

EX-2024-00149385- -UNC-ME#FAMAF

PROGRAMA DE ASIGNATURA	
ASIGNATURA: Metodología y Práctica de la Enseñanza (PM)	AÑO: 2024
CARACTER: Obligatoria	UBICACIÓN EN LA CARRERA: 4º año (anual)
CARRERA: Profesorado en Matemática	
REGIMEN: Anual	CARGA HORARIA: 330 horas

FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS

Metodología y Práctica de la Enseñanza (MyPE) se proyecta y organiza como un espacio de formación que involucra actividades que integran el estudio de diferentes temas relacionados con la enseñanza, desde un punto de vista teórico, con acciones propias de la profesión docente realizadas por los y las estudiantes del Profesorado en Matemática en el ámbito de los niveles secundario y/o superior. En este proceso cobra un lugar central el análisis de la práctica docente y la reflexión sobre las propias decisiones de enseñanza.

La creación y sostén de este espacio de formación se enmarca y fundamenta en una conjunción entre las políticas educativas y curriculares actuales, los conocimientos didáctico-pedagógicos y los saberes matemáticos, para favorecer el desarrollo de un docente que llevará a cabo su actividad profesional en los niveles secundario y/o superior. Tales marcos habilitan un espacio de formación sostenido en la noción de "profesión docente extendida", pensando en un trabajador docente no aislado en el aula sino centrado en una actividad integrada en un sistema educativo y compatible con la sociedad que la sustenta y demanda. La actividad de aprender a enseñar de los futuros profesores y profesoras es mirada no sólo como una actividad académica sino principalmente como una actividad socio-cultural. A partir de las ideas señaladas y apuntando a la producción colectiva de conocimientos referentes a sus prácticas de enseñanza, resulta indispensable que el docente en formación desarrolle una disposición para abrir instancias compartidas y permanentes de evaluación reflexiva, antes, durante y a posteriori de la propia acción de enseñar y a incorporar la escritura como soporte de tales reflexiones.

Acorde a este ideario de formación, en MyPE se incluyen, entre otras, acciones de planificación y seguimiento de clases, elaboración de informes, reflexión sobre el trabajo propio y el de compañeros y compañeras, tanto en el ámbito del Profesorado como en el de las otras instituciones educativas involucradas, privilegiando el trabajo en pares y/o colectivo.

En función de estos aspectos que sustentan el trabajo en MyPE, se plantean los objetivos que se detallan a continuación.

Objetivos:

Se espera que los/as estudiantes, al finalizar MyPE, estén en condiciones de:

- Tomar conciencia de la responsabilidad que le cabe al docente en el desarrollo de los procesos educativos y de la formación del educando.
- Reconocer al trabajo docente como una actividad profesional en constante movimiento
- Valorar el trabajo y el estudio colaborativo como apoyo esencial para una actividad docente reflexiva.
- Apropiarse críticamente del proyecto social de enseñanza plasmado en los Diseños Curriculares del área matemática vigentes en la Provincia de Córdoba.
- Producir criterios de análisis didáctico que les permita tener una visión crítica hacia diversas propuestas de enseñanza de la matemática en el nivel secundario y/o superior.
- Construir herramientas metodológicas para planificar, observar y analizar el funcionamiento de la enseñanza de la matemática en clase.
- Diseñar e implementar actividades para la enseñanza de un saber matemático fundamentadas en desarrollos teóricos y tendencias actuales de la Educación Matemática, adecuándose a las condiciones de la institución educativa donde se van a desarrollar.

EX-2024-00149385- -UNC-ME#FAMAF

- Evaluar, validar y reflexionar críticamente las prácticas realizadas en aula, considerando las etapas de la práctica docente, las dificultades encontradas, los problemas y soluciones propuestas, la valoración personal de su propia experiencia.
- Reconocer el proceso de escritura como un instrumento de reflexión sobre la práctica profesional.
- Elaborar informes escritos fundamentados.

CONTENIDO

Introducción: MyPE como instancia de desarrollo profesional docente

El desarrollo profesional docente. La reflexión sobre las prácticas docentes. El/La docente como profesional reflexivo/a. Desafíos y potencialidades de la escritura en el desarrollo profesional docente. La narrativa como estrategia para el desarrollo profesional. Características de una narrativa. La biografía de formación.

