
**Referenciales teórico-metodológicos en la investigación en
enseñanza de Física: metalenguajes y relaciones
saber-poder-subjetividad**

Docente: Marcello Ferreira

Tipo: Formación Específica

Carga horaria: 20 horas teórico-prácticas

Régimen del curso: Concentrado - durante una semana

Modalidad: híbrido

Fechas: 24 a 28/11/2025

Horario: 14h a 18h

Lugar: Facultad de Matemática, Astronomía, Física y Computación – Universidad Nacional de Córdoba. Medina Allende s/n. Ciudad Universitaria

Inscripciones e información: Posgrado - FAMAF - UNC <posgrado@famaf.unc.edu.ar>

Fundamentación/Resumen

La investigación en Enseñanza de la Física (en Brasil y en el mundo) se expandió notablemente en las últimas décadas, impulsada sobre todo por el crecimiento y la consolidación de los estudios de posgrado, resultantes de una sucesión de políticas públicas, del compromiso de las instituciones de investigación y enseñanza, y por la adhesión a un régimen de metas y resultados impuesto por diversos intereses mercantilistas. Este estado de cosas media la configuración del campo del conocimiento, las interacciones de fuerzas presentes en él y las características de los sujetos consecuentemente constituidos. Tal dinámica está modulada por relaciones de poder expresadas en la dimensión semántica (discursiva, en rigor), lo que posibilita describir y analizar el metalenguaje que las refleja.

Con este objetivo, el curso busca develar el elemento disciplinador y constitutivo del objeto entre los años 2001 y 2023, articulando las categorías foucaultianas de “saber-poder-subjetividad”. De manera objetiva, se operó una revisión bibliográfica que

resultó en 96 publicaciones analizadas: 1) mediante técnicas de análisis de contenido, categorizando los principales referenciales teóricos, procedimientos metodológicos y temas abordados; y 2) vía meta-análisis, obteniéndose clases léxicas que corroboraron los resultados preliminares y reforzaron articulaciones teóricas. Por derivación, se desplegó un cruce arqueogenealógico de los resultados, remontando discursivamente modos de ser y maneras de resistencia y búsqueda de libertad.

El aporte de Michel Foucault, sin lugar a dudas uno de los pensadores más importantes y consagrados de todos los tiempos, se da especialmente por sus contribuciones contra el orden. Su obra tiene características únicas, ya sea por sus concepciones y sus métodos, ya sea por la forma de abordar, desde perspectivas histórico-filosóficas, temas fundamentales de la vida social.

Este curso, así, busca presentar y problematizar las perspectivas teóricas de Foucault, especialmente en los dominios del saber, del poder y de la ética, articulándolas con posibles campos de investigación y de prácticas en la enseñanza de la Física. No se propone un método o un manual para la aplicación de Foucault en temas de la investigación/enseñanza de la Física. Se propone, sin embargo, una nueva forma de mirar, necesaria para una nueva forma de investigar y enseñar.

Palabras clave: Enseñanza de la Física; Investigaciones en Enseñanza de la Física; Foucault; Fundamentación teórico-metodológica; Metaanálisis.

Objetivos

Se espera que, al final del curso, los estudiantes sean capaces de:

- Reconocer los orígenes y el desarrollo de la investigación en Enseñanza de la Física en Brasil (con referencia al contexto mundial).
- Identificar los principales aspectos (epistemológicos, teóricos y metodológicos) asociados a una investigación en Enseñanza de la Física.
- Comprender el meta-análisis en la dimensión del lenguaje a partir de revisiones sistemáticas de literatura.
- Analizar y discutir las relaciones de saber, poder y subjetividad en los referenciales teórico-metodológicos de la investigación en Enseñanza de la Física.
- Identificar y proponer otros modos de investigación y enseñanza de la Física a partir del marco post-crítico de Michel Foucault.

Contenidos

- Historial, desarrollo, características y repercusiones de la investigación en Enseñanza de la Física en Brasil.
- Aspectos epistemológicos, teóricos y metodológicos de la investigación en Enseñanza de la Física.
- Meta-análisis en la dimensión del lenguaje.
- Marcos/referenciales teórico-metodológicos en la investigación en Enseñanza de la Física.
- Relaciones saber-poder-subjetividad en la investigación en Enseñanza de la Física en la interfaz de la obra de Michel Foucault.

