
***Lesson Study* como proceso de formación/investigación**

Docente: Ana Leticia Losano

Carácter: Optativo

Asignación horaria: 20 horas

Régimen de cursado: Concentrado

Modalidad de dictado: Presencial

Fechas: 23 al 27 de septiembre de 2024

Horario: 9 hs a 13 hs

Objetivos

El curso se propone, de manera general, que los estudiantes de posgrado conozcan las características, potencialidades y limitaciones del proceso formativo internacionalmente conocido como Lesson Study (o Estudio de clases) así como las investigaciones que se han desarrollado en torno de él.

Los objetivos específicos son: Que los estudiantes,

- se familiaricen con el origen, la organización y la estructura del Lesson Study en Japón.
- analicen las recontextualizaciones, adaptaciones y apropiaciones del Lesson Study al ser utilizado en distintos contextos culturales.
- identifiquen contribuciones del Lesson Study para el desarrollo profesional de profesores, así como desafíos encontrados al utilizarlo en distintos escenarios.

Contenidos

El Lesson Study como proceso de formación en Japón: Origen, organización y estructura

Los problemas de la educación japonesa que dieron origen al Lesson Study. El ciclo de Lesson Study. Los contextos en los que el Lesson Study se desarrolla. La relación de la educación matemática con la resolución estructurada de problemas y el desarrollo del pensamiento matemático. La relación entre el Lesson Study y el currículo japonés.

El proceso de internacionalización del Lesson Study: Ideas globales y locales

Expansión del Lesson Study al occidente. Enseñanza como práctica cultural y desafíos en la «traducción» de este proceso formativo. Noción de transposición cultural. Lesson Study global y local. Variaciones y desafíos en la apropiación del Lesson Study en distintos contextos culturales. Lesson Study en la enseñanza de las ciencias.

Contribuciones del Lesson Study para el desarrollo profesional de profesores

El Lesson Study en la formación inicial de profesores. Aprendizajes de profesores en contexto de Lesson Study. Conocimientos profesionales desarrollados a partir de la participación en ciclos de Lesson Study. Desarrollo de la identidad y la agencia profesional.

Actividades

Las clases seguirán el formato de seminario-taller. La docente encargada privilegiará la realización de seminarios donde discutir experiencias concretas de utilización del Lesson Study en distintos contextos culturales. Serán propuestas actividades para que los estudiantes reflexionen sobre las posibilidades de utilizar/adaptar el Lesson Study en los contextos educativos en los que participan. Serán analizados materiales elaborados durante la realización de ciclos de Lesson Study tales como vídeos, planificaciones de clase y producciones de los estudiantes. Además, se dará especial atención a las relaciones entre el contenido del curso y los proyectos de investigación que los alumnos están desarrollando, realizando discusiones y debates.

Modalidad de Evaluación

La evaluación del curso consistirá en un trabajo final escrito producido individualmente por cada estudiante (extensión mínima 4.000 palabras – extensión máxima: 8.000 palabras). Dicho trabajo versará sobre una temática explícitamente vinculada con el curso que el estudiante tenga interés en profundizar, por ejemplo, debido a su proximidad con el proyecto de investigación que está desarrollando. La bibliografía básica del curso deberá ser mencionada y utilizada en el trabajo final. Además, será necesario cumplir con el 80% de asistencia a clases.

Bibliografía básica

Arzarello, F. et al. (2023). Del Lesson Studies al Lesson Study italiano: un proceso de transposición cultural. *Revista Paradigma*, XLIV, 341-377.

Bahn, J. et al. (2022). Lesson Study em matemática: O caso da Dinamarca. *Educação Matemática em Revista – RS*, 23(1), 122-134.

Chandler-Olcott, K., & Dotger, S. (2023). Leveraging Lesson Study for Disciplinary Literacy: Studying and Planning for Scientific Modeling. *The Reading Teacher*, 76(6), 757-764.

Conceição, T., Baptista, M., & Ponte, J. P. D. (2021). Examining pre-service science teachers' pedagogical content knowledge through lesson study. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 18(1), em2060-em2060.

