



Marcello Ferreira

Becario de Productividad en Investigación del CNPq - Nivel 2

Dirección para acceder a este CV: <http://lattes.cnpq.br/3108824986425884>

ID de lattes: **3108824986425884**

Última actualización curricular el 09/04/2025

Profesor y Subdirector del Instituto de Física de la Universidad de Brasilia (UnB), también acreditado ante el respectivo Centro Internacional de Física (CIF). Doctor en Educación Científica por la UFRGS, maestría en Enseñanza de Física y licenciado en Física por la UnB. Realizó una Práctica Postdoctoral en la UFSCar, en el área de Enseñanza de Ciencias y Tecnología, y en la UnB, en el área de Física. Investigaciones y guías en los temas: fundamentos teóricos y metodológicos para la enseñanza de las ciencias y la física; fundamentos y transposición didáctica de la Mecánica Cuántica; currículo y formación de profesores de Física; estudios foucaultianos del discurso; y políticas públicas de educación. Profesor permanente del Programa de Posgrado en Enseñanza de la Física (PPGEF) de la UnB, de Educación en Ciencias (PPGECI) de la UFRGS y de Gestión y Evaluación de la Educación Pública (PPGP) de la UFJF. Becario de Productividad en Investigación del CNPq. Investigador FAPDF y CAEd/UFJF en el área de evaluación digital en Física. Editor Jefe de la Revista Brasileña de Enseñanza de Física (RBEF) y Editor de la Revista Physicae Organum y de la Revista del Profesor de Física. Consultor de la Sociedad Brasileña de Matemáticas (SBM). Tiene experiencia como gestor de políticas educativas, habiendo ocupado los cargos de Coordinador de Articulación Académica y Coordinador General de Programas y Cursos de EaD en la Capes. También fue profesor, Coordinador de Planificación, Desarrollo y Evaluación, Vicedecano de Estudios de Pregrado y Prorector de Asuntos Estudiantiles y Comunitarios de la Universidad Federal de Pampa. Ocupó los cargos de Editor Jefe de la Revista Física en la Escuela (FnE) y Prorector de Estudios de Posgrado de la Sociedad Brasileña de Física (SBF). Investigador FAPDF y CAEd/UFJF en el área de evaluación digital en Física. Editor Jefe de la Revista Brasileña de Enseñanza de Física (RBEF) y Editor de la Revista Physicae Organum y de la Revista del Profesor de Física. Consultor de la Sociedad Brasileña de Matemáticas (SBM). Tiene experiencia como gestor de políticas educativas, habiendo ocupado los cargos de Coordinador de Articulación Académica y Coordinador General de Programas y Cursos de EaD en la Capes. También fue profesor, Coordinador de Planificación, Desarrollo y Evaluación, Vicedecano de Estudios de Pregrado y Prorector de Asuntos Estudiantiles y Comunitarios de la Universidad Federal de Pampa. Ocupó los cargos de Editor Jefe de la Revista Física en la Escuela (FnE) y Prorector de Estudios de Posgrado de la Sociedad Brasileña de Física (SBF). Investigador FAPDF y CAEd/UFJF en el área de evaluación digital en Física. Editor Jefe de la Revista Brasileña de Enseñanza de Física (RBEF) y Editor de la Revista Physicae Organum y de la Revista del Profesor de Física. Consultor de la Sociedad Brasileña de Matemáticas (SBM). Tiene experiencia como gestor de políticas educativas, habiendo ocupado los cargos de Coordinador de Articulación Académica y Coordinador General de Programas y Cursos de EaD en la Capes. También fue profesor, Coordinador de Planificación, Desarrollo y Evaluación, Vicedecano de Estudios de Pregrado y Prorector de Asuntos Estudiantiles y Comunitarios de la Universidad Federal de Pampa. Ocupó los cargos de Editor Jefe de la Revista Física en la Escuela (FnE) y Prorector de Estudios de Posgrado de la Sociedad Brasileña de Física (SBF). Editor Jefe de la Revista Brasileña de Enseñanza de Física (RBEF) y Editor de la Revista Physicae Organum y de la Revista del Profesor de Física. Consultor de la Sociedad Brasileña de Matemáticas (SBM). Tiene experiencia como gestor de políticas educativas, habiendo ocupado los cargos de Coordinador de Articulación Académica y Coordinador General de Programas y Cursos de EaD en la Capes. También fue profesor, Coordinador de Planificación, Desarrollo y Evaluación, Vicedecano de Estudios de Pregrado y Prorector de Asuntos Estudiantiles y Comunitarios de la Universidad Federal de Pampa. Ocupó los cargos de Editor Jefe de la Revista Física en la Escuela (FnE) y Prorector de Estudios de Posgrado de la Sociedad Brasileña de Física (SBF). Editor Jefe de la Revista Brasileña de Enseñanza de Física (RBEF) y Editor de la Revista Physicae Organum y de la Revista del Profesor de Física. Consultor de la Sociedad Brasileña de Matemáticas (SBM). Tiene experiencia como gestor de políticas educativas, habiendo ocupado los cargos de Coordinador de Articulación Académica y Coordinador General de Programas y Cursos de EaD en la Capes. También fue profesor, Coordinador de Planificación, Desarrollo y Evaluación, Vicedecano de Estudios de Pregrado y Prorector de Asuntos Estudiantiles y Comunitarios de la Universidad Federal de Pampa. Ocupó los cargos de Editor Jefe de la Revista Física en la Escuela (FnE) y Prorector de Estudios de Posgrado de la Sociedad Brasileña de Física (SBF). Consultor de la Sociedad Brasileña de Matemáticas (SBM). Tiene experiencia como gestor de políticas educativas, habiendo ocupado los cargos de Coordinador de Articulación Académica y

Coordinador General de Programas y Cursos de EaD en la Capes. También fue profesor, Coordinador de Planificación, Desarrollo y Evaluación, Vicedecano de Estudios de Pregrado y Prorector de Asuntos Estudiantiles y Comunitarios de la Universidad Federal de Pampa. Ocupó los cargos de Editor Jefe de la Revista Física en la Escuela (FnE) y Prorector de Estudios de Posgrado de la Sociedad Brasileña de Física (SBF). Consultor de la Sociedad Brasileña de Matemáticas (SBM). Tiene experiencia como gestor de políticas educativas, habiendo ocupado los cargos de Coordinador de Articulación Académica y Coordinador General de Programas y Cursos de EaD en la Capes. También fue profesor, Coordinador de Planificación, Desarrollo y Evaluación, Vicedecano de Estudios de Pregrado y Prorector de Asuntos Estudiantiles y Comunitarios de la Universidad Federal de Pampa. Ocupó los cargos de Editor Jefe de la Revista Física en la Escuela (FnE) y Prorector de Estudios de Posgrado de la Sociedad Brasileña de Física (SBF). Desarrollo y Evaluación, Prorector Adjunto de Estudios de Pregrado y Prorector de Asuntos Estudiantiles y Comunitarios de la Universidad Federal de Pampa. Ocupó los cargos de Editor Jefe de la Revista Física en la Escuela (FnE) y Prorector de Estudios de Posgrado de la Sociedad Brasileña de Física (SBF). Desarrollo y Evaluación, Prorector Adjunto de Estudios de Pregrado y Prorector de Asuntos Estudiantiles y Comunitarios de la Universidad Federal de Pampa. Ocupó los cargos de Editor Jefe de la Revista Física en la Escuela (FnE) y Prorector de Estudios de Posgrado de la Sociedad Brasileña de Física (SBF). (Texto informado por el autor)

Identificación

Nombre

Marcello Ferreira 

Nombre en citas bibliográficas

FERREIRA, M.; FERREIRA, MARCELLO.; Ferreira, Marcello

Lattes

 <http://lattes.cnpq.br/3108824986425884>

Orcid

 <https://orcid.org/0000-0003-4945-3169>

Nacionalidad País

Brasil

Dirección

Dirección profesional

Universidad de Brasilia, Instituto de Física (IF).
Campus Darcy Ribeiro - ICC
Ala norte
70910900 - Brasilia, DF - Brasil
Teléfono: (061) 31077700
URL de la página de inicio: <http://www.unb.br/>

Formación académica/titulación

2013 - 2015

Doctorado en Educación Científica: Química de la Vida y la Salud.
Universidad Federal de Rio Grande do Sul, UFRGS, Brasil.
Título: En el tejido de contenidos y discursos: qué y cómo significan los proyectos pedagógicos de Física a distancia, Año de

obtención: 2015. Asesor: Rochele de Quadros Loguercio. 🌸



2010 - 2011

Maestría en Enseñanza de Física.
Universidad de Brasilia, UnB, Brasil.
Título: Currículos en Física de la Distancia:
Análisis de la Mecánica General Menú, Año de
obtención: 2011. Asesor: María Fátima da Silva
Verdeaux. 🌸



2004 - 2007

Graduación en Física.
Universidad de Brasilia, UnB, Brasil.

Postdoctoral

2024 - 2024

Postdoctoral.
Universidad de Brasilia, UnB, Brasil.
Área principal: Ciencias exactas y de la Tierra
Gran Área: Ciencias Exactas y de la Tierra /
Área: Física / Subárea: Física General /
Especialidad: Física Clásica y Física Cuántica;
Mecánica y Campos.
Área Mayor: Ciencias Exactas y de la Tierra /
Área: Física / Subárea: Enseñanza de Física.

2017 - 2017

Postdoctoral.
Universidad Federal de Sao Carlos, UFSCAR,
Brasil.
Área principal: Humanidades
Área Mayor: Humanidades / Área: Educación /
Subárea: Enseñanza de Física.
Área Mayor: Humanidades / Área: Educación /
Subárea: Formación Docente.

Formación complementaria

2023 - 2023

Discurso y enseñanza: uso de herramientas
foucaultianas en la educación. (Carga horaria:
2h).
Universidad Federal de Paraíba, UFPB, Brasil.

2023 - 2023

Discurso, cuerpo y lugar de discurso de las
mujeres desobedientes. (Carga horaria: 2h).
Universidad Federal de Paraíba, UFPB, Brasil.

2023 - 2023

Lectura en espacios heterotópicos. (Carga
horaria: 2h).
Universidad Federal de Paraíba, UFPB, Brasil.

2023 - 2023

Arqueogenealogía y análisis del discurso.
(Carga horaria: 2h).
Universidad Federal de Paraíba, UFPB, Brasil.

2022 - 2022

Taller de Computación Científica. (Carga horaria: 3h).
Universidad de Brasilia, UnB, Brasil.

2022 - 2022

Lógica difusa y estudio de subsuntores en el TAs. (Carga horaria: 3h).
Universidad de Brasilia, UnB, Brasil.

2022 - 2022

Física aplicada al estudio de Sistemas Ambientales Complejos. (Carga horaria: 3h).
Universidad de Brasília, UnB, Brasil.

2022 - 2022

Monumentos de la Historia de la Física en Brasil. (Carga horaria: 3h).
Universidad de Brasilia, UnB, Brasil.

2020 - 2020

Extensión universitaria en Formación de Tutores para la UAB/UnB. (Carga operativa: 30h).
Universidad de Brasilia, UnB, Brasil.

2020 - 2020

Extensión universitaria en Formación Docente en la UAB/UnB. (Carga horaria: 40h).
Universidad de Brasília, UnB, Brasil.

2020 - 2020

Extensión universitaria en Recepción de estudiantes que ingresan a los cursos UAB/UnB 2020. (Carga operativa: 40h).
Universidad de Brasília, UnB, Brasil.

2020 - 2020

Capacitación e investigación en bases de datos. (Carga horaria: 1h).
Universidad de Brasilia, UnB, Brasil.

2020 - 2020

Curso preparatorio para los equipos de formación C10. (Carga horaria: 20h).
Universidad Federal de Sao Carlos, UFSCAR, Brasil.

2019 - 2019

Extensión universitaria en Formación de Tutores para la UAB/UnB. (Carga operativa: 30h).
Universidad de Brasilia, UnB, Brasil.

2019 - 2019

Extensión universitaria en Taller Básico Moodle. (Carga horaria: 20h).
Universidad de Brasília, UnB, Brasil.

2018 - 2018

Extensión Universitaria en Recursos Educativos Abiertos. (Carga horaria: 4h).
Universidade de Brasília, UnB, Brasil.

2018 - 2018

Extensão universitária em la Semana Universitaria del Instituto de Física 2018 – Semana Universitaria. (Carga horaria: 1h).
Universidade de Brasília, UnB, Brasil.

2009 - 2009

Gestão Presupuestario-Financiera em la Função Pública. (Carga horaria: 20h).
PODIO, PODIO, Brasil.

2009 - 2009

Gestão escolar. (Carga horaria: 300h).
Centro de Educação a Distância del Distrito Federal, CENED DF, Brasil.

Atuação profissional

Sociedade Brasileira de Matemáticas, SBM, Brasil.

Vínculo institucional

2024 - Atualidade

Enlace: Asesor, Marco funcional: Asesor ad hoc de la Presidencia, Carga horaria: 2

Universidade de Brasília, UnB, Brasil.

Vínculo institucional

2017 - Atual

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Professor Adjunto, Carga horária: 40, Regime: Dedicação exclusiva.

Vínculo institucional

2013 - Atual

Vínculo: Pesquisador, Enquadramento Funcional: Pesquisador, Carga horária: 4

Vínculo institucional

2011 - 2011

Vínculo: Prática Docente Supervisionada, Enquadramento Funcional: Estágio Docente, Carga horária: 2

2005 - 2006

Vínculo: Colaborador, Enquadramento
Funcional: Monitor, Carga horária: 4

Atividades

03/2025 - Atual

Ensino, Física, Nível: Graduação

Disciplinas ministradas
Estágio Curricular Supervisionado em Ensino de
Física 2: Laboratório Didático
Estágio Curricular Supervisionado em Ensino de
Física 4: Práticas Interdisciplinares em
Educação Científica
Estágio Curricular Supervisionado em Ensino de
Física 5: Avaliação da Aprendizagem
Materiais Didáticos para o Ensino de Física

03/2025 - Atual

Ensino, Ensino de Física, Nível: Pós-Graduação

Disciplinas ministradas
Fundamentos Teóricos em Ensino e
Aprendizagem

03/2025 - Atual

Ensino, Ensino de Física, Nível: Pós-Graduação

Disciplinas ministradas
Fundamentos Teóricos em Ensino e
Aprendizagem

08/2023 - Atual

Conselhos, Comissões e Consultoria, Conselho
de Ensino, Pesquisa e Extensão da UnB.