Unidad I: La planificación de clases de matemática

Etapas de la práctica de enseñanza. Análisis y discusión de los condicionantes en una planificación. El guion conjetural como primera planificación, dúctil y permeable a las condiciones del contexto. Planificación anual o parcial. El carácter público, científico y práctico del diseño de la enseñanza. Variables a considerar en un modelo básico de planificación de la enseñanza. Análisis de planificaciones. Algunos recursos para la enseñanza de la matemática y sus vínculos con la planificación.

Unidad II: La gestión docente en clases de matemática

La organización de la clase. La gestión de instancias de discusión y debate. Procesos de devolución e institucionalización. La diversidad de relaciones con el saber matemático de los/as alumnos/as. Las interacciones en el aprendizaje de la matemática. El tratamiento del error.

Unidad III: La enseñanza de ejes curriculares específicos

Análisis didáctico de ejes curriculares de enseñanza de la matemática. Exploración de aspectos matemáticos, histórico-epistemológicos, didácticos y de los procesos de aprendizaje en el estudio de estos ejes curriculares. Análisis de registros de clases vinculadas a saberes propios de los dominios curriculares. Análisis de propuestas de enseñanza en textos escolares y materiales didácticos disponibles a través de diferentes medios.

Unidad IV: La evaluación de los conocimientos escolares

La evaluación en el aula de matemática. Evaluación y acreditación. El proceso de evaluación. Instancias de decisiones en el proceso de evaluación. Propósitos de la evaluación. Aportes y recursos para evaluar. La evaluación en el contexto de una planificación. Análisis y diseño de propuestas de evaluación.

Práctica profesional en aula

El desarrollo de este bloque de la asignatura se lleva a cabo en equipos de trabajo colaborativo conformados por dos estudiantes, un/a profesor/a orientador/a de MyPE y el/la docente tutor/a de la institución que recibe a los grupos de practicantes. En casos excepcionales puede autorizarse una práctica individual, o bien un equipo conformado por tres estudiantes. El trabajo se lleva a cabo en tres etapas:

- Etapa Pre-activa de la Práctica Profesional

Estudio y análisis del contenido matemático a desarrollar en la escuela. Análisis y contrastes de la presencia y ubicación del contenido a enseñar en el Diseño Curricular y en la planificación institucional

Período: abril-mayo

EX-2024-00149385- -UNC-ME#FAMAF

Reconocimiento e inserción en la institución educativa realizando observaciones participantes y consultas a distintos actores de la institución. Registro de observaciones.

Período: mayo

Planificación de la unidad a desarrollar en la práctica, según lo acordado con todos los miembros del equipo de trabajo.

Período: mayo-julio

- Etapa Activa de la Práctica Profesional

Dictado de clases, ajuste de la planificación, elaboración de materiales, preparación y corrección de las evaluaciones del tema desarrollado.

Período: julio-septiembre

- Etapa Post-Activa de la Práctica Profesional

Reflexión colectiva sobre la práctica docente. Comunicación y análisis de las decisiones tomadas durante el desarrollo de las clases. Elaboración y presentación del Trabajo Final de Prácticas de Enseñanza, acorde a las indicaciones dadas por los profesores de MyPE.

Período: septiembre-noviembre

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Teniendo en cuenta la singularidad de este espacio curricular la bibliografía se desarrolla como recurso didáctico para el despliegue de los distintos bloques temáticos. Por ende la definición de su selección depende de decisiones apropiadas al desarrollo del proceso formativo y de los acuerdos con los actores institucionales en relación a las demandas sobre la experiencia de Práctica Profesional.

- Arcavi, Abraham; Hadas, Nurit. (2000). El computador como medio de aprendizaje: ejemplo de un enfoque. *International Journal of Computers for Mathematical Learning*, 5, 25-45.

