junto a decisiones económicas y políticas de alcance regional en distintas partes del mundo, a instalar reconfiguraciones de importancia en la definición de qué y cómo se enseña y aprende en las instituciones educativas, y respecto de cuáles son los requerimientos de formación para el desempeño en determinadas profesiones y prácticas.

Por lo expuesto, la problemática curricular excede la tarea interna de selección y ordenamiento de contenidos, la definición de la teoría y la práctica deseables en función de algún perfil previsto, de las comunidades académicas organizadas en cada institución, con sus tradiciones y particularidades, ya

que los diseños curriculares oficiales y los planes de estudio estarían siendo moldeados también por aquellas nuevas lógicas que se habrían plasmado en regulaciones (Ley de Educación Superior, Ley Nacional de Educación, entre otras).

Lo planteado entonces, obliga a ofrecer en este curso un marco general que referencie las variables que inciden hoy al momento de diseñar el currículum, tarea en la que se implica un saber y una práctica específica en los distintos niveles educativos.

### Objetivos

- Comprender el currículum como dimensión estructurante de la formación y la experiencia escolar y sus implicancias en el acceso a los bienes culturales y en la construcción de la subjetividad y de la ciudadanía.
- Desarrollar conceptos básicos y tradiciones de la teoría curricular a fin de construir un mapa categorial de comprensión y análisis de la problemática en estudio.
- Apropiarse de herramientas teórico-metodológicas para el análisis de documentos oficiales nacionales, provinciales y de planes de estudio universitario.
- Comprender la lógica de la investigación curricular por medio de análisis de casos.

### Contenidos

#### **Núcleo temático 1: *El campo del currículum. Encuadre histórico- Político.***

- Noción de *currículum*. Polisemia, concepciones y sentidos.
- Surgimiento de la moderna teoría curricular: tradiciones pedagógicas, perspectivas sociológicas.

#### **Núcleo temático 2: *Curriculum y procesos de escolarización del conocimiento.***

- La fabricación del *currículum* escolar: Campos y contextos.
- Dispositivo de análisis del currículum escolar. Claves de lectura e interpretación:
  - Criterios de selección de contenidos. La construcción social de las disciplinas escolares. Tradiciones y sub-culturas.
  - Criterios de organización de contenidos. La colección y la integración. Estructura curricular. Unidades de tiempo y contenidos. Espacios curriculares. Áreas y disciplinas en el currículum. Opciones de integración curricular. Posibilidades y límites.
  - Criterios de secuenciación de contenidos. Orden y relación en el currículum. Implicancias en los procesos de enseñar y aprender.

#### **Núcleo temático 3. *Políticas curriculares y reformas educativas.***

- Breve historia de las reformas educativas y cambios curriculares en el sistema educativo argentino a partir de la Ley Federal de Educación y Ley de Educación Nacional.
- Regulaciones y lógicas de fabricación de diseños curriculares nacional y provincial: de los CBC a los NAP, de los NAP a los Diseños Provinciales.
- Análisis de diseños y materiales curriculares.

#### **Núcleo temático 4. *El curriculum universitario***

- Tensiones en el *curriculum* universitario en el siglo XXI.
- La relación teoría-práctica en los planes de estudio de la formación superior. Sentido formativo y competencias profesionales. El problema de la integración y la flexibilidad.
- Dimensiones de análisis de un plan de estudio universitario: fundamentación, perfil profesional, estructura curricular (componentes). Análisis de casos de planes de estudios.

#### **Propuesta metodológica**

Los encuentros virtuales combinarán instancias sincrónicas y asincrónicas, momentos de exposición con situaciones teórico-prácticas, discusión en pequeños grupos, análisis de documentos curriculares, presentaciones colectivas de casos particulares analizados por grupo, construcción de instrumentos de recolección de datos (entrevistas, documentación), definición de criterios de análisis de la información. Se implementará un aula virtual como apoyo, repositorio y espacio de intercambio entre los participantes.

#### **Modalidad de Evaluación**

La evaluación consistirá en la elaboración de un Informe escrito del caso analizado

#### **Bibliografía básica**

Alterman, N. (2008) "La construcción del currículum escolar. Claves de lectura de diseños y prácticas". Revista *Páginas de la Escuela de Ciencias de la Educación*. FFyH – Universidad Nacional de Córdoba.

Bernstein, B. (1988) *Clase, código y control. Hacia una teoría de las transmisiones educativas*. Madrid, Akal Universitaria.

Clark, Burton R. (1983) *El Sistema de Educación Superior. Una visión comparada de la organización académica*. Ed. Nueva Imagen. UAM. México.