Cargo ou função
Comissão do Cepe/UnB para analisar as
propostas de criação e de alteração dos
Projetos Político-Pedagógicos de Cursos na
área de Ciências Exatas e da Terra.

01/2023 - Atual

Pesquisa e desenvolvimento, Instituto de Física
(IF).

08/2022 - Atual

Conselhos, Comissões e Consultoria, Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão da UnB.

Cargo ou função
Membro do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (Cepe) da Universidade de Brasília (UnB).

08/2022 - Atual

Conselhos, Comissões e Consultoria, Conselho de Administração (CAD) da UnB.

Cargo ou função
Membro do Conselho de Administração (CAD) da Universidade de Brasília (UnB).

08/2022 - Atual

Conselhos, Comissões e Consultoria, Conselho Universitário (Consuni) da UnB.

Cargo ou função
Membro titular do Conselho Universitário (Consuni) da Universidade de Brasília (UnB).

06/2022 - Atual

Direção e administração, Instituto de Física (IF).

Cargo ou função
Vice-Diretor.

03/2022 - Atual

Conselhos, Comissões e Consultoria, Instituto de Física (IF).

Cargo ou função
Conselho do Instituto de Física.

10/2021 - Atual

Conselhos, Comissões e Consultoria, Instituto de Física (IF).

Cargo ou função
Membro do Núcleo Docente Estruturante (NDE) do Curso de Física.

03/2018 - Atual

Conselhos, Comissões e Consultoria, Instituto de Física (IF).

Cargo ou função
Membro do Núcleo Docente Estruturante (NDE) do Curso de Física EaD.

08/2017 - Atual

Pesquisa e desenvolvimento, Instituto de Física (IF).

Linhas de pesquisa
Ensino de Física
Formação de Professores de Física
Estudos Foucaultianos
Educação a Distância

08/2017 - Atual

Extensão universitária , Instituto de Física (IF).

Atividade de extensão realizada
Coordenador do Projeto de Extensão "Physicae Organum: Revista dos Estudantes de Física da Universidade de Brasília".

10/2024 - 02/2025

Ensino, Física, Nível: Graduação

Disciplinas ministradas
Estágio Curricular Supervisionado em Ensino de Física 1: Didática da Física
Estágio Curricular Supervisionado em Ensino de Física 2: Laboratório Didático
Estágio Curricular Supervisionado em Ensino de Física 4: Práticas Interdisciplinares em Educação Científica
Estágio Curricular Supervisionado em Ensino de Física 5: Avaliação
Seminário de Graduação 1
Trabalho de Conclusão de Curso 2 (TCC2)

10/2024 - 02/2025

Ensino, Ensino de Física, Nível: Pós-Graduação

Disciplinas ministradas
Acompanhamento de Prática de Implementação do Produto Educacional
Estágio Supervisionado em Ensino de Física

01/2024 - 09/2024

Ensino, Abi - Física, Nível: Graduação

Disciplinas ministradas
Estágio Curricular Supervisionado em Ensino de Física 2: Laboratório Didático
Estágio Curricular Supervisionado em Ensino de

Física 3: Tecnologías da Informação e Comunicação
Estágio Curricular Supervisionado em Ensino de Física 4: Práticas Interdisciplinares em Educação Científica
Estágio Curricular Supervisionado em Ensino de Física 5: Avaliação
Metodologia da Pesquisa em Ensino de Ciências
Psicologia da Educação

01/2024 - 09/2024

Ensino, Ensino de Física, Nível: Pós-Graduação

Disciplinas ministradas
Acompanhamento de Prática de Implementação do Produto Educacional

01/2024 - 09/2024

Ensino, Abi - Física, Nível: Graduação

Disciplinas ministradas
Projetos e Programas para o Ensino de Física
Trabalho de Conclusão de Curso 1 (TCC 1)

08/2023 - 12/2023

Ensino, Abi - Física, Nível: Graduação

Disciplinas ministradas
Estágio Curricular Supervisionado em Ensino de Física 2: Laboratório Didático
Estágio Curricular Supervisionado em Ensino de Física 4: Práticas Interdisciplinares em Educação Científica
Estágio Curricular Supervisionado em Ensino de Física 5: Avaliação da Aprendizagem
Metodologia da Pesquisa em Ensino de Ciências
Trabalho de Conclusão de Curso 1 (TCC1)

08/2023 - 12/2023

Ensino, Ensino de Física, Nível: Pós-Graduação

Disciplinas enseñadas
Pasantía Supervisada en Enseñanza de Física

02/2023 - 07/2023

Docencia, Abi - Física, Nível: Licenciatura

Disciplinas enseñadas
Prácticas Curriculares Supervisadas en Enseñanza de Física 2: Laboratorio Didáctico
Prácticas Curriculares Supervisadas en Enseñanza de Física 3: Tecnologías de la Información y las Comunicaciones
Pasantía Curricular Supervisada en Enseñanza de Física 4: Prácticas Interdisciplinarias en Educación Científica
Metodología de la enseñanza de la física

02/2023 - 07/2023

Docencia, Docencia en Física, Nivel: Postgrado

Disciplinas enseñadas
Fundamentos teóricos de la enseñanza y el aprendizaje

03/2018 - 06/2023

Gestión y administración, Instituto de Física (IF).

Posición o función
Vicecoordinador del Programa de Posgrado en Enseñanza de Física.

10/2022 - 01/2023

Docencia, Abi - Física, Nivel: Licenciatura

Disciplinas enseñadas
Prácticas Curriculares Supervisadas en Enseñanza de Física 1: Didáctica de la Física
Pasantía Curricular Supervisada en Enseñanza de Física 4: Prácticas Interdisciplinarias en Educación Científica
Materiales didácticos para la enseñanza de la física
Metodología de la enseñanza de la física
Temas Especiales D (Investigación en la Enseñanza de la Física)

10/2022 - 01/2023

Docencia, Docencia en Física, Nivel: Postgrado

Disciplinas enseñadas
Seguimiento de las prácticas de implementación de productos educativos
Pasantía Supervisada en Enseñanza de Física

06/2022 - 10/2022

Docencia, Física, Nivel: Licenciatura

Disciplinas enseñadas
Pasantía Curricular Supervisada en Enseñanza de Física 4: Prácticas Interdisciplinarias en Educación Científica
Materiales didácticos para la enseñanza de la física
Metodología de la enseñanza de la física

06/2022 - 10/2022

Docencia, Docencia en Física, Nivel: Postgrado

Disciplinas enseñadas
Pasantía Supervisada en Enseñanza de Física

11/2017 - 06/2022

Gestión y administración, Instituto de Física (IF).

Posición o función
Coordinador Pedagógico de la Licenciatura en Física EaD.

01/2022 - 05/2022

Docencia, Física, Nivel: Licenciatura

Disciplinas enseñadas
Prácticas Curriculares Supervisadas en
Enseñanza de Física 2: Laboratorio Didáctico
Práctica docente de Física para 2o Grado 2
Teorías del aprendizaje para la enseñanza de la física

01/2022 - 05/2022

Docencia, Docencia en Física, Nivel: Postgrado

Disciplinas enseñadas
Fundamentos teóricos para la enseñanza de la física
Seguimiento de las prácticas de implementación de productos educativos

08/2021 - 05/2022

Consejos, Comisiones y Consultoría, Centro de Educación a Distancia (CEAD) de la UnB.

Posición o función
Comité para la Elaboración del Reglamento Interno del Centro de Educación a Distancia de la Universidad de Brasilia.

07/2021 - 05/2022

Consejos, Comisiones y Consultoría, Centro de Educación a Distancia (CEAD) de la UnB.

Posición o función
Comisión para la elaboración de una propuesta para la participación del CEAD en el Programa Especial de Extensión de 60 años de la UnB.

01/2021 - 02/2022

Enseñanza, Ciencias es 10: Especialización en Enseñanza de Ciencias en la Escuela Primaria, Nivel: Especialización

Disciplinas enseñadas
Coordinador del curso de posgrado (lato sensu) en Enseñanza de las Ciencias (C10)

05/2020 - 02/2022

Gestión y Administración, Centro de Educación a Distancia (CEAD) de la UnB.

Posición o función
Coordinador de Extensión del Centro de Educación a Distancia de la Universidad de Brasilia.

07/2021 - 12/2021

Docencia, Abi - Física, Nivel: Licenciatura

Disciplinas enseñadas
Prácticas Curriculares Supervisadas en Física 2:
Laboratorio Didáctico
Metodología de la enseñanza de la física
Práctica y Enseñanza de Física para el 2o Grado
2

07/2021 - 12/2021

Docencia, Docencia en Física, Nivel: Postgrado

Disciplinas enseñadas
Seguimiento de las prácticas de
implementación de productos educativos
Pasantía Supervisada en Enseñanza de Física

06/2018 - 12/2021

Dirección y administración, Rectoría.

Posición o función
Coordinador General de la UAB.

08/2021 - 09/2021

Consejos, Comisiones y Consultoría, Decanato de Enseñanza de Posgrado (DEG).

Posición o función
Comité de Jueces del Proceso Selectivo de Coordinador(a)- General y Coordinador(a) Adjunto(a) de la UAB.

03/2019 - 09/2021

Consejos, Comisiones y Consultoría, Decanato de Enseñanza de Posgrado (DEG).

Posición o función
Comisión Permanente de Graduaciones.

08/2021 - 08/2021

Gestión y Administración, Centro de Educación a Distancia (CEAD) de la UnB.

Posición o función
Director Suplente.

05/2021 - 07/2021

Consejos, Comisiones y Consultoría, Instituto de Física (IF).

Posición o función
Comisión formada para elaborar el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) del Instituto de Física de Finatec.

02/2021 - 07/2021

Docencia, Docencia en Física, Nivel: Postgrado

Disciplinas enseñadas
Pasantía Supervisada en Enseñanza de Física
Hitos del desarrollo de la física
Práctica de implementación de productos educativos

02/2021 - 07/2021

Docencia, Física, Nivel: Licenciatura

Disciplinas enseñadas
Introducción a la enseñanza y difusión de la física
Práctica y Enseñanza de Física para el 2o Grado 1

05/2020 - 07/2021

Consejos, Comisiones y Consultoría, Instituto de Física (IF).

Posición o función
Comité académico encargado de elaborar el estudio de viabilidad de la oferta de cursos de pregrado y posgrado del IF, de forma remota.

03/2020 - 12/2020

Docencia, Abi - Física, Nivel: Licenciatura

Disciplinas enseñadas
Cálculo 3
Física cero
Práctica docente de física para 2do grado 2

03/2020 - 12/2020

Docencia, Docencia en Física, Nivel: Postgrado

Disciplinas enseñadas
Seguimiento de las prácticas de

implementación de productos educativos
Tesis en Enseñanza de Física
Pasantía Supervisada en Enseñanza de Física
Fundamentos teóricos en la enseñanza del
aprendizaje

03/2020 - 12/2020

Enseñanza, Ciencias es 10: Especialización en
Enseñanza de Ciencias en la Escuela Primaria,
Nivel: Especialización

Disciplinas enseñadas
La ciencia tiene 10 años: una introducción

08/2019 - 12/2020

Gestión y administración, Instituto de Física
(IF).

Posición o función
Vicecoordinador del curso de posgrado (lato
sensu) en Enseñanza de las Ciencias (C10).

08/2019 - 02/2020

Docencia, Abi - Física, Nivel: Licenciatura

Disciplinas enseñadas
Metodología de la enseñanza de la física
Práctica y Enseñanza de Física para el 2o Grado
1
Las TIC en la enseñanza de la física

08/2019 - 02/2020

Docencia, Docencia en Física, Nivel: Postgrado

Disciplinas enseñadas
Seguimiento de las prácticas de
implementación de productos educativos
Pasantía Supervisada en Enseñanza de Física
Procesos y secuencias de enseñanza y
aprendizaje de la física en la escuela
secundaria

12/2018 - 12/2019

Consejos, Comisiones y Consultoría, Centro de
Educación a Distancia (CEAD) de la UnB.

Posición o función
Comisión de Planificación Estratégica del
Centro de Educación a Distancia de la
Universidad de Brasilia – CEAD/UnB, (2019-
2022).

03/2019 - 07/2019

Docencia, Abi - Física, Nivel: Licenciatura

Disciplinas enseñadas
Evaluación en Enseñanza y Física
Introducción a la enseñanza y difusión de la física
Metodología de la enseñanza de la física

03/2019 - 07/2019

Docencia, Programa Nacional de Maestría Profesional en Enseñanza de Física, Nivel: Postgrado

Disciplinas enseñadas
Seguimiento de las prácticas de implementación de productos educativos
Pasantía Supervisada en Enseñanza de Física
Fundamentos teóricos de la enseñanza y el aprendizaje

08/2018 - 02/2019

Docencia, Abi - Física, Nivel: Licenciatura

Disciplinas enseñadas
Introducción a la enseñanza y difusión de la física
Mecánica 1
Metodología de la enseñanza de la física
Teorías del aprendizaje en la enseñanza de la física

08/2018 - 02/2019

Docencia, Programa Nacional de Maestría Profesional en Enseñanza de Física, Nivel: Postgrado

Disciplinas ministradas
Acompanhamento de Prática de Implementação do Produto Educacional
Estágio Supervisionado em Ensino de Física
Processos e Sequências de Ensino e Aprendizagem em Física no Ensino Médio

03/2018 - 07/2018

Ensino, Abi - Física, Nivel: Graduação

Disciplinas ministradas
Cálculo 1
Introdução ao Ensino e à Divulgação da Física
Metodologia do Ensino de Física

03/2018 - 07/2018

Ensino, Programa Nacional de Mestrado Profissional em Ensino de Física, Nivel: Pós-Graduação

Disciplinas ministradas
Estágio Supervisionado em Ensino de Física
Fundamentos Teóricos em Ensino e Aprendizagem

08/2017 - 02/2018

Ensino, Abi - Física, Nível: Graduação

Disciplinas ministradas
Física Geral 1

08/2017 - 02/2018

Ensino, Programa Nacional de Mestrado
Profissional em Ensino de Física, Nível: Pós-
Graduação

Disciplinas ministradas
Fundamentos Teóricos em Ensino e
Aprendizagem

Sociedade Brasília de Física, SBF, Brasil.

