
Abordajes emocionales en los aprendizajes y la enseñanza de las ciencias

Docentes a cargo: Dra. Rocío Belén Martín, Dra. Arabela Beatriz Vaja.

Colaboradora: Lic. Rebeca Mariel Martinenco

Carácter: Optativo

Asignación horaria: 40 h

Modalidad de dictado: Presencial remoto sincrónico (con actividades asincrónicas)

Formación: Específica

Fecha: miércoles 27 septiembre, 4-11-18-25 de octubre y 1 de noviembre de 2023

Horario: 15 a 21 h

Lugar: Facultad de Matemática, Astronomía, Física y Computación – Medina Allende s/n- Ciudad Universitaria.

Costo:

Inscripción e informaciones: Posgrado - FAMAF - UNC <posgrado@famaf.unc.edu.ar>

Fundamentación

En los últimos años se han comenzado a estudiar desde la Psicología Educativa conceptos relacionados a lo afectivo: emociones ante los aprendizajes, emociones académicas, inteligencia emocional y habilidades socioemocionales aparecen como líneas fuertes de investigación. Autores como Pekrun (2006) y Järvenoja y Järvelä (2009) coinciden en reconocer la incidencia de estos aportes sobre el aprendizaje, la interacción, la comunicación y los logros.

El curso pretende ofrecer un acercamiento a debates y líneas actuales en el campo de las emociones. Se intenta comprender la realidad educativa desde enfoques sociales, culturales e institucionales para lo cual se desarrollarán algunos constructos que contribuyan a problematizar la realidad en el marco de la interacción teoría-práctica educativa en ciencias, con la posibilidad de proponer innovaciones alternativas.

Objetivos

Comprender los fenómenos educativos como prácticas y procesos culturales y contextualizados desde una perspectiva socioemocional.

Reconocer e interpelar los problemas y desafíos de la educación en ciencias en la actualidad desde una mirada integral.

Explorar las tendencias actuales en perspectivas y teorías de las emociones, sus implicancias para la práctica y la investigación educativa, y las diversas situaciones académicas en que las pueden experimentarse.

Co-construir herramientas conceptuales teórico-pedagógicas que permitan una comprensión crítica y el desarrollo de propuestas educativas que contemplen la dimensión afectiva.

Contenidos

Unidad 1. Abordajes de los aspectos emocionales desde diversas disciplinas y teorías

Psicología Educacional. Psicología Cultural. Comunidades emocionales. Inteligencia emocional. Modelos de Inteligencia Emocional. Competencias y habilidades socioemocionales. Educación emocional en ciencias.

Unidad 2. Emociones en los aprendizajes

Emoción como concepto multidimensional y complejo. Teoría de control-valor de Pekrun: definición de emociones de logro. Taxonomía tridimensional. Implicancias en la práctica educativa y en la investigación. La importancia de las tareas y evaluaciones en las emociones. Estudios y experiencias.

Unidad 3. Habilidades socio emocionales

Inteligencia emocional-social: modelos de Goleman y Bar-On. Competencias y habilidades socioemocionales: conciencia emocional, regulación emocional, autonomía personal, inteligencia interpersonal, habilidades de vida y bienestar. Empatía y empatía ambiental. Estudios y experiencias.

Unidad 4. Vinculaciones y relaciones con otros constructos y procesos

Relaciones con aspectos personales y contextuales: compromiso, identidad, autoeficacia, feedback, motivación y evaluación.

Estudio 5. Enfoques metodológicos y líneas futuras para un abordaje emocional integral

Ecologías de aprendizaje. Diarios de aprendizaje y narrativas emocionales. Estudios de diseño. Enfoque STEAM.