- Bombini, G. (2002) "Prácticas docentes y escritura: hipótesis y experiencias en torno a una relación productiva", ponencia presentada en las primeras Jornadas de Práctica y residencia en la formación docente, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba. Disponible en:

<http://docshare01.docshare.tips/files/30609/306091668.pdf>

- Bombini, G. & Labeur, P. (2013) Escritura en la formación docente: los géneros de la práctica. *Enunciación*, 18(1), 19-29. <https://doi.org/10.14483/22486798.5715>. Disponible en:

- Borsani, V., Cedrón, M., Cicala, R., Di Rico, E., Duarte, B., & Sessa, C. (2016). Modelización de relaciones entre magnitudes geométricas en un entorno enriquecido con TICs: actividades para la escuela secundaria, diseñadas en un grupo colaborativo. *Yupana. Revista de Educación Matemática de la UNL*, 10, 56-68.

- Edelstein, G. (2000). El análisis didáctico de las prácticas de la enseñanza. Una referencia disciplinar para la reflexión crítica sobre el trabajo docente. *Revista del IICE*, IX (17), Facultad de Filosofía y Letras, Buenos Aires, Miño y Dávila.

- Fernández de Tassara, A., Detzel, P., & Ruíz, M. E. (2004). El sentido de las funciones en la enseñanza. *Revista de Educación Matemática*, 19(2), 30-41.

- Gvirtz, S. & Palamidessi, M. (2008) *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*, Editorial Aique. Buenos Aires.

- Hitt, F. (2013). ¿Qué tecnología utilizar en el aula de matemáticas y por qué?. *AMIUTEM*, 1(1), 1-18.

- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (2011). *La evaluación de los aprendizajes en educación secundaria. Documento de apoyo curricular.*

- Novembre, A.; Escobar, M.; Grimaldi, V.; Ponce, H.; Sancha, I.; Brotiman, C. (2019). *Evaluar en matemática. Un desafío de la enseñanza*. Bs.As.: Ediciones Santillana S.A.

EX-2024-00149385- -UNC-ME#FAMAF

- Ponte, J. P. (1998) Da formação ao desenvolvimento profissional. Conferencia presentada en el Encontro Nacional de Prof. de Matemática ProfMat 98. Actas do ProfMat 98, (27-44). Lisboa.
- Sadovsky, P. (2005) Enseñar matemática hoy. Miradas, sentidos y desafíos. Libros del Zorzal. Buenos Aires.
- Sessa, C. y Fioriti, G. (coord., 2021) La incorporación de la computadora a la enseñanza de funciones cuadráticas. Bs.As.: UNIPE.
- Stein, M.K.; Engle, R.; Smith, M. & Hughes, E. (2008) Orchestrating Productive Mathematical Discussions: Five Practices for Helping Teachers Move Beyond Show and Tell, *Mathematical Thinking and Learning*, 10:4, 313-340

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Sobre narrativas y desarrollo profesional

- Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología – Organización de los Estados Americanos (2005) La documentación narrativa de experiencias pedagógicas. Una estrategia para la formación de docentes. Disponible en:
<http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/handle/123456789/94453>
- Freitas, M. & Fiorentini, D. (2008) Desafios e potencialidades da escrita na formação docente em matemática. *Revista Brasileira de Educação*. 3 (37), 138 – 149.
- Freitas, M. & Fiorentini, D. (2007) As possibilidades formativas e investigativas da narrativa em educação matemática. *Horizontes*, 25 (1), 63-71.

Sobre enfoques en educación matemática

- Broitman, C., Escobar, M., Sancha, I., & Urretabizcaya, J. (2014). Interacciones entre alumnos de diversos niveles de conocimientos matemáticos. Un estudio en un aula plurigrado de escuela primaria. *Yupana*, (8), 11-30.
- Carraher, T.; Carraher, D y Schliemann, A. (1997, cuarta edición en español) En la vida diez, en la escuela cero, cap. 1 y 2, Siglo XXI Editores.
- Giménez, J. y otros (2007) Educación matemática y exclusión, Ed. Graó, Barcelona.
- Napp, C., Novembre, A., Sadovsky, P. & Sessa, C. (2005) Apoyo a los alumnos de primer año en los inicios del nivel medio. Documento nº 2. La formación de los alumnos como estudiantes. *Estudiar Matemática*. Disponible en:
<http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/d2web01.pdf>
- Perrenaud, P. (1990). *La Construcción del Éxito y el Fracaso Escolar*. Madrid: Morata.
- Quaranta, M. E., Becerril, M. M., García, P., Pérez, M. P., & Sadovsky, P. (2021). Exploración de estrategias de enseñanza orientadas a la inclusión de todos los alumnos en la clase de matemática. Resultados de un trabajo colaborativo entre docentes e investigadores. *Educación matemática*, 33(2), 57-86.
- Sadovsky, P. (2005). La teoría de situaciones didácticas: un marco para pensar y actuar la enseñanza de la matemática. En H. Alagia; A. Bressan y P. Sadovsky, *Reflexiones teóricas para la educación matemática*, (pp.13-66). Libros del Zorzal. Buenos Aires.
- Schoenfeld, Alan (1992) Learning to Think Mathematically: Problem Solving, Metacognition, and Sense Making in Mathematics, in *Handbook for Research on Mathematics Teaching and Learning*, (Ed.) Grouws, Macmillan, New York. Se dispone de traducción al español.
- Skovsmose, O. (2000) Escenarios de investigación. *Revista EMA*, 6(1), 3-26.