Vínculo institucional

2024 - Atual

Vínculo: Editor, Enquadramento Funcional:
Editor-Chefe da Rev. Bras. Ens. Fís. (RBEF),
Carga horária: 4

Vínculo institucional

2018 - Atual

Vínculo: Associado, Enquadramento Funcional:
Associado

Outras informações

Membro sócio efetivo da Sociedade Brasileira
de Física (SBF) 2021 a 2022.

Vínculo institucional

2022 - 2023

Vínculo: Editor, Enquadramento Funcional:
Editor-Chefe da Rev. A Física na Escola (FnE),
Carga horária: 2

Vínculo institucional

2021 - 2023

Vínculo: Membro da Reitoria, Enquadramento
Funcional: Pró-Reitor de Pós-Graduação, Carga
horária: 2

Vínculo institucional

2018 - 2020

Vínculo: Membro da CPG, Enquadramento
Funcional: Vice-Coordenador da Comissão de
Pós-Graduação, Carga horária: 2

Outras informações

Vice-coordenador da Comissão de Pós-
Graduação do Mestrado Nacional Profissional
em Ensino de Física (MNPEF) junto à Sociedade
Brasileira de Física (SBF) MNPEF/CPG/SBF.

Universidade Federal do Rio Grande do Sul, UFRGS, Brasil.

Vínculo institucional

2016 - Atual

Vínculo: Coordenador de Série Editorial,
Enquadramento Funcional: Coordenador de
Série Editorial, Carga horária: 1

Outras informações

PORTARIA N 03, DE 03 DE MARÇO DE 2022,
para COORDENAÇÃO DA SÉRIE ENSINO,
APRENDIZAGEM E TECNOLOGIAS, do catálogo
da Editora da UFRGS.

Vínculo institucional

2016 - 2017

Vínculo: Membro de Comissão, Enquadramento
Funcional: Professor-Pesquisador, Carga
horária: 2

Vínculo institucional

2015 - 2015

Vínculo: Colaborador, Enquadramento
Funcional: Pesquisador em Proj. de Desenv.
Institucional, Carga horária: 2

Vínculo institucional

2013 - 2015

Vínculo: Pesquisador, Enquadramento
Funcional: Pesquisador, Carga horária: 4

Atividades

02/2020 - Atual

Ensino, Educação em Ciências: Química da Vida
e Saúde, Nível: Pós-Graduação

Disciplinas ministradas
Professor Permanente: Orientador de Mestrado
e Doutorado Acadêmicos
Estudos foucaultianos do discurso aplicados à
Educação em Ciências

Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico, CNPQ, Brasil.

Vínculo institucional

2023 - Atual

Vínculo: Bolsista, Enquadramento Funcional:
Bolsista de Produtividade em Pesquisa, Carga
horária: 4

Universidade Federal do Pampa, UNIPAMPA, Brasil.

Vínculo institucional

2015 - 2017

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento
Funcional: Professor, Carga horária: 40,
Regime: Dedicação exclusiva.

Atividades

05/2017 - 08/2017

Conselhos, Comissões e Consultoria,
Universidade Federal do Pampa.

Cargo ou função
Representante da PRAEC na Comissão de
Transição da Gestão do Programa de
Desenvolvimento Acadêmico (PDA).

03/2017 - 08/2017

Docencia, Enseñanza de Ciencias, Nivel:
Postgrado

Disciplinas enseñadas
Evaluación y Proceso de Enseñanza-
Aprendizaje en Ciencias

03/2017 - 08/2017

Consejos, Comisiones y Consultoría,
Universidad Federal de Pampa.

Posición o función
Miembro del Consejo Universitario (CONSUNI)
de Unipampa.

11/2016 - 08/2017

Dirección y administración, Universidad Federal de Pampa.

Posición o función
Prorrector Adjunto de Asuntos Estudiantiles y Comunitarios.

08/2016 - 08/2017

Dirección y administración, Universidad Federal de Pampa.

Posición o función
Profesor Titular del Comité Coordinador del Programa de Posgrado en Educación Científica (PPGEC).

08/2016 - 12/2016

Docencia, Ciencias Exactas, Nivel: Pregrado

Disciplinas enseñadas
Escuela Diaria: Observación (Pasantía)
Fundamentos para la enseñanza de las ciencias
Integración de las Ciencias III

08/2016 - 12/2016

Docencia, Enseñanza de Ciencias, Nivel: Postgrado

Disciplinas enseñadas
Enfoques interdisciplinarios en la enseñanza de las ciencias y las matemáticas
Seminarios Especiales I

08/2016 - 12/2016

Docencia, Física, Nivel: Licenciatura

Disciplinas enseñadas
Física general II
Temas avanzados en la enseñanza de la física I

08/2016 - 12/2016

Consejos, Comisiones y Consultoría,
Universidad Federal de Pampa.

Posición o función
Representante de PROGRAD en la Comisión para la Transición de la Gestión del Programa de Desarrollo Académico (PDA).

05/2016 - 11/2016

Dirección y administración, Universidad Federal de Pampa.

Posición o función
Vicedecano de Estudios de Pregrado - Suplente.

02/2016 - 11/2016

Dirección y administración, Universidad Federal de Pampa.

Posición o función
Coordinador de Planificación, Desarrollo y Evaluación de la Graduación.

02/2016 - 11/2016

Consejos, Comisiones y Consultoría, Universidad Federal de Pampa.

Posición o función
Miembro de la Comisión de Evaluación Propia (CPA).

3/2016 - 07/2016

Docencia, Física, Nivel: Licenciatura

Disciplinas enseñadas
Física general II
Trabajo de finalización del curso

05/2015 - 03/2016

Dirección y administración, Universidad Federal de Pampa.

Posición o función
Coordinador General del Centro Interdisciplinario de Educación Científica y Tecnológica (CInECT).

05/2015 - 03/2016

Consejos, Comisiones y Consultoría, Universidad Federal de Pampa.

Posición o función
Miembro de la Comisión Permanente del Personal Docente (CPPD).

03/2015 - 03/2016

Otras atividades técnico-científicas , Universidade Federal do Pampa, Universidade Federal do Pampa.

Atividade realizada
Coordenação de Estágios de Licenciatura em
Ciências Exatas (Física, Química, Matemática e
Ciências Naturais).

08/2015 - 02/2016

Ensino, Ciências Exatas, Nível: Graduação

Disciplinas ministradas
Cotidiano da Escola: aulas de monitoria
(Estágio)
Cotidiano da Escola: grupos de estudos
orientados (Estágio)
Fundamentos para o Ensino de Ciências
Trabalho de Conclusão de Curso

03/2015 - 10/2015

Outras atividades técnico-científicas,
Universidade Federal do Pampa, Universidade
Federal do Pampa.

Atividade realizada
Elaboração da Proposta do Programa de Pós-
Graduação em Educação e Ensino de Ciências
(PPGEEC) da Unipampa.

05/2015 - 07/2015

Conselhos, Comissões e Consultoria,
Universidade Federal do Pampa.

Cargo ou função
Representante da Unipampa na Comissão de
Elaboração do Plano Municipal de Educação de
Caçapava do Sul.

03/2015 - 07/2015

Ensino, Ciências Exatas, Nível: Graduação

Disciplinas ministradas
Cotidiano da Escola: aulas de monitoria
(Estágio)
Cotidiano da Escola: regência I (Estágio)

Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, CAPES, Brasil.

Vínculo institucional

2008 - 2015

Vínculo: , Enquadramento Funcional: Analista
em Ciência e Tecnologia, Carga horária: 40

Atividades

10/2012 - 09/2014

Direção e administração, Diretoria de Educação a Distância.

Cargo ou função
Coordenador-Geral de Programas e Cursos em Ensino a Distância.

09/2010 - 10/2012

Direção e administração, Diretoria de Educação à Distância.

Posición o función
Coordinador Académico.

Universidade Federal do Espírito Santo, UFES, Brasil.

Vínculo institucional

2014 - 2017

Enlace: Colaborador, Marco funcional:
Investigador, Carga de trabajo: 4

Colegio Inmaculada Concepción, CIC, Brasil.

Vínculo institucional

2008 - 2009

Enlace: , Marco funcional: Profesor de Física,
Carga horaria: 20

Colegio Marista Champagnat, MARISTA, Brasil.

Vínculo institucional

2008 - 2008

Enlace: Celtista formal, Marco funcional:
Profesor de física, Carga horaria: 20

Colegio Perpetuo Socorro, INSPS, Brasil.

Vínculo institucional

2007 - 2007

Enlace: Profesor, Marco funcional: Profesor de Física, Carga horaria: 21

Centro Educacional Brasil Central, CEBC, Brasil.

Vínculo institucional

2007 - 2007

Enlace: Profesor visitante, Marco funcional:
Profesor de Física, Carga horaria: 15

Universidad Federal de Sao Carlos, UFSCAR, Brasil.

Vínculo institucional

2016 - Actualidad

Enlace: Investigador, Marco funcional:
Investigador, Carga de tiempo: 2

Universidad Federal de Juiz de Fora, UFJF, Brasil.

Vínculo institucional

2018 - Actualidad

Enlace: Colaborador, Marco funcional: Profesor
colaborador PPGP, Carga de trabajo: 0

Vínculo institucional

2018 - 2018

Enlace: Profesor visitante, Marco funcional:
Profesor visitante PPGP, Carga de tiempo: 15

Actividades

08/2019 - 08/2019

Docencia, Gestión y Evaluación de la Educación
Pública, Nivel: Postgrado

Disciplinas enseñadas
Fundamentos de la investigación en la
enseñanza de las ciencias

01/2018 - 01/2018

Docencia, Gestión y Evaluación de la Educación
Pública, Nivel: Postgrado

Disciplinas enseñadas
Gestión universitaria

Fundación de Apoyo a la Investigación del Distrito Federal - Gobierno del Distrito de Fede, FAPDF, Brasil.

Vínculo institucional

2021 - Atualidade

Vínculo: Colaborador, Enquadramento
Funcional: Consultor ad hoc

Outras informações

Consultor ad hoc para exercer as atividades de avaliação, seleção e acompanhamento de programas e projetos submetidos à FAPDF

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, INEP, Brasil.

Vínculo institucional

2021 - 2023

Vínculo: Membro da Comissão Técnica,
Enquadramento Funcional: Acompanhamento
da Avaliação (CTAA), Carga horária: 2

Vínculo institucional

2021 - 2023

Vínculo: Coordenador do Subcolegiado,
Enquadramento Funcional: Ciências,
Matemática e Estatística (CTAA), Carga horária:
2

Linhas de pesquisa

1.

Pesquisador do Centro Internacional de Física
(CIF)

2.

Ensino de Física

3.

Formação de Professores de Física

4.

Estudos Foucaultianos

5.

Educação a Distância

Projetos de pesquisa

2023 - Atual

Pesquisa, desenvolvimento, atualização e
migração de cursos de formação e recursos
educacionais digitais (REDs) para agentes

Descrição: Pesquisa, desenvolvimento, atualização e migração de cursos de formação e recursos educacionais digitais (REDs) para agentes públicos e sociais de políticas, programas e serviços do Ministério do Desenvolvimento e Assistência Social, Família e Combate à Fome. A investigação perpassa a análise de usabilidade, responsividade, adequação da carga horária, acessibilidade e a avaliação de reação e seus resultados serão utilizados para embasar o desenvolvimento e atualização de cursos e REDs. Objetivos específicos: Pesquisar, analisar e avaliar as políticas públicas atendidas pela SAGICAD/MDS; Analisar e avaliar, por amostragem, os cursos ofertados pelo Portal de Capacitação do MDS no que tange à usabilidade, responsividade, adequação da carga horária, acessibilidade e a avaliação de reação; Desenvolver estudos/pesquisas que apontem para o estabelecimento de um padrão de qualidade para os cursos ofertados; Disponibilizar até 02 (dois) cursos da Escola para Cidadania/UnB, como migração para o Portal de Capacitação do Ministério, a fim de avaliar a reação do público; Atualizar até 05 (cinco) cursos; Desenvolver até 03 (três) cursos com carga horária de até 30h cada; Desenvolver até 02 (dois) cursos híbridos novos de até 40h cada; Desenvolver até 15 (quinze) projetos de Recursos Educacionais Digitais; Atualizar até 10 (dez) projetos de Recursos Educacionais Digitais..
Situación: En curso; Naturaleza: Investigación.

Miembros: Marcello Ferreira - Coordinador / Danielle Xabregas Pamplona Nogueira - Miembro / Janaina Angelina Teixeira - Miembro / Ercilia Torres Steinke - Miembro / Therese Hofmann Gatti Rodrigues da Costa - Miembro / Valdir Adilson Steinke - Miembro.

2022-2023

Proyecto CIET:EnPET presentado para CallCNPq no 13/2022 - Línea 2: Eventos Nacionales o Internacionales

Situación: Completada; Naturaleza: Investigación.

Miembros: Marcello Ferreira - Integrante / Daniel Mill - Coordinador.