Coria, A. y Sosa, M. (2004) "Creencias, trayectorias y prácticas académicas en el campo universitario. Un enfoque para su estudio". Revista *Páginas de la Escuela de Ciencias de la Educación*. Año 6, Nro. 4 de octubre. pp.115-127.

Díaz Villa, M. (2001) *Del discurso pedagógico: Problemas críticos. Poder, control y discurso pedagógico*. Editorial Magisterio Bogotá Cap IV “Sobre el discurso instruccional, o claves para la comprensión del currículo”.

Ducant, E. (2010) “Procesos de desarrollo del curriculum universitario: la integración curricular como problemática”. Estudio de caso en la Carrera de Arquitectura y Urbanismo de la Facultad de Arquitectura Urbanismo y Diseño – Universidad Nacional de Córdoba. Tesis de Licenciatura. Cap. 6

Durkheim, E. (1982) *Historia de la Educación y de las Doctrinas Pedagógicas*. Las Ediciones de la Piqueta. Madrid. Cap. 6, 7 y 8.

Dussel, I (2014) “¿Es el curriculum escolar relevante en la cultura digital? Debates y desafíos sobre la autoridad cultural contemporánea”. En *Nuevas Perspectivas sobre el Curriculum Escolar*. Volumen 22 Número 24 28 de Abril 2014 ISSN 1068-2341. DIE-CINVESTAV México.

Furlán, A. (1996) *Curriculum e Institución*. Cuadernos del Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación.

Goodson, I. (2000) *La crisis del cambio curricular*. Ed. Octaedro. Madrid.

Litwin, E. (2006) “El curriculum universitario: perspectivas teóricas y metodológicas para el análisis y el cambio”. *Revista Educación y Pedagogía*. Vol. XVIII, número 46. (septiembre-diciembre) pp. 25-31. Remedi, E. (1999), “Pautas para el análisis del Plan de Estudios”. Mimeo elaborado en ocasión del cambio del Plan de Estudios de la Escuela de Ciencias de la Educación. FyH-UNC)

Sosa, M. (2003) *Profesores, profesiones y creencias. La formación de médicos en la UNC*. Tesis de Maestría. Cap 10 y 11

Sosa, M (2018) *Estilos académicos y experiencia formativa en la universidad. La formación de físicos en la Universidad Nacional de Córdoba*. Tesis de Doctorado. Cap 7 y anexos. Disponible en Fac de Ciencias Sociales UBA <http://repositorio.sociales.uba.ar/files/show/2039>

Zabalza, M. A. (2003) *Competencias docentes del profesorado universitario*. Narcea S.A. de Ediciones.

Consulta de documentos en sitio web de Coneau, SPU, y otros.

### **Bibliografía ampliatoria**

Lundgren, U. P. (1992), *Teoría del curriculum y escolarización*. Ed. Morata. Madrid.

De acuerdo a los casos seleccionados por los cursantes, se brindará bibliografía específica.

**Cronograma**

Lunes 6 de junio de 9 a 12 hs	Clase virtual sincrónica: Presentación de programa. Presentación de los participantes. Desarrollo de núcleo temático 1
Lunes 6 de junio de 15 a 17 hs.	Clase virtual sincrónica Desarrollo y cierre de núcleo temático 1
	Trabajo práctico N° 1 asincrónico: selección y caracterización del caso a analizar. Guía de estudio
Martes 7 de junio De 15 a 17 hs.	Clase virtual sincrónica: Desarrollo del núcleo temático 2
	Trabajo práctico N° 2 asincrónico: Análisis provisorio de criterios de selección, organización y secuenciación en el caso de estudio.
Miércoles 8 de junio De 15 a 17 hs.	Clase virtual sincrónica: Desarrollo y cierre de núcleo temático 2
	Trabajo práctico N° 3 asincrónico: preparación del informe final (elaboración de plan de trabajo, guión de entrevista, procesamiento de información).
Jueves 9 de junio. De 9 a 12 hs.	Clase virtual sincrónica: Desarrollo núcleo temático 3.
Viernes 10 de junio De 10 hs. a 12hs.	Clase virtual sincrónica: Presentación de un caso de investigación de curriculum universitario.
Viernes 10 de junio De 15 a 16.30 hs.	Clase virtual sincrónica: Presentación de un caso de investigación de curriculum universitario.
Viernes 10 de junio. De 16.30 hs. a 17 hs.	Exposición a cargo de los cursantes, evaluación y Cierre del seminario.