- Sobre didáctica de la matemática en temas específicos

- Agrasar, M. & Chemello, G. (2021). Entre docentes I: matemática para el aula de ciclo básico de secundaria. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: UNIPE Editorial Universitaria.
- Alsina, C.; Burgues, C. & Fortuny, J. (1997) Invitación a la Didáctica de la Geometría. Serie Matemáticas: Cultura y aprendizaje. Editorial Síntesis. Madrid.
- Azcárete, C. & Deulofeu, J. (1996) Funciones y gráficas. Serie Matemáticas: Cultura y a y aprendizaje. Editorial Síntesis. Madrid.
- Cambriglia, Verónica & Sessa, C.. (2013). Construcciones colectivas en torno a lo general. El

EX-2024-00149385- -UNC-ME#FAMAF

caso de la divisibilidad y las descomposiciones multiplicativas. Revista Yupana.[n6. 11].

- Castro Martínez, E., Rico Romero, L, Castro Martínez, E. (1996). Números y operaciones. Editorial Síntesis. Madrid.
- Centeno, J. (1988) Números Decimales ¿Por qué? ¿Para qué? Editorial Síntesis, Madrid, España.
- del Olmo, M.; Moreno, M. y Gil, F. (1993) Superficie y volumen. ¿Algo más que el trabajo con fórmulas? Editorial Síntesis, Madrid, España.
- Fiol, M. & Fortuny, J. (1990) Proporcionalidad directa. La forma y el número. Editorial Síntesis, Madrid, España.
- Flores, P., Lupiáñez, J. L., Berenguer, L., Marín, A. & Molina, M. (2011) Materiales y recursos en el aula de matemáticas. Granada: Departamento de Didáctica de la Matemática de la Universidad de Granada. Disponible en:
http://funes.uniandes.edu.co/1946/1/libro_MATREC_2011.pdf
- Gonzalez, J.; Iriarte, M.; Jimeno, M.; Ortiz, A.; Ortiz, A. & Sanz. E. (Ed.) (1990) Números enteros. Editorial Síntesis, Madrid, España.
- Itzcovich, Horacio (2005) Iniciación al estudio didáctico de la geometría. Libros del Zorzal, Buenos Aires.
- Lacasta, E. & Pascual, J. (1999) Las funciones en los gráficos cartesianos. Editorial Síntesis, Madrid, España.
- Lupinacci, L., Ferragina, R., & Ammann, S. (2015). Los primeros aprendizajes algebraicos en el contexto de los problemas de cálculo aritmético: un estudio experimental. Yupana. Revista de Educación Matemática de la UNL, 9, 11-24.
- Ministerio de Educación. Dirección General de Planeamiento. Dirección de Currícula. Gobierno de la Provincia de Buenos Aires (2006) Números racionales. Aportes para la enseñanza. Nivel Medio. Disponible en:
http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/pdf/media/matematica_aportesmedia.pdf
- Neagoy, M. (2017). Unpacking Fractions. Classroom-Tested Strategies to Build Students' Mathematical Understanding. ASCD. Virginia.
- Obando, G. (2003) La enseñanza de los números racionales a partir de la relación parte-todo. Revista EMA, 8(2), 157-182.
- Racca, B. & Scaglia, S. (2018). El papel de las interacciones en la construcción del sentido del trabajo aritmético. En Di Franco (comp.), Memorias REPEM. Santa Rosa: EdUNLPam.
- Sadovsky, P. (2003) Condiciones didácticas para un espacio de articulación entre prácticas aritméticas y prácticas algebraicas, tesis de doctorado, Especialidad: Educación-Didáctica de la Matemática, Facultad de Filosofía y Letras, UBA.
- Saiz, I., Gorostegui, E., & Vilotta, D. (2014). Sobre la complejidad de la gestión en una clase de matemática: entre lo planificado y la realidad del aula. Modelización algebraica de problemas planteados en Z. Educación matemática, 26(1), 41-72.
- Sastre, V., Rey, G., & Boubée, C. (2008). El concepto de función a través de la historia. UNIÓN. Revista Iberoamericana de Educación Matemática, 16, 141-155.
- Sessa, C. (2005) Iniciación al estudio didáctico del álgebra. Libros del Zorzal, Buenos Aires.
- Sessa, C., & Cambriglia, V. (2007). La validación de procedimientos para resolver sistemas de ecuaciones. Yupana. Revista de Educación Matemática de la UNL, 4, 11-23.
- Sessa, C., Andrés, M., Coronel, M. T., Di Rico, E., & Luna, J. P. (2020). Diseño colaborativo de una propuesta para abordar la noción de función que coordina gráficos cartesianos con modelos geométricos dinámicos. Revista de Educación Matemática, 35(1), 45-60.
- Viola, F. & Nieto, E. (2016). Estudiando el cambio: una propuesta para la introducción del concepto de integral en el nivel secundario. En G. Astudillo, P. Willging & P. Dieser (comp.) Memorias REPEM.