2022 - Actualidad

Plataforma de evaluación digital enfocada al aprendizaje significativo en física: fundamentos, interfaces y aplicaciones de WebQuests en la escuela secundaria

Descripción: El proyecto busca profundizar las articulaciones teóricas, revisar y calificar, como producto tecnológico, la estrategia de evaluación digital en Física basada en WebQuests, articulada a las tecnologías TRI-CAT y al método Rasch de multifacetas, que presentan características imposibles de imitar en evaluaciones por medios no digitales, respetando estándares internacionales de interoperabilidad de sistemas. En consonancia con este enfoque teórico, pretendemos

desarrollar, como producto tecnológico, una plataforma que implemente, a través de WebQuests, el proceso completo de enseñanza basado en la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel, capaz de enmarcar, en esta perspectiva teórica, los itinerarios formativos propuestos por BNCC. Tal producto tecnológico, resultado de este proyecto, implicará la etapa de prototipado y desarrollo de un sistema virtual de desarrollo y evaluación por WebQuests, elaboración de los caminos formativos, concretados por la construcción de ítems de opción múltiple, validación de contenido de estos ítems y su efectiva aplicación en el contexto de la educación básica. También implicará el desarrollo y documentación de lineamientos sobre la aplicación e interpretación de los resultados de WebQuests como un instrumento innovador de evaluación digital, a partir de ítems que consideren competencias y habilidades contenidas en matrices curriculares de referencia para el área de conocimiento y aprendizaje significativo de las ciencias naturales (física) en la Escuela Secundaria. Las etapas de la investigación incluyen: a) desarrollar y calificar recursos interactivos en una plataforma de evaluación digital; y b) composición de WebQuests (ítems) desde la perspectiva del aprendizaje significativo hasta la evaluación digital en física; c) desarrollar y documentar WebQuests (ítems) para la evaluación digital en ciencias naturales (física), contemplando habilidades y competencias contenidas en matrices curriculares de referencia para la Enseñanza Media; d) producir lineamientos metodológicos y pedagógicos y herramienta de evaluación para la aplicación de WebQuests por parte de docentes de ciencias naturales (física) en Educación Básica (Educación Media); y, finalmente e) documentar lineamientos metodológicos y pedagógicos para docentes y redes educativas respecto a la interpretación y uso de los resultados (ítems) de WebQuests para la evaluación digital en ciencias naturales (física), desde la perspectiva del aprendizaje significativo. Financiamiento: FAPDF. desde la perspectiva del aprendizaje significativo; c) desarrollar y documentar WebQuests (ítems) para la evaluación digital en ciencias naturales (física), contemplando habilidades y competencias contenidas en matrices de referencia curricular para la Escuela Secundaria; d) producir lineamientos metodológicos y pedagógicos e instrumento de evaluación para la aplicación de WebQuests por parte de docentes de ciencias naturales (física) en Educación Básica (Escuela Secundaria); y finalmente, e) documentar lineamientos metodológicos y pedagógicos para docentes y redes educativas respecto a la interpretación y uso de los resultados (ítems) de WebQuests para la evaluación digital en ciencias naturales (física), desde la perspectiva del aprendizaje

significativo. Financiamiento: FAPDF. c) desarrollar y documentar WebQuests (ítems) para la evaluación digital en ciencias naturales (física), contemplando habilidades y competencias contenidas en matrices de referencia curricular para la Enseñanza Media; d) producir lineamientos metodológicos y pedagógicos e instrumento de evaluación para la aplicación de WebQuests por docentes de ciencias naturales (física) en la Educación Básica (Escuela Media); y, finalmente, e) documentar lineamientos metodológicos y pedagógicos para docentes y redes educativas respecto a la interpretación y uso de los resultados (ítems) de WebQuests para la evaluación digital en ciencias naturales (física), desde la perspectiva del aprendizaje significativo. Financiamiento: FAPDF. c) desarrollar y documentar WebQuests (ítems) para la evaluación digital en ciencias naturales (física), contemplando habilidades y competencias contenidas en matrices de referencia curricular para la Enseñanza Media; d) producir lineamientos metodológicos y pedagógicos e instrumento de evaluación para la aplicación de WebQuests por docentes de ciencias naturales (física) en la Educación Básica (Escuela Media); y, finalmente, e) documentar lineamientos metodológicos y pedagógicos para docentes y redes educativas respecto a la interpretación y uso de los resultados (ítems) de WebQuests para la evaluación digital en ciencias naturales (física), desde la perspectiva del aprendizaje significativo. Financiamiento: FAPDF. d) producir lineamientos metodológicos y pedagógicos y herramienta de evaluación para la aplicación de WebQuests por parte de docentes de ciencias naturales (física) en Educación Básica (Educación Media); y, finalmente e) documentar lineamientos metodológicos y pedagógicos para docentes y redes educativas respecto a la interpretación y uso de los resultados (ítems) de WebQuests para la evaluación digital en ciencias naturales (física), desde la perspectiva del aprendizaje significativo. Financiamiento: FAPDF. d) producir lineamientos metodológicos y pedagógicos y herramienta de evaluación para la aplicación de WebQuests por parte de docentes de ciencias naturales (física) en Educación Básica (Educación Media); y, finalmente e) documentar lineamientos metodológicos y pedagógicos para docentes y redes educativas respecto a la interpretación y uso de los resultados (ítems) de WebQuests para la evaluación digital en ciencias naturales (física), desde la perspectiva del aprendizaje significativo. Financiamiento: FAPDF. e) documentar lineamientos metodológicos y pedagógicos para docentes y redes educativas respecto a la interpretación y uso de los resultados (ítems) de WebQuests para la evaluación digital en ciencias naturales (física), desde la perspectiva del aprendizaje significativo. Financiamiento: FAPDF. e) documentar lineamientos metodológicos y pedagógicos para docentes y redes educativas respecto a la interpretación y uso de los resultados (ítems) de WebQuests para la evaluación digital en ciencias naturales (física), desde la perspectiva del aprendizaje significativo. Financiamiento: FAPDF. Situación: En curso; Naturaleza: Investigación. Estudiantes involucrados: Graduación: (2) / Doctorado: (1) .

Miembros: Marcello Ferreira - Coordinador / Roberto Vinicios Lessa do Couto - Miembro / Olavo Leopoldino da Silva Filho - Miembro / Felipe Guimaraes Maciel - Miembro / Khalil Oliveira Portugal - Miembro / Danielle Xabregas Pamplona Nogueira - Miembro / Patricia

Teixeira Batista - Miembro / Ana Barbara da Silva Nascimento - Miembro / Antonio Marques dos Santos - Miembro / Jessika Soares - Miembro / Michel corci batista - Miembro / General/ Oscar Rodrigues dos Santos - Miembro / Hugo Victor Santos Fernandes de Oliveira - Miembro / Daniel Rodrigues de Oliveira - Miembro / Carlos Eduardo Oliveira - Miembro / Joao Paulo Gondim Soares - Miembro.

2022 - Actualidad

Enseñanza, aprendizaje y significados en la ciencia (EnASCI)

Proyecto certificado por(a) coordinador(a)
André Luis Silva da Silva el 03/11/2022.

Descripción: Se espera consolidar estudios, intervenciones y políticas de investigación educativa, a través de la sistematización de procesos y productos académicos y didáctico-pedagógicos, materializados como resúmenes, artículos, capítulos, libros, proyectos, patentes, programas, entre otros. Dadas las líneas de investigación que se describen a continuación y, sabiendo que dichas líneas son comunes entre los investigadores y subordinadas a ellos, y no al revés, se pretende articular acciones en el campo del conocimiento y de los instrumentos, capaces de identificar objetivos y objetos de interés común entre los investigadores, visando la cualificación de procesos y productos actuales en el contexto de la Enseñanza de las Ciencias, con el fin de desde una perspectiva amplia y abierta, tal como se singulariza al considerar las particularidades de los estudiantes de pregrado y posgrado directamente vinculados a este grupo, invariablemente bajo la guía de sus miembros investigadores.

Situación: En curso; Naturaleza: Investigación.
Estudiantes involucrados: Licenciatura: (2) / Maestría Académica: (1) / Maestría profesional: (1) / Doctorado: (8) .

Miembros: Marcello Ferreira - Miembro / André Luis Silva da Silva - Coordinador / José Claudio Del Pino - Miembro / Pablo Andrei Nogara - Miembro / Paulo Rogerio Garcez de Moura - Miembro / Susete Francieli Ribeiro Machado - Miembro / Elenize Rangel Nicoletti - Miembro / Raphael Brum Werlang - Miembro / Cleonice Avila Carvalho - Miembro / Jaqueline Camargo Sena Regio - Miembro / Odineiane García - Miembro - Cassolego Leomargo.

2021 - Actualidad

Sistema que utiliza lógica difusa para levantar subsumtores

Proyecto certificado por(a) coordinador(a)
Olavo Leopoldino da Silva Filho el 16/04/2022.

Descripción: Una de las etapas más importantes del proceso de enseñanza basado en el Aprendizaje Significativo es la relacionada con la encuesta a los subsumidores de los estudiantes. Cada estudiante, con su respectiva

estrutura cognitiva, poseerá un conjunto de conceptos que servirán para anclar el aprendizaje futuro. Este proyecto tiene como objetivo construir un sistema informático utilizando lógica difusa para elevar a los subsumidores de estudiantes en situaciones de enseñanza y así implementar esta etapa de aprendizaje significativo.
Situación: En curso; Naturaleza: Investigación.
Estudiantes involucrados: Licenciatura: (1) / Maestría Profesional: (1) .

Miembros: Marcello Ferreira - Miembro / Olavo Leopoldino da Silva Filho - Coordinador / Ana Barbara da Silva Nascimento - Miembro / Galina Gulis - Miembro.

2021 - Actualidad

Evaluación digital y aprendizaje significativo en ciencias naturales: fundamentos, interfaces y aplicaciones de Webquests en física en la escuela secundaria.

Descripción: Realizar estudios e investigaciones sobre procesos e instrumentos de evaluación de la educación básica con el fin de subsidiar y cualificar las actividades del Centro de Políticas Públicas y Evaluación de la Educación (CAEd), es decir, las actividades de producción y análisis de herramientas de evaluación, cognitivas y contextuales, y actividades relacionadas con el desarrollo profesional de docentes y gestores de sistemas de educación pública.
Situación: En curso; Naturaleza: Investigación.
Estudiantes involucrados: / Maestría profesional: (1) .

Miembros: Marcello Ferreira - Coordinador / Olavo Leopoldino da Silva Filho - Miembro / Danielle Xabregas Pamplona Nogueira - Miembro / Galina Gulis - Miembro.

2020 - 2022

Defensor del Pueblo Ciudadano: Participación y Control Social al Servicio de la Dirección

Descrição: Programa Especial de Inclusão Social, Igualdade e Cidadania.
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Marcello Ferreira - Integrante / Deise Mazzarella Goulart - Integrante / LAURA WUNSCH - Coordinador / abimael costa - Integrante.

2020 - Atual

World Pendulum Alliance [WP@ELAB]

Descrição: O objetivo geral do presente projeto é melhorar a qualidade de ensino superior (principal alvo) e secundário (alvo secundário), nas áreas de matemática e ciências, através da implantação de uma rede global de experiência remota ao criar uma rede global de experimentos distribuídos do Pendulum em todo o mundo e acessados on-line em um único portal da web. Esta rede permitirá que os estudantes ou o público em geral colem dados diretamente e estudem as características físicas de nosso planeta. Por meio de suas

características, a rede possibilita diferentes abordagens pedagógicas, uma vez que o experimento do pêndulo sempre foi utilizado transversalmente em diferentes níveis e contextos escolares. Resumindo, os 3 principais objetivos são: Estabelecer o primeiro experimento remoto científico de escopo global, melhorar a Educação Científica e Alcançar uma rede sustentável de manutenção de baixo custo. A experiência remota a ser utilizada é o experimento remoto World Pendulum Alliance (WPA) o qual é uma rede que permite que professores e alunos colem dados experimentais em tempo real em uma escala planetária além de promover a medição de uma (ou mais) características físicas da Terra por conta própria: a variação da gravidade com a latitude..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (4) / Doutorado: (5) .

Integrantes: Marcello Ferreira - Integrante / Alice Melo Ribeiro - Coordenador / Cássio Henrique dos Santos Amador - Integrante / Júnio Márcio Rosa Cruz - Integrante / Paulo Roberto Menezes Lima Junior - Integrante.

2019 - 2021

A Webquest como proposta de avaliação digital no contexto da aprendizagem significativa crítica em ciências para o ensino médio

Descrição: O Ensino Médio tem sido a etapa da educação com os resultados de avaliação mais fracos. Urge, portanto, uma intervenção que possa reverter esta realidade. Para tanto, faz-se necessário atuar no processo educacional a partir de uma perspectiva que promova uma aprendizagem verdadeiramente significativa e crítica, que ultrapassa em muito a aprendizagem mecânica, baseada em memorização, que tem sido a norma desde sempre no ensino. Neste contexto, devem-se adotar estratégias que possam servir tanto à dimensão formativa, como diagnóstica do ensino, de maneira consistente com este tipo de aprendizagem. A forma como os adolescentes aprendem mudou significativamente nos últimos anos. Alavancado por uma verdadeira revolução digital, o aprendizado se torna cada vez mais não linear e novos fundamentos educacionais, assim como técnicas compatíveis de avaliação, precisam ser desenvolvidos. Neste projeto, adotamos uma teoria educacional capaz de engendrar uma aprendizagem significativa crítica que, aliada às novas tecnologias digitais, se conforma naturalmente ao modo não linear de aprendizagem. De forma consistente com esta abordagem teórica, pretendemos desenvolver, como produto tecnológico, uma estratégia avaliativa baseada nos WebQuests, em conjunto com tecnologias TRI-CAT, que apresentam características impossíveis de se mimetizar em avaliações por meios não-digitais. Neste sentido, pretendemos desenvolver a WebQuest como proposta de avaliação digital no contexto da Aprendizagem Significativa Crítica em Ciências para o Ensino Médio. Tal produto tecnológico, resultado deste projeto, será constituído de um mapa de construção e modelagem de evidências voltados ao ensino de Ciências para o Ensino Médio, uma escala de proficiência com base neste mapa de construção e na modelagem de evidências, um mapa de tarefas, assim como modelos WebQuest compatíveis com uma aprendizagem significativa crítica. Também

serão levantadas evidências de validade para os modelos propostos, que serão avaliados. Palavras-chave: avaliação; itens digitais; ensino de ciências; aprendizagem significativa crítica; WebQuest..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Marcello Ferreira - Coordenador / Olavo Leopoldino da Silva Filho - Integrante / Danielle Xabregas Pamplona Nogueira - Integrante.