Actividades

Durante los encuentros síncronos: Por parte del profesor, clases expositivo-dialogadas, levantamiento y análisis de referencias bibliográficas; e indicación de lecturas dirigidas. Por parte de los estudiantes, realización de lecturas dirigidas, presentación y discusión de síntesis reflexivas y elaboración de un ensayo teórico. Las actividades se desarrollarán en grupo, parte de forma presencial y parte en horarios extraclase, contemplando así una carga horaria de 20h.

Modalidad de Evaluación

Se evaluarán la participación (presencia y asistencia) y el interés durante las clases, así como la participación en las discusiones y la elaboración de las actividades propuestas por el profesor. Al final del curso, los estudiantes deberán elaborar individualmente un ensayo teórico que será evaluado cuantitativamente para la asignación de la mención (calificación final) del curso.

Para la aplicación de las rúbricas de evaluación, se considerarán:

1. Instrumentos y ponderaciones:

- **1.1.** Presentaciones de síntesis reflexivas **(40%)**.
- **1.2.** Ensayo teórico **(60%)**.

2. Criterios (Indicadores):

- **2.1.** Compromiso (engagement) y participación.
- **2.2.** Corrección, coherencia, cohesión y propiedad en el uso del lenguaje (escrito y oral), en el desarrollo de ideas y en la articulación argumentativa.
- **2.3.** Apropiación, precisión, calidad y profundidad teórica en el uso de conceptos.
- **2.4.** Calidad de las producciones en relación con los objetivos y el programa de la asignatura.

Bibliografía

Bardin, L. (2016). Análise de conteúdo. São Paulo: Edições 70.

Castro, E. (2009). Vocabulário de Foucault. Belo Horizonte: Autêntica.

Dardot, P.; Laval, C. (2016). A nova razão do mundo. Ensaio sobre a sociedade neoliberal. São Paulo: Boitempo.

Deleuze, G. (1990). ¿Que és un dispositivo? In: Deleuze, G. Michel Foucault, filósofo. Barcelona: Gedisa. p. 155-161.

Deleuze, G. (2008). Conversações. São Paulo: Editora 34.

Deleuze, G. (1990). Michel Foucault, filósofo. Barcelona: Gedisa.

Egger, M. y Smith, G.D. (1997). Meta-analysis: potentials and promise. British Medical Journal, 315(7119), 1371-1374.

Ferreira, M. (2021). "Pesquisa e(m) ensino de física: reflexões sobre saber, poder e subjetividade". Disponível em:
<https://www.youtube.com/watch?v=yKK9Uw4rGx0&t=622s>.

Ferreira, M. (2018). Michel Foucault e o ensino de Física: veredas. Pesquisa e Debate em Educação, 8(2), 172-193.

Ferreira, M. (2023) A Física na Escola: um legado da SBF, um patrimônio da Educação Básica. A Física na Escola, 21, 23058-1-9.

Ferreira, M. et al. (2023). Referenciais teórico-metodológicos na pesquisa em ensino de física entre 2001 e 2023: metalinguajes y relaciones saber-poder-subjetividad. *Revista de Enseñanza de la Física*, 35(2), 117-132.

Ferreira, M. y Loguercio, R. Q. (2014). A análise de conteúdo como estratégia de pesquisa interpretativa em educação em ciências. *Revista de Educação, Linguagem e Literatura*, 6(2), 33-49.

Ferreira, M. y Loguercio, R. Q. (2016). Análise de Competências em Projetos Pedagógicos de Licenciatura em Física a Distância. *Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências*, 16(2), 389-419.

Ferreira, M. y Loguercio, R. Q. (2017). Enunciados em propostas de ensino-pesquisa-extensão em cursos de física a distância: para além dos conteúdos, os discursos. *Ensaio Pesquisa em Educação em Ciências*, 19, e2253.

Ferreira, M., Loguercio, R. Q. y Mill, D. R. S. (2018). Diálogos entre competências e currículos: análise em cursos de Física a distância. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 16, 167-182.