EVALUACIÓN

FORMAS DE EVALUACIÓN

EX-2024-00149385- -UNC-ME#FAMAF

La evaluación es continua, teniendo en cuenta los procesos de análisis, comprensión y comunicación de las temáticas abordadas a través de la participación en las clases y a través de producciones escritas de los y las estudiantes. Las participaciones orales o las producciones escritas se evalúan acorde a su pertinencia, coherencia y fundamentación.

Durante la planificación de la práctica, se considera especialmente: el cuestionamiento al objeto de enseñanza (en el sentido de develar la ilusión de transparencia que envuelve a los contenidos matemáticos escolares), la fundamentación de las decisiones tomadas, la disponibilidad al trabajo grupal, la capacidad de escuchar a pares y docentes (de FAMAF u otras instituciones), el grado de factibilidad de implementación de las propuestas al particular contexto escolar en que se desarrollen, así como la adecuada elaboración de las evaluaciones y su valoración.

Durante el desarrollo de la práctica se tiene particularmente en cuenta la adecuada interacción social del o de la estudiante con los actores de los establecimientos educativos y muy especialmente la responsabilidad con la cual asume su tarea como practicante.

Finalizada la práctica en aula, la escritura del Trabajo Final de Prácticas de Enseñanza, y la defensa de tal trabajo a través de una exposición oral en un coloquio, constituyen las instancias finales de evaluación.

CONDICIONES PARA EL INICIO DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES

Dada la responsabilidad institucional que nos cabe en la decisión de permitir que un/a estudiante inicie sus prácticas profesionales docentes en las instituciones que lo reciben para tal fin, es necesario exigir ciertos prerequisites básicos para autorizar el inicio de dichas prácticas.

Prerequisites que habilitan el inicio de las prácticas profesionales:

- Contar con una evaluación de proceso favorable, que tendrá en cuenta los procesos de análisis, comprensión y comunicación de las temáticas abordadas a través de: la participación en las clases, la capacidad de trabajar colaborativamente en producciones escritas, la habilidad de comunicación oral o escrita y la disposición para la escucha atenta de los aportes y opiniones de compañeros/as y docentes. Todas estas habilidades son consideradas esenciales para la tarea docente.
- Entregar en término, y aprobar tres trabajos prácticos que tendrán lugar durante el primer cuatrimestre de clases.
- Acreditar el 80% de asistencia a las clases dictadas durante el primer cuatrimestre.
- Tramitar y presentar el Certificado de No Inscripción al Registro Provincial de Personas Condenadas por Delitos contra la Integridad Sexual (Ley 9680) solicitado por las instituciones escolares al personal docente