Propuesta metodológica

La metodología de enseñanza para este curso se plantea en el marco del dictado de clases teórico-prácticas con instancias de exposición y de trabajos grupales. En las clases se introducirán las unidades a partir del análisis de prácticas educativas y de investigación. Se trabajará en grupos, con actividades de aprendizaje que explorarán diversas dimensiones y tópicos de la realidad educativa, se analizarán situaciones desde referentes teóricos e investigaciones; promoviendo el desarrollo de una actitud crítica y reflexiva frente a las situaciones y problemáticas educativas en ciencias. Las cuales intentarán mediante la combinación de estrategias como tertulias, talleres, reflexiones sobre producciones expresivas y culturales vincular conceptos para la introducción o profundización de temas o problemas a analizar, promoviendo la reflexión y la co-construcción de saberes y conocimientos emocionales.

Se espera que el estudiante adquiera competencias, entendidas como conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes para el desempeño profesional y académico; como el cumplimiento de responsabilidades y compromisos, a través de una participación activa en las actividades que promuevan la autorregulación de los aprendizajes, mediante la identificación de problemas, la organización del tiempo y tareas y la toma de decisiones. Además, se pretende aproximar promisorias líneas de abordaje e investigación, actuales y emergentes, para el desarrollo de sus futuras prácticas.

Modalidad de evaluación

La evaluación se constituye en fuente de conocimiento y lugar de gestación de mejoras educativas si la organizamos en una perspectiva de continuidad, será un proceso dinámico, continuo y retroalimentativo; se valorarán las reflexiones y co-construcciones de saberes, prácticas y experiencias integrales en contexto.

Se atenderá a diversas formas de participación, desde el trabajo individual y en las producciones grupales. Para la acreditación del curso se solicitará un trabajo final escrito, que consistirá en un análisis fundamentado de una propuesta educativa, que puede ser elaborada de manera individual o en grupos de hasta dos integrantes. Los criterios de evaluación serán: integración de los contenidos, diversidad de fuentes consultadas, claridad de la presentación, creatividad y capacidad de poner en acción el conocimiento. Además, para la aprobación del curso será requisito indispensable contar con el 80 % de asistencia a las clases y haber realizado el 80% de las actividades propuestas.

Bibliografía básica

- Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). *Psicothema*, 18, 13-25.
- Bisquerra, R. (2016). Universo de emociones: la elaboración de un material didáctico. En J. L. Soler, L. Aparici, O. Díaz, E. Escolano y A. Rodríguez (Coords.), *Inteligencia emocional y Bienestar II. Reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones* (pp. 20–31). Ediciones Universidad San Jorge.