Ferreira, M., Sacerdote, H., Studart, N. y Silva Filho, O. L. (2021a). Análise de temas, teorias e métodos em dissertações e produtos educacionais no MNPEF. *Revista Brasileira em Ensino de Física*, 43, e20210322-1-11.

Ferreira, M.; Silva Filho, O. L. (2021). Ensino de Física: fundamentos, pesquisas e novas tendências. *Plurais - Revista Multidisciplinar*, 6(2), 9-19.

Fischer, R. M. B. (2001). Foucault e a análise do discurso em educação. *Cadernos de Pesquisa*, 114, 197-223.

Foucault, M. (1972) *História da loucura na Idade Clássica*. São Paulo: Perspectiva.

Foucault, M. (1979) *Microfísica do Poder*. Rio de Janeiro: Edições Graal.

Foucault, M. (1986) *A Arqueologia do Saber*. Rio de Janeiro: Editora Forense.

Foucault, M. (1988) *História da Sexualidade I: a vontade de saber*. Rio de Janeiro: Graal.

Foucault, M. (1991) *Vigiar e punir: história da violência nas prisões*. Petrópolis: Vozes.

Foucault, M. (1998) *História da Sexualidade II. O uso dos prazeres*. Rio de Janeiro: Edições Graal.

-
- Foucault, M. (2004) *Nacimiento de la biopolítica*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Foucault, M. (2011) *História da sexualidade III: O cuidado de si*. São Paulo: Edições Graal.
- Foucault, M. (2012) *A ordem do discurso*. São Paulo: Loyola.
- Foucault, M. (2019) *História da sexualidade IV: As confissões da carne*. Lisboa: Relógio D'Água.
- Foucault, M. *As palavras e as Coisas. Uma arqueologia das ciências humanas*. São Paulo: Martins Fontes, 2000.
- Foucault, M. *Governo de si e dos outros*. São Paulo: Martins Fontes, 2009.
- Foucault, M. *História da loucura na Idade Clássica*. São Paulo: Perspectiva, 1972.
- Foucault, M. *Microfísica do Poder*. Rio de Janeiro: Edições Graal, 1979.
- Foucault, M. *Nascimento da biopolítica*. São Paulo: Martins Fontes, 2008.
- Foucault, M. *O Discurso Filosófico*. Lisboa: Edições 70, 2024.
- Gallo, S. (1997). *Repensar a educação: Foucault. Filosofia, Sociedade e Educação*. Marília: UNESP.
- Gros, F. et al. (Eds.). *Foucault – a coragem da verdade*. São Paulo: Parábola Editorial, 2004.
- Gutting, G. (Eds.). (2016). *Foucault*. São Paulo: Ideias & Letras.
- Laval, C. (2019). *A Escola não é uma Empresa*. São Paulo: Boitempo.
- Machado, R. (2007). *Foucault, a ciência e o saber*. Rio de Janeiro: Zahar.
- Oksala, J. (2011). *Como ler Foucault*. São Paulo: Zahar.
- Revel, J. (2011). *Dicionário Foucault*. Rio de Janeiro: Forense Universitária.
- Silva Filho, O. L. y Ferreira, M. (2018). *Teorias da Aprendizagem e da Educação como Referenciais em Práticas de Ensino: Ausubel e Lipman*. *Revista do Professor de Física*, 2(2), 104-125.

Silva Filho, O. L., Ferreira, M., Polito, A. M. M. e Coelho, A. L. M. de B. (2021). Normatividade e descritividade em referenciais teóricos na área de ensino de Física. *Pesquisa e Debate em Educação*, 11(1), 1-33.

Soler, R. D. V. et al. (2022). Foucault, a educação e o neoliberalismo. *Educação em Revista*, 38, e37576.

Veiga-Neto, A. (2014). *Foucault & a Educação*. Belo Horizonte: Autêntica.

Ventura, O. (2019). A partir de onde fala Foucault? *Revista de Filosofia Moderna e Contemporânea*, 7(1), 131-156.

Yazbek, A. C. (2015). *10 lições sobre Foucault*. Rio de Janeiro: Vozes.

Prof. Marcello Ferreira

Instituto de Física, Universidade de Brasília (UnB), Brazil

marcellof@unb.br