2019 - Atual

Produtos educacionais em ensino de física: uma proposta de reorganização articulando interdisciplinaridade, escala e formação continuada no Distrito Federal e no Entorno.

Projeto certificado pelo(a) coordenador(a) Olavo Leopoldino da Silva Filho em 20/02/2021.

Descripción: Este proyecto tiene como objetivo establecer una interacción fructífera y prolongada entre la educación superior y básica a través de la construcción de un grupo de trabajo que se base teóricamente en las ideas de Ausubel, Vygotsky y Lipman. Este objetivo surge de la percepción inicial, a investigar, de que los másteres profesionales tienen un alcance temporal limitado, lo que afecta las acciones de los docentes sólo en el intervalo en el que efectivamente participan en la escuela de posgrado.

Situación: En curso; Naturaleza: Investigación.

Estudiantes involucrados: Graduación: (2) / Maestría profesional: (4) / Doctorado: (5) .

Miembros: Marcello Ferreira - Coordinador / Maria de Fatima da Silva Verdeaux - Miembro / Roberto Vinicios Lessa do Couto - Miembro / Giovanni Sesostres Ferreira Ribeiro - Miembro / Olavo Leopoldino da Silva Filho - Miembro / Palton Lima Alves - Miembro / HENRIQUE MINARI ZANETTI - Miembro / Helena Celia de Souza Sacerdote - Miembro / André Luis M. de Barcellos Coelho - Miembro / Angelo Pereira de Carrante - Galina - Integrante/Niña.

2018 - 2020

Actividad Experimental Problematizada (AEP): estructura teórico-metodológica como estrategia pedagógica calificadora para la enseñanza experimental en Ciencias

Descripción: La Actividad Experimental Problematizada (PEA) se presenta como un proceso teórico-procedimental que se desarrolla a partir de la demarcación de un problema de carácter teórico, es decir, una experimentación que tiene como objetivo buscar una solución a una situación problemática determinada. Desde la perspectiva de un PSA, el problema presentado puede despertar en el estudiante motivación, interés, desafío intelectual y capacidad de discutir y articular ideas, promoviendo su autoconfianza necesaria para que busque presentar explicaciones idiosincrásicas a los fenómenos observados.

Situación: Completada; Naturaleza: Investigación.

Miembros: Marcello Ferreira - Miembro / André Luis Silva da Silva - Coordinador / paulo henrique dos santos sartori - Miembro / John Markos Machado Oliveira - Miembro / Edila Rosane Alves da Silva - Miembro / José Claudio Del Pino - Miembro / Pablo Andrei Nogara - Miembro / Paulo Rogerio García Garcez de Moura - Miembro / Susete Francieli Ribeiro Machado - Miembro / Vanice Pasinato da Trindade - Miembro / Samara Magalhaes Pereira - Miembro / Aniele Valdez Machado - Miembro / Miriane de Almeida Stock - Miembro / Jackeline da Rosa Moreira - Miembro / Sabrina Goncalves Marques - Miembro.

2018 - 2019

Aprendizaje para el Tercer Milenio (A3M): Ecologías cognitivas en la formación de profesores de física

Descripción: Diseñar y proponer una configuración/arquitectura de espacio polivalente, de centralidad interdisciplinaria y tecnológica, para la integración de acciones de enseñanza-investigación-extensión dirigidas a la formación inicial y continua de profesores de Física, desde la perspectiva de las ecologías cognitivas en la cibercultura.
Situación: Completada; Naturaleza: Investigación.
Estudiantes involucrados: Graduación: (6) .

Miembros: Marcello Ferreira - Coordinador / Luiza Morais Lima - Miembro / Olavo Leopoldino da Silva Filho - Miembro / Adriana Pereira Ibaldo - Miembro / maria de fatima rodrigues makiuchi - Miembro / Ivan Soares Ferreira - Miembro / Alexandre de Paula Neves - Miembro / Gabriel Pear de Souza - Miembro / John Victor da Silva Rocha - Miembro / Palton Lima Alves - Miembro / HENRIQUE MINARI ZANETTI - Miembro / Eduarda Sousa Integrante - Miembro.

2018 - Actualidad

Enseñanza de la física: reforma curricular, prácticas educativas, materiales didácticos, aprendizaje significativo, transposición y evaluación didáctica

Descripción: El proyecto tiene como objetivo investigar las condiciones didáctico-pedagógicas en la producción, actualización y reforma curricular en Física, teniendo en cuenta las prácticas educativas, los materiales didácticos, el aprendizaje significativo, la transposición didáctica y la evaluación. Para ello, analizaremos los medios para promover la introducción de contenidos de teorías científicas modernas en el currículo de Física de Secundaria. El enfoque central de la investigación es la elaboración, aplicación y evaluación de resultados con estudiantes de Secundaria. Los cursos se elaborarán con referencia al uso de diversas metodologías, basadas en elementos y estrategias de las teorías del aprendizaje, con énfasis en las teorías de Ausubel y Vygotsky, el uso de analogías y metáforas, recursos de realidad virtual, tecnologías digitales de objetos de aprendizaje de la información y la comunicación, y el uso de entre otros. La evaluación de la propuesta se realiza a partir del desarrollo de los estudiantes y el análisis se

basa en momentos reflexivos periódicos, tanto para estudiantes como para docentes. Se utilizan preguntas abiertas para verificar el aprendizaje, análisis de materiales y clases y entrevistas a los estudiantes. Este proyecto se inició en 2008, bajo la coordinación de la Profesora Dra. María de Fátima da Silva Verdeaux; en 2018, fue coordinado por el Profesor Dr. Marcello Ferreira. bajo la coordinación de la Profesora Dra. María de Fátima da Silva Verdeaux; en 2018, fue coordinado por el Profesor Dr. Marcello Ferreira. bajo la coordinación de la Profesora Dra. María de Fátima da Silva Verdeaux; en 2018, fue coordinado por el Profesor Dr. Marcello Ferreira.

Situación: En curso; Naturaleza: Investigación.
Estudiantes involucrados: Graduación: (6) /
Maestría Profesional: (7) / Doctorado: (2) .

Miembros: Marcello Ferreira - Coordinador /
Maria de Fatima da Silva Verdeaux - Miembro /
Luiza Morais Lima - Miembro / Roberto Vinicios
Lessa do Couto - Miembro / Giovanni Sesostres
Ferreira Ribeiro - Miembro / Wendell da Silva
Cruzeiro - Miembro / Gustavo Bordignon Franz
- Miembro / Olavo Leopoldino da Silva Filho -
Miembro / Renato Weber Bastos Lourenco -
Miembro / Gabriel Pear de Souza - Miembro /
John Victor Silva/Rock Palton Lima Alves -
Miembro / HENRIQUE MINARI ZANETTI -
Miembro / EDUARDO DIVINO MIRANDA
PEREIRA - Miembro / Galina Gulis - Miembro /
Deise Mazzarella Goulart Ferreira - Miembro /
Laura Buteler - Miembro / Gabriela Pereira Cota
- Miembro / Edwar Alfonso Castaneda Zapata -
Miembro / Nelson Rafael Cima - Miembro.

2018 - Actualidad

Fundamentos teóricos y metodológicos de la enseñanza de la física: interfaces entre perspectivas foucaultianas, conocimientos, formación, currículo y nuevas tecnologías

Descripción: Considerando los aportes teóricos referenciales del campo de investigación en la enseñanza de las ciencias y la enseñanza de la física (DELIZOICOV; ANGOTTI, 1992; FOUREZ, 1995; PIETROCOLA, 2001; BACHELARD, 2002; CARVALHO; GIL-PEREZ, 2009; MOREIRA, 2011), así como el análisis de Michel Foucault sobre conocimiento, poder y (modos de)subjetivación (FOUCAULT, 1990; 1995; 20192.298; 29298; 2019298; 20192.0198; 299292.298 El problema de investigación es: ¿cómo se identifican, articulan y operan los dispositivos de enseñanza contemporánea de la física en Brasil?Objetivo general: analizar la influencia moderadora de los dispositivos en la constitución de conocimientos y prácticas en la enseñanza de la física. Objetivos específicos: (a) analizar las relaciones teórico-metodológicas, las políticas públicas, el currículo y el uso de las nuevas tecnologías en la enseñanza de la física, en contextos de praxis;y (b) explorar las articulaciones enseñanza-investigación-extensión en la formación de profesores de física.

Situación: En curso; Naturaleza: Investigación.
Estudiantes involucrados: Graduación: (9) /
Maestrías profesional: (9) / Doctorado: (1) .

Miembros: Marcello Ferreira - Coordinador /
Jorge Augusto dos Santos Ribeiro - Miembro /
Luiza Morais Lima - Miembro / José Ribamar da
Mota Lima Filho - Miembro / Roberto Vinicios
Lessa do Couto - Miembro / Giovanni Sesostres
Ferreira Ribeiro - Miembro / Wesley Evalde
Vieira - Miembro / Wendell da Silva Cruzeiro -

Miembro / Gustavo Bordignon Franz - Miembro / Wellington Sampaio Ribeiro - Miembro / Renato Weber Bastos Praiseiro - Miembro / Gabriel Pera de Souza - Miembro / Joao Vitor da Silva Rocha - Miembro / Palton Lima Alves - Miembro / HENRIQUE MINARI ZANETTI - Miembro / Eduarda Sousa Queiroz - Miembro / Bruno Correa Francisco - Miembro / Fabiana Soares Teixeira - Miembro / Tabata Luiza de Sousa Alves - Miembro / Daylane Soares - Miembro.

2018 - Actualidad

Atraindo meninas e jovens mulheres do DF para a carreira em Física: A consolidação do tema Estudos de gênero em Física como linha de pesquisa junto ao IF-UnB

Descrição: O projeto Atraindo meninas e jovens mulheres do DF para a carreira em Física, proposto pelo Grupo de Fundamentos, Divulgação Científica e Estudos de Gênero do IF-UnB, se encontra em fase de consolidação, e atua em 3 vertentes: pesquisa, divulgação científica e extensão. Ao endereçar questões de gênero, é importante atuar nestes três pilares simultaneamente. Em primeiro lugar, é essencial que a lacuna de gênero na Física, bem como a construção da invisibilidade feminina na História da Ciência e na História Geral sejam discutidas com meninas e jovens mulheres. A discussão de como as tecnologias de gênero e as estruturas de dominação masculina impactam desde a determinação do que é considerado adequado para uma menina/mulher se interessar e trabalhar com, e como isso resulta não apenas no baixo interesse e na baixa representatividade das mulheres na Física, é fundamental para que o público-alvo deste projeto tenha subsídios para identificar a questão de gênero e como isso pode limitar as escolhas profissionais das meninas e jovens mulheres. Além da discussão deste problema, é necessário também prover atividades que possam motivar e encantar as alunas pela área de Física. Neste sentido, as oficinas de experimentos com viés de gênero têm atingido este objetivo de maneira eficaz. A opção por uma carreira na área se baseia em 3 pilares principais, a ver: (i) percepções de auto-desempenho na área; (ii) valor subjetivo da área; (iii) perspectivas de sucesso na área. As discussões por meio de divulgação científica concomitante às oficinas de experimentos têm propiciado um ambiente positivo para que as meninas e jovens mulheres que participam destas atividades possam discutir suas percepções sobre suas habilidades em Física, bem como compreender o porque de tão poucas mulheres serem representadas na história do desenvolvimento científico e tecnológico, desconstruindo assim a falsa idéia de que mulheres não se interessam por Física e/ou não têm as habilidades necessárias para seguir uma carreira na área. Ainda, por meio da escolha cuidadosa de experimento nas oficinas para motivar as alunas, é possível discutir conceitos de Física em um ambiente propício ao encantamento e ao aumento do interesse pela área, além de promover a educação científica entre as alunas. Este projeto foi submetido para Chamada CNPq/MCTIC Nº 31/2018 - Meninas nas Ciências Exatas, Engenharias e Computação, sob a coordenação da Prof.^a Adriana Pereira Ibaldo.

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Marcello Ferreira - Integrante /

2017 - Atual

Ensino de Ciências e seus dispositivos: sujeitos, saberes, práticas, discursos e políticas

Descrição: O Grupo de Pesquisa em Ensino de Ciências e seus dispositivos: sujeitos, saberes, práticas, discursos e políticas tem realizado pesquisas, publicações e eventos científicos no campo da fundamentação teórico-metodológica do ensino de ciências, considerando referenciais críticos e pós-críticos dos campos da subjetividade, do saber e do poder. Seus efeitos atingem uma rede de pesquisadores, alunos de graduação e pós-graduação, espaços e equipamentos de pesquisa e redes de ensino do Distrito Federal e das regiões vinculadas às suas redes de pesquisa.

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (1) / Mestrado profissional: (3) / Doutorado: (9) .

Integrantes: Marcello Ferreira - Coordenador / Maria de Fátima da Silva Verdeaux - Integrante / Roberto Vinícios Lessa do Couto - Integrante / Wendell da Silva Cruzeiro - Integrante / Olavo Leopoldino da Silva Filho - Integrante / Vanessa Carvalho de Andrade - Integrante / Adriana Pereira Ibaldo - Integrante / Khalil Oliveira Portugal - Integrante / Antony Marco Mota Polito - Integrante / Israel Marinho Araújo - Integrante / Danielle Xabregas Pamplona Nogueira - Integrante / Ana Bárbara da Silva Nascimento - Integrante / Helena Célia de Souza Sacerdote - Integrante / Ronni Geraldo Gomes de Amorim - Integrante / Gabriela Pereira Cota - Integrante.

2017 - Atual

Institucionalização da Educação a Distância nas Instituições Públicas de Ensino Superior

Descrição: Reconhecendo a importância do processo de institucionalização da Educação a Distância (EaD) no seio das Instituições Públicas de Ensino Superior, o Grupo Horizonte propõe-se nesta investigação a compreender as formas, os desafios e as estratégias desenvolvidas para incorporação da modalidade nas universidades públicas. O estudo tem por linha norteadora a organicidade das ações de EaD nos diversos setores da instituição.

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação: (1) / Especialização: (5) / Mestrado acadêmico: (2) / Doutorado: (2) .