Estrella, S., & Olfos, R. (2023). Lecciones compartidas: un modelo chileno de Lesson Study aplicado con profesores de primaria y con formadoras de profesores de primaria que enseñaran matemáticas. *Revista Paradigma*, 64(2), 110-130.

Fernandez, C. & Yoshida, M. (2004). An overview of lesson study. In: C. Fernandez & M. Yoshida. *Lesson Study. A Japanese approach to improving mathematics teaching and learning* (pp.7-17) New Jersey: Lawrence Erlbaum.

Fujii, T. (2018). Lesson Study and Teaching Mathematics Through Problem Solving: The Two Wheels of a Cart. In: Quaresma, M., Winsløw, C., Clivaz, S., da Ponte, J., Ní Shúilleabháin, A., Takahashi, A. (eds.) *Mathematics Lesson Study Around the World*. ICME-13 Monographs. New York: Springer.

Grimsæt, G. & Hallås, B. O. (2015). Lesson Study model: The challenge of transforming a global idea into local practice. *Policy Futures in Education* 0(0), pp. 1-14.

Lewis, C. et al. (2023). The promise and challenge of school-wide Lesson Study in the United States. *Revista Paradigma*, XLIV, 80-109.

Losano, A. L., de Oliveira Ferasso, T., de Paula, A. P. M., & Fiorentini, D. (2022). Experiências de Lesson Study Híbrido de uma comunidade fronteiriça de professores que ensinam matemática. *Educação Matemática em Revista-RS*, 23(1), 175-188.

Macedo, A. D. R., Neves, R. S. P. & Silva, J. M. P. Desenvolvimento Profissional de uma professora de Matemática: oportunidades no contexto do Estágio Curricular. Supervisionado e do Programa de Residência Pedagógica em processo de Lesson Study. *Revista Paradigma*, XLIV, 398-424

Meyer, R. D. & Wilkerson, T. L. Lesson Study: The impact on teachers' knowledge for teaching mathematics. In: L. C. Hart et al. (Eds.), *Lesson Study Research and Practice in Mathematics Education* (pp. 15-26). New York: Springer.

Richit, A., Ponte, J. P., Quaresma, M. (2021). Aprendizagens Profissionais de Professores Evidenciadas em Pesquisas sobre Estudos de Aula. *Bolema. Boletim de Educação Matemática*, 35, 1107-1137.

Stigler, J. W., & Hiebert, J. (2009). *The teaching gap: Best ideas from the world's teachers for improving education in the classroom*. New York: Simon and Schuster. Capítulo 7.

Bibliografía complementaria

Fernandez, C. & Yoshida, M. (2004). *Lesson Study. A Japanese approach to improving mathematics teaching and learning* (pp.7-17) New Jersey: Lawrence Erlbaum.

Fonseca, G. & Ponte, J. P. (2022). Estudos de aula com professores que ensinam matemática nos primeiros anos em Portugal. *Educação Matemática em Revista-RS*, 23(1), 113-121.

Gonçalves, K. V. & Fiorentini, D. (2023). Origens e apropriação cultural do Lesson Study: contribuições à aprendizagem do professor que ensina matemática. *Revista Paranaense de Educação Matemática*, 12(29), p. 226-249.

Isoda, M., Arcavi, A. & Lorca, A. M. (2007). El estudio de clases japonés en matemáticas. Su importancia para el mejoramiento de los aprendizajes en el escenario global. Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso.

Ponte, J. P. et al. (2023). Formação inicial de professores de matemática: uma experiência de intercâmbio internacional com base em estudos de aula. *Revista Paradigma*, XLIV, 213-240.

Quaresma, M., Winsløw, C., Clivaz, S., da Ponte, J., Ní Shúilleabháin, A., Takahashi, A. (2018). *Mathematics Lesson Study Around the World*. ICME-13 Monographs. New York: Springer.

Richit, A., Tomkelski, M. L. (2022). Desenvolvimento profissional de professores que ensinam matemática em lesson study. *Educação Matemática em Revista - RS*, 1(23), 189-197.

Stigler, J. W., & Hiebert, J. (2009). *The teaching gap: Best ideas from the world's teachers for improving education in the classroom*. New York: Simon and Schuster.