- Buijs, A. y Lawrence, A. (2013). Emotional conflicts in rational forestry: Towards a research agenda for understanding emotions in environmental conflicts. *Forest Policy and Economics*, 33, 104-111. <https://doi.org/10.1016/j.forpol.2012.09.002>
- Cáceres, P., Pelli, R., Martinenco, R. y Martín, R. (2023) Conocimientos e ideas sobre los procesos de empatía e identidad ambiental en estudiantes y profesores de un secundario de Córdoba. *Ciência & Educação (Bauru)*, 29. <https://doi.org/10.1590/1516-731320230014>
- Díaz, E. y Martinenco, R. (2023) Cultivando emociones: una experiencia en una huerta de formación laboral para personas con discapacidad, en R. Martín. *Bosques de aprendizajes. Narrativas, experiencias y propuestas educativas sobre el ambiente* (p. 82-89). Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba. ISBN: 978-950-33-1733-4
- Firth-Godbehere, R. (2022). *Homo Emoticus. La historia de la humanidad contada a través de las emociones*. Buenos Aires: Salamandra.
- Habig, B., Gupta, P. y Adams, J.D. (2021) Disrupting deficit narratives in informal science education: applying community cultural wealth theory to youth learning and engagement. *Cultural Studies of Science Education*, 16, 509–548. <https://doi.org/10.1007/s11422-020-10014-8>
- Järvenoja, Hanna & Järvelä, Sanna (2009). Emotion control in collaborative learning situations: do students regulate emotions evoked by social challenges? *British Journal of Educational Psychology*, 79(3), 463-481. <https://doi.org/10.1348/000709909x402811>
- Martín, R. Emociones y aprendizajes ambientales comunitarios. (2023) En R. Martín. *Bosques de aprendizajes. Narrativas, experiencias y propuestas educativas sobre el ambiente*. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba
- Martinenco, R., Martín, R., Mari, M. y García Romano, L. -en prensa- Diseño de un proyecto de investigación en Química y Física en Educación Secundaria. Análisis desde una perspectiva ecológica. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*.
- Martinenco, Rebeca; Suarez, Amparo; Vaja, Arabela B. y Martín, Rocío B. (2021). Emociones y aprendizajes en estudiantes universitarios argentinos durante la pandemia. *Boletín científico Sapiens Research*, España. ISSN: 2215- 9312. Disponible en: <https://www.srg.com.co/bcsr/index.php/bcsr/article/view/414>
- Martinenco, R. M., Vaja, A. B. y Martín, R. B. (2020). Emociones académicas en una secuencia didáctica de Lengua y Literatura en Educación Secundaria. *Revista Quaderns de Psicologia*, 22 (1); 1-24. <https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1495>
- Musitu Ferrer, D., Esteban Ibañez, M., León Moreno, C. y García, O. (2019) Is school adjustment related to environmental empathy and connectedness to nature? *Psychosocial Intervention*, v. 28, p. 101-110.
- Paoloni, P. V. y Vaja, A. B. (2013). Emociones de logro en contextos de evaluación: un estudio exploratorio con alumnos universitarios. *Revista Innovación Educativa*, n° 62: 135-159. Disponible en: <http://www.innovacion.ipn.mx/Revistas/Paginas/Revista62.aspx>

- Paoloni, P. V. (2014). El papel de las emociones en los aprendizajes académicos. En Paoloni, P.V., M.C. Rinaudo y A. G. Fernández (Comps.). *Cuestiones en Psicología Educativa. Perspectivas teóricas, metodológicas y estudios de campo* (Cap. 3, pág: 83-132). Editorial: Sociedad Latinoamericana de Comunicación Social (SLCS), Tenerife, Islas Canarias. Disponible en <http://www.cuadernosartesanos.org/2014/cde01.pdf>
- Pekrun, R. (2005). Progress and open problems in educational emotion research. *Learning and Instruction, 15*, 497-506.
- Pekrun, R. (2006). The Control-Value Theory of achievement emotions: assumptions, corollaries, and implications for Educational Research and practice. *Educational Psychology Review, 18*, 315-341.
- Quigley, C. (2016). Emotions in teaching environmental science. *Cultural Studies of Science Education, 11*, 817–822. <https://doi.org/10.1007/s11422-014-9657-1>
- Vaja, A. y Manavella, A. (2021). Emociones en la Universidad. Un estudio en una asignatura vinculada con el Trabajo Final de Grado. *Revista Investigación en la Escuela, 103*, 153-165. *España.* Disponible en: <https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/view/15028>
- Vaja, A. y Manavella, A. (2021). Emociones y compromiso en diversos contextos de aprendizajes. En *Experiencias y aprendizajes en clave autobiográfica Aportes teóricos y prácticos sobre contextos, compromiso y emociones en la formación docente*, Martín, R; Palombo, N.; Manavella, A.; Vaja, A; Díaz Lozada, J. y García Romano, L. (comps). Universidad Nacional de Córdoba.
- Vaja, A. y Paoloni, P. (2013). *La teoría de Pekrun acerca de las emociones académicas. Implicancias para la Investigación y la práctica educativa.* (Ponencia). Jornadas Internacionales Interdisciplinaria. Publicado en Michelini, Ortiz, Seiler, Senn, Fourcade, Cattana Gastaldi y Wester (eds.) *La democracia como realidad y como proyecto inconcluso*. Pp: 190-193. 1era edición 2013. Río Cuarto: Ediciones Del ICALA. Páginas totales: 265