Integrantes: Marcello Ferreira - Coordenador / Teresa Cristina Janes Carneiro - Integrante / Wilsa Maria Ramos - Integrante / KATIA VALERIA PEREIRA GONZAGA - Integrante / DANIEL RIBEIRO SILVA MILL - Integrante / Glauber Lúcio Alves Santiago - Integrante / Daniela Melaré Vieira Barros - Integrante / Achilles Alves Oliveira - Integrante / Deise Mazzarella Goulart Ferreira - Integrante / Braian Garrito Veloso - Integrante / Gabriela Pereira Cota - Integrante / Carla Maria Bispo Padrel de Oliveira - Integrante.

Desenvolvimento teórico-metodológico e aplicação de estratégias pedagógicas para o ensino experimental em Ciências: Atividade Experimental Problematicada (AEP)

Descrição: Desenvolver e aplicar, em contextos da Educação Básica e Universitária do município de Caçapava do Sul, uma estratégia pedagógica para o ensino experimental em Ciências, em suas dimensões teórica e metodológica, respectivamente, a partir dos pressupostos de Aprendizagem Significativa (AUSUBEL, 2003) e de Momentos Pedagógicos (DELIZOICOV; ANGOTTI, 1992), em um intento de aproximação Universidade ? Escola e de ressignificação das atividades de ensino em Ciências. Como proposta de articulação entre seus pressupostos, busca-se o desenvolvimento e a aplicação de um plano de ensino para o trabalho experimental em Ciências, a partir do aprofundamento teórico-metodológico do tema entre um Grupo de Trabalho constituído por docentes e discentes do Curso de Licenciatura em Ciências Exatas (CLCE) da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA). Como eixo de articulação procedimental, parte-se de uma proposta de atividade experimental para o ensino de Ciências denominada Atividade Experimental Problematicada (AEP), que articula um objetivo experimental e diretrizes metodológicas, a partir da demarcação de um problema de natureza teórica, contextualizador. São apresentados aportes derivadas infratitadas. Pretende-se, em âmbito de caracterização e demarcação de uma Linha de Pesquisa de natureza teórico-metodológica para o ensino de Ciências, promover atividades acadêmicas e pedagógicas visando ao registro e a visibilidade de ações integradas ao desenvolvimento e à aplicação de diferentes estratégias para o ensino experimental em Ciências com produções de artigos científicos e duas obras literárias..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (3) / Mestrado acadêmico: (1) .

Integrantes: Marcello Ferreira - Integrante / Maria de Fátima da Silva Verdeaux - Integrante / André Luis Silva da Silva - Coordenador / paulo henrique dos santos sartori - Integrante / João Markos Machado Oliveira - Integrante / Edila Rosane Alves da Silva - Integrante / João Paulo Rodrigues do Nascimento - Integrante / José Cláudio Del Pino - Integrante / Pablo Andrei Nogara - Integrante / Paulo Rogério Garcez de Moura - Integrante / Susete Francieli Ribeiro Machado - Integrante / Vanice Pasinato da Trindade - Integrante.

2016 - Atual

Tecnologias, Cultura Digital e Formação: desafios para as democracias brasileira e portuguesa

Descrição: O período de desenvolvimento tecnológico que, atualmente, experienciamos traz consigo novas possibilidades para as pessoas e as sociedades, desde inéditas maneiras de comunicarmos e interagirmos até novas formas de nos relacionarmos com o conhecimento, com ganhos tanto em termos de possibilidades de acesso como de formação.

Esta investigação tem como objetivo analisar as transformações nas práticas de acesso ao conhecimento e de formação das pessoas no Brasil e em Portugal após a emergência da chamada sociedade grafocêntrica digital, com atenção especial às transformações que ocorrem em todos os níveis de ensino. Na pesquisa consideram-se quatro grandes eixos temáticos, nos quais colaboram pesquisadores de diferentes áreas: cultura digital, democracia e fluência tecnológica (emancipação pelas TDIC e políticas de indução da sabedoria digital); Sociedade Grafocêntrica Digital (tecnologias digitais como meio de convivência e formação); Comunicação, linguagem e tecnologia na construção do conhecimento em novos cenários digitais (fluxo comunicativo na cultura digital); e dinâmica entre Educação a Distância em sua convergência com a Educação Presencial (transformações dos processos de ensino-aprendizagem tradicionais em decorrência da experiência com a educação virtual e uso intensivo das TDIC). Propomo-nos compreender de modo inovador a relação fundamental entre os fenômenos sócio-técnicos e as pessoas na sua interação com o conhecimento e a formação.

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (5) /
Especialização: (5) / Mestrado acadêmico: (6) /
Doutorado: (8) .

Integrantes: Marcello Ferreira - Integrante /
DANIEL RIBEIRO SILVA MILL - Coordenador /
Glauber Lúcio Alves Santiago - Integrante /
Priscila Cristina Fiocco Bianchi - Integrante /
Cleide de Lourdes da Silva Araújo - Integrante /
Maria Iolanda Monteiro - Integrante / João
Carlos Relvão Caetano - Integrante / Maria
Teresa Maia e Carmo - Integrante / Jose
Antonio Marques Moreira - Integrante / Ilka
Márcia Ribeiro de Souza Serra - Integrante /
Daniela Melaré Vieira Barros - Integrante /
Gláucia Maria dos Santos Jorge - Integrante /
Sérgio Ricardo Borges Júnior - Integrante /
Eliza Flora Muniz Araújo - Integrante.

2014 - Atual

Comportamento de Persistência Discente em
Cursos Superiores na Modalidade a Distância

Descrição: Este projeto visa operacionalizar o construto comportamento de persistência discente em cursos superiores na modalidade a distância (EaD) e investigar seus antecedentes utilizando-se um modelo hierárquico. Por meio de levantamentos, espera-se validar o modelo de pesquisa e ampliar o conhecimento teórico sobre o tema. A partir dos resultados da pesquisa espera-se contribuir para o delineamento de políticas de assistência estudantil que promovam a redução da desistência de estudantes e melhorem os indicadores de qualidade da educação superior especialmente em cursos na modalidade a distância. Aprovado pelo Edital Universal MCT/CNPQ n. 14/2014.

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Marcello Ferreira - Integrante /
Teresa Cristina Janes Carneiro - Coordenador /
Eliane Moreira Sá de Souza - Integrante /
Marcos Tanure Sanábio - Integrante / Marcos
Paulo Valadares de Oliveira - Integrante /
Gutemberg Hespanha Brasil - Integrante /
Jaime Souza Sales Junior - Integrante /
Alexandre Severino Pereira - Integrante / Dario
de Oliveira Lima Filho - Integrante / Maria
Auxiliadora de Carvalho Corassa - Integrante /

Ricardo Teixeira Veiga - Integrante / Samira Miguel de Moura - Integrante / Wilsa Maria Ramos - Integrante / Celso Augusto de Matos - Integrante / André Torres Urdan - Integrante.

2014 - Atual

O currículo e seus silêncios: dispositivos de aprendizagem para além do ordinário.

Descrição: Esse projeto se propõem a investigar o currículo, como espaço de saber/poder, como luta por validação de saberes e como constituidor de verdades sobre o conhecimento, os corpos e os gêneros através dos silêncios.

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (1)

Doutorado: (4) .

Integrantes: Marcello Ferreira - Integrante / ROCHELE DE QUADROS LOGUERCIO - Coordenador / JULIANA CARDOSO PEREIRA - Integrante / PAULA NUNES - Integrante / PALOMA SANTOS - Integrante / ANDRÉ DAITX - Integrante / Susana Beatriz Oliveira Szewczyk - Integrante / MARIANA MARASCA - Integrante.

2013 - Atual

O Sistema Universidade Aberta do Brasil e suas Repercussões: Contribuições e Desafios

Descrição: Este projeto tem como tema o sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB) enquanto política pública de estímulo e expansão para a modalidade de educação a distância (EAD) que tem sido amplamente utilizado para oferta de ensino superior público principalmente em programas e ações de formação de professores que atuam na educação básica. O estudo tem por objetivo, a partir da análise da política pública que instituiu o sistema UAB, identificar em que medida as ações decorrentes das políticas públicas estão relacionadas à expansão e consolidação da EAD no ensino superior público, considerando os principais efeitos decorrentes desse sistema na Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS).

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Doutorado: (4) .

Integrantes: Marcello Ferreira - Integrante / Deise Mazzarella Goulart - Integrante / Luciana boff turchiello - Coordenador / CRISTIANE DA SILVA DUARTE - Integrante / EDUARDO PERTILLE COSTA LEITE - Integrante / LAURA WUNSCH - Integrante / FERNANDA NOGUEIRA - Integrante / MARA LUCIA FERNANDES CARNEIRO - Integrante.

2008 - 2018

Ensino de Física: Reforma curricular, práticas educativas, materiais de ensino, aprendizagem significativa e transposição didática.

Projeto certificado pelo(a) coordenador(a) Maria de Fatima da Silva Verdeaux em 07/01/2019.

Descrição: O projeto visa pesquisar os condicionantes didático-pedagógicos, na produção de atualização e reforma curricular de cursos de física. Para tanto, serão analisados os meios de promover a introdução de conteúdos das modernas teorias científicas nos currículo de Física do Ensino Médio. O foco central da pesquisa será a elaboração, aplicação e avaliação de resultados de um curso para estudantes do ensino médio. Os cursos serão preparados tendo como referência o usos de diversificadas metodologias fundadas em elementos e estratégias das teorias de aprendizagem, com ênfase para as teorias de Ausubel e Vygotski, o uso de analogias e metáforas, os recursos de realidade virtual, objetos de aprendizagens, entre outros. A avaliação da proposta de curso em estudo será feita a partir do desenvolvimento dos alunos e a análise se fundamentará basicamente em momentos reflexivos periódicos, tanto para os estudantes como para os professores. Para tanto serão utilizadas: questões abertas de verificação de aprendizagem, análise de gravações de aula em fitas de áudio e vídeo e entrevista com os estudantes em 2 momentos do curso.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: / Mestrado profissional: (7)
/ Doutorado: (1).

Integrantes: Marcello Ferreira - Integrante /
Maria de Fátima da Silva Verdeaux -
Coordenador / Renata Lacerda Caldas Martins -
Integrante / Jair Lucio Prados Ribeiro -
Integrante / Juliano de Almeida Elias -
Integrante / Thiago Machado do Costa -
Integrante / Diones Charles Costa de Araújo -
Integrante / Felipe Guimarães Maciel -
Integrante / Frederico Jordão Montijo da Silva -
Integrante / Petrus Marcelino Barros -
Integrante / Jefferson Maia da Costa -
Integrante / Adriana Fátima de Lima -
Integrante / Cleber Tavares Machado -
Integrante / Cezar Borges Teixeira - Integrante.

Projetos de extensão

2025 - 2025

Formação para Monitores da Experimentoteca do IF/UnB

Descrição: Curso de formação de monitores da Experimentoteca do IF/UnB, com carga horária de 20h, envolvendo os seguintes conteúdos e respectivas elaborações de roteiros experimentais: Leis de Conservação Experimentos: Pêndulos e Sistema Massa-Mola. Oscilações e Rotações Experimentos: Pêndulo Caótico, Sistema Massa-Mola 2D e Cadeiras Giratórias Ondas Experimentos: Tubos Sonoros e Vibrações na Corda. Ótica Experimento: Câmara Escura. Atrito Experimentos: Carrinhos no Trilho e Madeira Suspensa. Polias Experimento: Trio de Polias. Fluidos Experimento: Bola Flutuante. Termodinâmica Experimento: Radiômetro. Eletricidade e Magnetismo Experimentos: Resistência, Pêndulo Magnético, Van de Graaf e Bobina de Tesla. Visita Guiada pelos Monitores.. Situação: Concluído; Natureza: Extensão. Alunos envolvidos: Graduação: (9) / Doutorado: (2).

Integrantes: Marcello Ferreira - Coordenador / André Luís M. de Barcellos Coelho - Integrante / Miguel Citelli - Integrante / Iago Ferreira Soares - Integrante.

2024 - 2024

Workshop de Internacionalização do IF/UnB: passado, presente e futuro

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.
Alunos envolvidos: Graduação: (1) / Doutorado: (2) .

Integrantes: Marcello Ferreira - Coordenador / Roberto Vinícios Lessa do Couto - Integrante / Olavo Leopoldino da Silva Filho - Integrante / Marcilene Barros Lima - Integrante / Demétrio Antônio da Silva Filho - Integrante / Jessika Soares - Integrante / Alexandre Dodonov - Integrante / Hugo Victor Santos Fernandes de Oliveira - Integrante / Ismael Segundo da Silva Carrasco - Integrante.

2021 - 2022

Programa Aprendizagem para o 3º milênio - A3M

Descrição: O Programa A3M é desenvolvido pelo Centro de Educação a Distância da UnB, com o apoio dos decanatos acadêmicos da Universidade (DEG, DPI, DPG e DEX). Tem realizado ações que fomentam o desenvolvimento de processos e produtos educacionais inovadores visando atender às transformações necessárias à educação no terceiro milênio, à socialização de experiências inovadoras realizadas pelos professores da UnB, nas modalidades presencial e a distância. Coordenação Geral: Leticia Lopes Leite.
Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Marcello Ferreira - Coordenador / Deise Mazzarella Goulart - Integrante / Leticia Lopes Leite - Integrante / Vânia Maria Lourenço - Integrante / Danielle Xabregas Pamplona Nogueira - Integrante / Janaina Angelina Teixeira - Integrante / Livia Veleda de Sousa e Melo - Integrante / Moises Silva de Sousa - Integrante / Eduardo Bessa Pereira da Silva - Integrante / Tel Amiel - Integrante.

2021 - 2021

Formação de Tutores para a UAB/UnB - Turma 1/2021

Descrição: O curso de formação de tutores para a UAB na UnB visa formar tutores para atuar no processo de ensino aprendizagem dos cursos on-line do Sistema UAB na UnB. Serão ofertados em três semanas, contemplando cinco temas de estudo, nos quais serão abordados os modelos auto instrucional e colaborativo de educação a distância, as funções, as competências e a prática de tutoria na EaD, bem como avaliação da aprendizagem..
Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Marcello Ferreira - Coordenador / Leticia Lopes Leite - Integrante / Vânia Maria Lourenço - Integrante / Danielle Xabregas

Pamplona Nogueira - Integrante / Janaina Angelina Teixeira - Integrante / Livia Veleda de Sousa e Melo - Integrante / Breno Mesquita da Silva - Integrante.