En caso de no cumplir alguno de los prerequisites mencionados, no estarían garantizadas las condiciones necesarias para asumir la responsabilidad de las prácticas profesionales y el estudiante no sería autorizado para iniciar dichas prácticas en el segundo cuatrimestre. En ese caso, el alumno perdería la posibilidad de promover MyPE y, por consiguiente, no podría continuar con el cursado de la asignatura, puesto que, según se establece en el artículo 1º de la Resolución HCD N° 256/05, la materia "Metodología y Práctica de la Enseñanza" debe ser aprobada por promoción y para obtener dicha promoción es necesario realizar las prácticas.

CONDICIONES PARA LA CONTINUIDAD DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES

Los/as docentes orientador/a y tutor/a pueden realizar sugerencias de modificaciones en las actividades inicialmente planificadas, que son discutidas y consensuadas con el grupo de practicantes.

En caso de observar deficiencias en las prácticas de un miembro del grupo, que de alguna manera perjudiquen a los alumnos, alumnas u otros actores de la institución que recibe al grupo, su práctica será suspendida, sin perjuicio de continuidad de las prácticas del resto de los miembros del grupo.

Las razones que motiven la suspensión de las prácticas pueden ser de diversa naturaleza: falta reiterada en el manejo, apropiación o tratamiento didáctico de los contenidos a ser enseñados, imposibilidad o serias dificultades para establecer una relación dialógica con el grupo de alumnos asignado, incapacidad o serias dificultades para respetar los acuerdos e indicaciones realizadas

EX-2024-00149385- -UNC-ME#FAMAF

por el/la profesor orientador/a y/o tutor/a, falta de disposición para el trabajo colaborativo o de adaptación a las condiciones provenientes de la institución que recibe al grupo de practicantes, tomar horas como profesor/a de uno o varios cursos de matemática en la institución que los recibe, llegar tarde al dictado de clases.

Asimismo, se podrán suspender las prácticas a partir de un requerimiento justificado de la propia institución.

REGULARIDAD

Por Resolución HCD N° 256/05, la materia Metodología y Práctica de la Enseñanza debe ser aprobada por promoción.

No existe la posibilidad de rendir examen y por lo tanto no existen condiciones para regularizarla.

PROMOCIÓN

La materia Metodología y Práctica de la Enseñanza tiene un régimen especial.

Para obtener la promoción (único modo de aprobar la asignatura) es necesario cumplir con los siguientes requisitos:

1. Acreditar 80% de asistencia a las clases del primer cuatrimestre y 80% de asistencia a las clases o actividades colectivas del segundo cuatrimestre (con algunas excepciones en el período en que los estudiantes están desarrollando sus observaciones o prácticas en escuelas).
2. Entregar en tiempo y forma 3 (tres) trabajos prácticos escritos y aprobar cada uno de ellos con una nota mayor o igual a 6 (seis).
3. Aprobar las siguientes actividades vinculadas a la práctica profesional docente:
 - Realización de observaciones participantes previas a la práctica. Debe acreditarse el 100% de asistencia y el cumplimiento estricto del horario previsto o acordado con los profesores tutor y/o orientador.
 - Puesta en aula de la planificación elaborada. Debe acreditarse el 100% de asistencia y el cumplimiento estricto del horario de clases.
 - Asistencia y colaboración en el 100% de las clases de práctica de otro alumno miembro del equipo, cumpliendo estrictamente el horario de clases.
4. Aprobar el Trabajo Final de Prácticas de Enseñanza. A tal fin, se tiene en cuenta:
 - Entrega en tiempo y forma de los avances del Trabajo Final de Prácticas de Enseñanza, según sea requerido por los docentes de MyPE.
 - Entrega de la versión definitiva (electrónica y en papel) del Trabajo Final de Prácticas de Enseñanza en el plazo establecido por los docentes de MyPE.
5. Aprobar un coloquio, que consiste en la presentación oral y defensa del Trabajo Final de Prácticas de Enseñanza. Dicho coloquio se realiza en fecha, horario y lugar indicado por los docentes de MyPE.

La nota final de promoción se constituye a partir de considerar las evaluaciones parciales en cada una de las instancias enumeradas anteriormente.