2020 - 2022

Programa Aprendizagem para o 3º milênio - A3M

Descrição: O Programa A3M é desenvolvido pelo Centro de Educação a Distância da UnB, com o apoio dos decanatos acadêmicos da Universidade (DEG, DPI, DPG e DEX). Tem realizado ações que fomentam o desenvolvimento de processos e produtos educacionais inovadores visando atender às transformações necessárias à educação no terceiro milênio, à socialização de experiências inovadoras realizadas pelos professores da UnB, nas modalidades presencial e a distância.. Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Marcello Ferreira - Integrante / Deise Mazzarella Goulart - Integrante / Wilsa Maria Ramos - Integrante / Letícia Lopes Leite - Coordenador / Teresinha de Jesus Araújo Magalhães Nogueira - Integrante / Vânia Maria Lourenço - Integrante / Danielle Xabregas Pamplona Nogueira - Integrante / Janaina Angelina Teixeira - Integrante / Livia Veleda de Sousa e Melo - Integrante / Eduardo Bessa Pereira da Silva - Integrante / Tel Amiel - Integrante.

2020 - 2020

Recepção dos alunos ingressantes nos cursos UAB/UnB 2020

Descrição: A proposta do evento é estimular a construção de vínculo de identidade e sentimento de pertencimento nos alunos de educação a distância com a Universidade de Brasília. Na oportunidade, será apresentada a estrutura física, tecnológica e pedagógica de apoio à EaD na UnB e, em seguida, será proferida palestra com temática voltada à Inovação Educacional na Educação Superior.. Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Marcello Ferreira - Coordenador / Letícia Lopes Leite - Integrante / Débora Furtado Barrera - Integrante / Eder de Sousa Vasconcelos - Integrante / Luis Marcos Martins do Nascimento - Integrante / Ricardo Abrantes Vieira Lopes - Integrante / Vânia Maria Lourenço - Integrante.

2020 - 2020

Curso de Formação de Professores da UAB/UnB

Descrição: O curso de formação de professores para a UAB na UnB visa formar professores para atuar no processo de ensino aprendizagem dos cursos on-line do Sistema UAB na UnB. Será ofertado em três semanas, contemplando três temas de estudo, nos quais será abordado o planejamento de disciplinas on-line, orientações para construção dessas disciplinas e, por fim, a construção de sala no AVA. O curso terá duração de 40h e será ofertado para professores dos cursos da

UAB/UnB..
Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Marcello Ferreira - Coordenador /
Letícia Lopes Leite - Integrante / Danielle
Xabregas Pamplona Nogueira - Integrante /
Janaina Angelina Teixeira - Integrante / Livia
Veleda de Sousa e Melo - Integrante.

2020 - 2020

Oficina de Moodle Básico - Turma 2/2020

Descrição: A oficina de Moodle Básico compreende uma ação de formação de professores para o uso de tecnologias em sala de aula. Visa capacitar esses profissionais para o conhecimento do ambiente virtual Moodle e suas ferramentas básicas: Arquivo, Página, Fórum e Tarefa. Será ofertada na modalidade a distância realizada em sala virtual no Ambiente de Aprendizagem - Moodle/Aprender..
Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Marcello Ferreira - Integrante /
Letícia Lopes Leite - Coordenador / Débora
Furtado Barrera - Integrante / Danielle
Xabregas Pamplona Nogueira - Integrante /
Janaina Angelina Teixeira - Integrante / Livia
Veleda de Sousa e Melo - Integrante / Núbia
Almeida Duarte Oliver - Integrante / Jéssica
Cardoso dos Santos Farias - Integrante /
Ludmila Danielle Bianchi da Silva - Integrante /
Jean Vieira de Brito - Integrante / Daniel
Jeremias Freitas Sousa - Integrante / Helena
Cristina Ribeiro Silva - Integrante.

2020 - 2020

Ambientação dos alunos da UAB na UnB -
Curso Português Instrumental

Descrição: O curso de ambientação para alunos da UAB na UnB visa o acolhimento dos estudantes da UAB UnB que ingressarão no primeiro semestre de 2020, atuando, principalmente em quanto aos seguintes aspectos: sentimento de pertencimento à comunidade acadêmica; familiarização com a modalidade a distância, uso da plataforma e estratégias de comunicação; reforço de conteúdos base para o estudo de graduação..
Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Marcello Ferreira - Integrante /
Letícia Lopes Leite - Coordenador / Thiago
Machado do Costa - Integrante / Helena Célia
de Sousa Sacerdote - Integrante / Vânia Maria
Lourenço - Integrante / Danielle Xabregas
Pamplona Nogueira - Integrante / Janaina
Angelina Teixeira - Integrante / Livia Veleda de
Sousa e Melo - Integrante / Jean Vieira de Brito
- Integrante / Juliana Freitas Dias - Integrante.

2020 - 2020

Rotas de Inovação Universitária (RIU)

Descrição: O Projeto Rotas de Inovação Universitária (RIU) faz parte do Programa Aprendizagem para o 3º Milênio (A3M), que foi concluído em abril de 2020 e encontra-se em fase de reedição. Atua especificamente no propósito de estimular a formação docente e

demaís membros da comunidade acadêmica para o desenvolvimento de diferentes desenhos pedagógicos, considerando o uso de tecnologias educacionais, mediação pedagógica e a integração de espaços presenciais e a distância. Neste intuito, busca-se promover estratégias de ensino e aprendizagem articuladas a processos de inovação e criatividade institucionais, com foco na formação docente e discente, bem como de outros membros da comunidade acadêmica, necessárias para possibilitar novos formatos de aula e ampliar o uso de recursos tecnológicos no processo de ensino e aprendizagem. O RIU contempla as novas tendências mundiais relacionadas ao processo de ensino e aprendizagem, considerando os novos perfis do público-alvo das instituições de ensino e os novos espaços de aprendizagem; as diferentes tecnologias disponíveis para o ensino e a necessidade de oferecer ações de formação para a comunidade universitária neste novo contexto..

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Marcello Ferreira - Integrante / Deise Mazzarella Goulart - Integrante / Wilsa Maria Ramos - Integrante / Letícia Lopes Leite - Coordenador / Teresinha de Jesus Araújo Magalhães Nogueira - Integrante / Débora Furtado Barrera - Integrante / Vânia Maria Lourenço - Integrante / Danielle Xabregas Pamplona Nogueira - Integrante / Núbia Almeida Duarte Oliver - Integrante / Jéssica Cardoso dos Santos Farias - Integrante / Ludmila Danielle Bianchi da Silva - Integrante / Livia Barbosa Pereira - Integrante / Jean Vieira de Brito - Integrante / Daniel Jeremias Freitas Sousa - Integrante.

2020 - 2020

Recursos digitais e estratégias de aula possíveis para planejar o ensino não presencial - Turma 2/2020

Descrição: O curso Planejamento do ensino superior não-presencial: recursos e estratégias didáticas que se apresenta está no bojo das ações institucionais do Comitê de Coordenação de Acompanhamento das Ações de Recuperação (CCAR) para a mitigação dos efeitos do COVID-19 e retomada do calendário acadêmico da UnB. O curso será desenvolvido na modalidade a distância, com carga horária de 30h, ofertado no ambiente Aprender2. O público-alvo é de professores da Universidade que já possuem domínio básico do Moodle. Tem como princípio educativo o trabalho colaborativo como basilar para a constituição de uma comunidade de aprendizagem. Tem como base metodológica a personalização da aprendizagem, oferecendo rotas e trajetórias distintas de aprendizagem a partir dos interesses e as motivações do professor. Também se adotará o trabalho e a avaliação por pares, fortalecendo a ideia de cooperação, colaboração e trabalho em dupla..

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Marcello Ferreira - Integrante / Wilsa Maria Ramos - Integrante / Letícia Lopes Leite - Coordenador / Vânia Maria Lourenço - Integrante / Danielle Xabregas Pamplona Nogueira - Integrante / Livia Velede de Sousa e Melo - Integrante / Andréia Mello Lacé - Integrante / Eduardo Bessa Pereira da Silva - Integrante / Tel Amiel - Integrante / Jane Farias Chagas Ferreira - Integrante / Maristela Rossato Martins - Integrante / Flávia Motoyama

2020 - 2020

Oficina de Moodle Básico - Turma 1/2020

Descrição: A oficina de Moodle Básico compreende uma ação de formação de professores para o uso de tecnologias em sala de aula. Visa capacitar esses profissionais para o conhecimento do ambiente virtual Moodle e suas ferramentas básicas: Arquivo, Página, Fórum e Tarefa. Será ofertada na modalidade a distância realizada em sala virtual no Ambiente de Aprendizagem - Moodle/Aprender..
Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Marcello Ferreira - Integrante / Wilsa Maria Ramos - Integrante / Letícia Lopes Leite - Coordenador / Helena Célia de Sousa Sacerdote - Integrante / Débora Furtado Barrera - Integrante / Vânia Maria Lourenço - Integrante / Danielle Xabregas Pamplona Nogueira - Integrante / Janaina Angelina Teixeira - Integrante / Lívia Veleda de Sousa e Melo - Integrante / Núbia Almeida Duarte Oliver - Integrante / Jéssica Cardoso dos Santos Farias - Integrante / Jean Vieira de Brito - Integrante / Daniel Jeremias Freitas Sousa - Integrante.

2020 - 2020

Recursos digitais e estratégias de aula possíveis para planejar o ensino não presencial - Turma 4/2020

Descrição: No período de pandemia do COVID-19 enfrentamos dificuldades de execução das ações cotidianas da Universidade que demandam mudanças de procedimentos a curto, médio e longo prazo. Sob os efeitos da pandemia, pensar o fortalecimento do papel social da Universidade nesse novo mundo envolve desenhar novas estratégias de ensino e aprendizagem que envolvam processos de inovação e criatividade no planejamento e execução do ensino mediado pelas Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs). O curso Planejamento do ensino superior não-presencial: recursos e estratégias didáticas que se apresenta está no bojo das ações institucionais do Comitê de Coordenação de Acompanhamento das Ações de Recuperação (CCAR) para a mitigação dos efeitos do COVID-19 e retomada do calendário acadêmico da UnB. O curso será desenvolvido na modalidade a distância, com carga horária de 30h, ofertado no ambiente Aprender2. O público-alvo é de professores da Universidade que já possuem domínio básico do Moodle. Tem como princípio educativo o trabalho colaborativo como basilar para a constituição de uma comunidade de aprendizagem. Tem como base metodológica a personalização da aprendizagem, oferecendo rotas e trajetórias distintas de aprendizagem a partir dos interesses e as motivações do professor. Também se adotará o trabalho e a avaliação por pares, fortalecendo a ideia de cooperação, colaboração e trabalho em dupla. Para isso, uma equipe composta por técnicos e docentes do CEAD e por professores convidados de outras unidades acadêmicas acompanhará os cursistas, assim como o desenvolvimento de suas atividades..

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Marcello Ferreira - Coordenador / Wilsa Maria Ramos - Integrante / Letícia Lopes Leite - Integrante / Danielle Xabregas Pamplona Nogueira - Integrante / Janaina Angelina Teixeira - Integrante / Andréia Mello Lacé - Integrante / Moises Silva de Sousa - Integrante / Eduardo Bessa Pereira da Silva - Integrante / Tel Amiel - Integrante / Maristela Rossato Martins - Integrante / Flávia Motoyama Narita - Integrante / Rosana Amaro - Integrante / Sebastião Henrique de Brito Lopes - Integrante / Danilo Nogueira Prata - Integrante / Breno Mesquita da Silva - Integrante / Jane Farias Chagas Ferreira - Integrante / Alfonso Bustos Sanchez - Integrante.

2020 - 2020

Estratégias e recursos pedagógicos para apoiar o ensino na UnB

Descrição: O Centro de Educacao a Distancia da UnB tem papel importante no desenvolvimento da Educacao a Distancia na Universidade de Brasilia, bem como na producao de recursos digitais e formacao docente para o uso de tecnologias de ensino e novos desenhos pedagogicos. Considerando esses aspectos, o CEAD propoe atividades para a semana universitaria que possam contribuir para a utilizacao de tecnologias e a elaboracao de recursos pedagógicos para o ensino na universidade. Carga horaria total: Aulas gravadas: 101 horas Transmissao ao vivo: 2h Total: 103 horas Coordenacao geral Leticia Lopes Leite.

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Marcello Ferreira - Integrante / Letícia Lopes Leite - Coordenador / Eder de Sousa Vasconcelos - Integrante / Vânia Maria Lourenço - Integrante / Danielle Xabregas Pamplona Nogueira - Integrante / Janaina Angelina Teixeira - Integrante / Jéssica Cardoso dos Santos Farias - Integrante / Livia Veleda Sousa e Melo - Integrante / José Wilson - Integrante / Juliana Freitas Dias - Integrante / Moises Silva de Sousa - Integrante / Tel Amiel - Integrante / Danilo Nogueira Prata - Integrante / Marcos Rogério Martins Costa - Integrante / Demétrio Antônio da Silva Filho - Integrante / Breno Mesquita da Silva - Integrante / Lauro Vinicius Rocha Pacheco - Integrante / Priscila Santos - Integrante / Sanny Caroline Saraiva de Sousa - Integrante / Victor Gabriel Rodrigues de Almeida - Integrante / Lorena Eufrasio Cardoso - Integrante.

2020 - 2020

Oficina de Moodle Básico - Turma 3/2020

Descrição: A oficina de Moodle Básico compreende uma ação de formação de professores para o uso de tecnologias em sala de aula. Visa capacitar esses profissionais para o conhecimento do ambiente virtual Moodle e suas ferramentas básicas: Arquivo, Página, Fórum e Tarefa. Será ofertada na modalidade a distância realizada em sala virtual no Ambiente de Aprendizagem - Moodle/Aprender.

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Marcello Ferreira - Integrante /

Wilsa Maria Ramos - Integrante / Letícia Lopes Leite - Coordenador / Débora Furtado Barrera - Integrante / Danielle Xabregas Pamplona Nogueira - Integrante / Janaina Angelina Teixeira - Integrante / Lívia Veleda de Sousa e Melo - Integrante / Núbia Almeida Duarte Oliver - Integrante / Jéssica Cardoso dos Santos Farias - Integrante / Ludmila Danielle Bianchi da Silva - Integrante / Jean Vieira de Brito - Integrante / Helena Cristina Ribeiro Silva - Integrante / Moises Silva de Sousa - Integrante.

2020 - 2020

Uso de dispositivos eletrônicos móveis em aulas teóricas e práticas de Ciências

Projeto certificado pelo(a) coordenador(a) Khalil Oliveira Portugal em 08/03/2021.

Descrição: Os estudantes da Universidade de Brasília (UnB), quase que em sua completude, possuem dispositivos eletrônicos móveis nos quais têm acesso a uma infinidade de informações por meio da internet. A partir da crescente facilidade de se obter informações em qualquer lugar, um novo paradigma de como tratar o conhecimento e a aprendizagem se estabelece. Esta crescente quantidade de informação disponível ao alcance dos estudantes encaminha as necessidades de aprendizagem a se deslocarem na direção de um "aprender a aprender". A utilização desses dispositivos como interface de manipulação de simulações permite aos estudantes a manipulação de representação de experimentos de maneira simples, fazendo com que os aspectos relevantes do fenômeno em questão sejam observados, quando da dificuldade de se realizar o experimento propriamente dito. A partir dessa perspectiva, o projeto prevê o desenvolvimento de um curso não presencial de 20 horas acerca do uso de dispositivos eletrônicos móveis com objetivos de auxiliar e melhorar as interações e aprendizagens nas aulas de Ciências da UnB. Prevê-se 3 aplicações ao longo do período de vigência do edital, entre outubro de 2020 e setembro de 2021 ..

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Marcello Ferreira - Integrante / Paulo Eduardo de Brito - Integrante / Khalil Oliveira Portugal - Coordenador / Núbia Almeida Duarte Oliver - Integrante / Lara Rebeca Gomes Passos Delgado - Integrante / Romullo Rodrigues Nobrega de Oliveira - Integrante / Isabelle Soares Rocha - Integrante.

2020 - 2020

Oficina de Moodle Básico - Turma 5/2020

Descrição: A oficina de Moodle Básico compreende uma ação de formação de professores para o uso de tecnologias em sala de aula. Visa capacitar esses profissionais para o conhecimento do ambiente virtual Moodle e suas ferramentas básicas: Arquivo, Página, Fórum e Tarefa. Será ofertada na modalidade a distância realizada em sala virtual no Ambiente

de Aprendizagem - Moodle/Aprender..
Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Marcello Ferreira - Integrante / Wilsa Maria Ramos - Integrante / Vania Elisabeth Barlette - Integrante / Letícia Lopes Leite - Coordenador / Débora Furtado Barrera - Integrante / Danielle Xabregas Pamplona Nogueira - Integrante / Janaina Angelina Teixeira - Integrante / Lívia Veleda de Sousa e Melo - Integrante / Núbia Almeida Duarte Oliver - Integrante / Jéssica Cardoso dos Santos Farias - Integrante / Ludmila Danielle Bianchi da Silva - Integrante.

2020 - 2020

Recursos digitais e estratégias de aula possíveis para planejar o ensino não presencial - Turma 1/2020

Descrição: O curso Planejamento do ensino superior não-presencial: recursos e estratégias didáticas que se apresenta está no bojo das ações institucionais do Comitê de Coordenação de Acompanhamento das Ações de Recuperação (CCAR) para a mitigação dos efeitos do COVID-19 e retomada do calendário acadêmico da UnB. O curso será desenvolvido na modalidade a distância, com carga horária de 30h, ofertado no ambiente Aprender2. O público-alvo é de professores da Universidade que já possuem domínio básico do Moodle. Tem como princípio educativo o trabalho colaborativo como basilar para a constituição de uma comunidade de aprendizagem. Tem como base metodológica a personalização da aprendizagem, oferecendo rotas e trajetórias distintas de aprendizagem a partir dos interesses e as motivações do professor. Também se adotará o trabalho e a avaliação por pares, fortalecendo a ideia de cooperação, colaboração e trabalho em dupla..
Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Marcello Ferreira - Integrante / Wilsa Maria Ramos - Integrante / Letícia Lopes Leite - Coordenador / Danielle Xabregas Pamplona Nogueira - Integrante / Janaina Angelina Teixeira - Integrante / Lívia Veleda de Sousa e Melo - Integrante / Andréia Mello Lacé - Integrante / Moises Silva de Sousa - Integrante / Eduardo Bessa Pereira da Silva - Integrante / Tel Amiel - Integrante / Jane Farias Chagas Ferreira - Integrante / Maristela Rossato Martins - Integrante / Flávia Motoyama Narita - Integrante / Rosana Amaro - Integrante / Sebastião Henrique de Brito Lopes - Integrante.

2020 - 2020

Oficina de Moodle Básico - Turma 6/2020

Descrição: A oficina de Moodle Básico compreende uma ação de formação de professores para o uso de tecnologias em sala de aula. Visa capacitar esses profissionais para o conhecimento do ambiente virtual Moodle e suas ferramentas básicas: Arquivo, Página, Fórum e Tarefa. Será ofertada na modalidade a distância realizada em sala virtual no Ambiente de Aprendizagem - Moodle/Aprender..
Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Marcello Ferreira - Coordenador / Wilsa Maria Ramos - Integrante / Letícia Lopes

Leite - Integrante / Débora Furtado Barrera - Integrante / Vânia Maria Lourenço - Integrante / Danielle Xabregas Pamplona Nogueira - Integrante / Janaina Angelina Teixeira - Integrante / Jéssica Cardoso dos Santos Farias - Integrante / Livia Veleda Sousa e Melo - Integrante / Ludmila Danielle Bianchi da Silva - Integrante / Breno Mesquita da Silva - Integrante.

2020 - 2020

Ambientação dos alunos da UAB na UnB - Recursos Educacionais Abertos

Descrição: O curso de Ambientação da UAB/UnB visa o acolhimento dos estudantes que ingressaram no primeiro semestre de 2020 atuando, principalmente em quanto aos seguintes aspectos: sentimento de pertencimento à comunidade acadêmica; familiarização com modalidade a distância, uso da plataforma e estratégias de comunicação; reforço de conteúdos base para o estudo de graduação. O curso de Recursos Educacionais Abertos, com carga horária de 20 horas, compõe os cursos da Ambientação da UAB/UnB. Essa formação poderá contribuir para promover a sensação de pertencimento e acolhimento à comunidade acadêmica, estimulando a formação de comunidades de aprendizagem e a motivação do estudante.. Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Marcello Ferreira - Coordenador / Letícia Lopes Leite - Integrante / Débora Furtado Barrera - Integrante / Vânia Maria Lourenço - Integrante / Danielle Xabregas Pamplona Nogueira - Integrante / Moises Silva de Sousa - Integrante / Breno Mesquita da Silva - Integrante / Luiza Alvares Camargo - Integrante / Thiago dos Santos Brandão - Integrante.

2020 - 2020

Ambientação dos alunos da UAB na UnB - Noções de Informática

Descrição: da curso UAB/UnB. Noções de Esse é um Informática, projeto com carga organizado horária pela de 20 Coordenação horas, faz Geral parte da da UAB/UnB, Ambientação em para parceria os com alunos as Unidades Acadêmicas que ofertam os cursos de graduação a distância UAB/UnB. Tem como público alvo os estudantes de graduação dos cursos UAB/UnB que ingressaram no primeiro semestre de 2020. Atua principalmente quanto aos seguintes aspectos: sentimento de pertencimento à comunidade acadêmica; familiarização com o uso da plataforma virtual e estratégias de comunicação; reforço de conteúdos base para graduação. .. Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Marcello Ferreira - Coordenador / Letícia Lopes Leite - Integrante.

2020 - 2020

Oficina de Moodle Básico - Turma 4/2020

Descrição: A oficina de Moodle Básico compreende uma ação de formação de professores para o uso de tecnologias em sala de aula. Visa capacitar esses profissionais para o conhecimento do ambiente virtual Moodle e suas ferramentas básicas: Arquivo, Página, Fórum e Tarefa. Será ofertada na modalidade a distância realizada em sala virtual no Ambiente de Aprendizagem - Moodle/Aprender..
Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Marcello Ferreira - Integrante / Wilsa Maria Ramos - Integrante / Letícia Lopes Leite - Coordenador / Débora Furtado Barrera - Integrante / Danielle Xabregas Pamplona Nogueira - Integrante / Janaina Angelina Teixeira - Integrante / Lívia Veleda de Sousa e Melo - Integrante / Núbia Almeida Duarte Oliver - Integrante / Jéssica Cardoso dos Santos Farias - Integrante / Ludmila Danielle Bianchi da Silva - Integrante / Jean Vieira de Brito - Integrante / Helena Cristina Ribeiro Silva - Integrante / Moises Silva de Sousa - Integrante.

2020 - 2020

Ambientação dos alunos da UAB na UnB - Curso Escrita Científica

Descrição: O curso de Ambientação da UAB/UnB visa o acolhimento dos estudantes que ingressaram no primeiro semestre de 2020, atuando, principalmente, quanto aos seguintes aspectos: sentimento de pertencimento à comunidade acadêmica; familiarização com a modalidade a distância; uso da plataforma e estratégias de comunicação; reforço de conteúdos base para o estudo de graduação. O curso de Escrita Científica, com carga horária de 20 horas, em conjunto com os demais cursos da Ambientação UAB/UnB, poderá contribuir para promover a sensação de pertencimento à comunidade acadêmica, estimular a formação de comunidades de aprendizagem e a motivação do estudante..
Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Marcello Ferreira - Coordenador / Letícia Lopes Leite - Integrante / Débora Furtado Barrera - Integrante / Vânia Maria Lourenço - Integrante / Danielle Xabregas Pamplona Nogueira - Integrante / Tábata Luiza de Sousa Alves - Integrante / Moises Silva de Sousa - Integrante / Thiago dos Santos Brandão - Integrante.

2020 - 2020

Ambientação dos alunos da UAB na UnB - Introdução à Lógica 2020

Descrição: O curso de ambientação para alunos da UAB na UnB visa o acolhimento dos estudantes da UAB UnB que ingressarão no primeiro semestre de 2020, atuando, principalmente em quanto aos seguintes aspectos: sentimento de pertencimento à comunidade acadêmica; familiarização com a modalidade a distância, uso da plataforma e estratégias de comunicação; reforço de conteúdos base para o estudo de graduação. O cursista poderá escolher até quatro opções de curso, cada um com carga horária de 20h, a saber: a) Noções de informática; b) Português instrumental; c) Lógica elementar; e)

Matemática básica. O curso de Introdução à Lógica tem por objetivo introduzir o aluno na área do raciocínio formal e da linguagem simbólica.

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Marcello Ferreira - Integrante / Olavo Leopoldino da Silva Filho - Integrante / Letícia Lopes Leite - Coordenador / Thiago Machado do Costa - Integrante / Vânia Maria Lourenço - Integrante / Danielle Xabregas Pamplona Nogueira - Integrante / Janaina Angelina Teixeira - Integrante / Livia Veleda de Sousa e Melo - Integrante / Helena Célia de Souza Sacerdote - Integrante / Jean Vieira de Brito - Integrante.

2020 - 2020

Ambientação dos alunos da UAB na UnB - Matemática Básica 2020

Descrição: O curso de ambientação para alunos da UAB na UnB visa o acolhimento dos estudantes da UAB UnB que ingressarão no primeiro semestre de 2020, atuando, principalmente em quanto aos seguintes aspectos: sentimento de pertencimento à comunidade acadêmica; familiarização com a modalidade a distância, uso da plataforma e estratégias de comunicação; reforço de conteúdos base para o estudo de graduação. O cursista poderá escolher até quatro opções de curso, cada um com carga horária de 20h, a saber: a) Noções de informática; b) Português instrumental; c) Lógica elementar; e) Matemática básica. O curso de Matemática Elementar tem por objetivo revisar alguns temas básicos de matemática do _ensino fundamental..

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Marcello Ferreira - Integrante / Olavo Leopoldino da Silva Filho - Integrante / Letícia Lopes Leite - Coordenador / Vânia Maria Lourenço - Integrante / Danielle Xabregas Pamplona Nogueira - Integrante / Janaina Angelina Teixeira - Integrante / Livia Veleda de Sousa e Melo - Integrante.

2019 - 2020

Formação de Tutores para a UAB/UnB

Descrição: O curso de formação de tutores para a UAB na UnB visa formar tutores para atuar no processo de ensino aprendizagem dos cursos on-line do Sistema UAB na UnB. Será ofertado em três semanas, contemplando cinco temas de estudo, nos quais serão abordados os modelos autoinstrucional e colaborativo de educação a distância, as funções, as competências e a prática de tutoria na EaD, bem como avaliação da aprendizagem. O curso terá duração de 30h e será ofertado para tutores e aspirantes a tutores do Sistema..

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Marcello Ferreira - Coordenador / Letícia Lopes Leite - Integrante / Danielle Xabregas Pamplona Nogueira - Integrante / Janaina Angelina Teixeira - Integrante / Livia Veleda de Sousa e Melo - Integrante.

2018 - Atual

Descrição: Formulação conceitual e estrutural de um espaço, multimodal e multinível, voltado a inovações na formação de professores de física ? laboratório de tecnologias digitais; sala de webconferência; estúdio para de audiovisuais; sala de aula invertida; e laboratório de pesquisa e inovações. Sustenta-se na articulação tecnologia/conhecimento preconizada nos conceitos de ecologia cognitiva (Bateson), da multiplicidade conectada e da interpretação (Lévy) e da aprendizagem significativa (Ausubel).
Situação: Em andamento; Natureza: Extensão.
Alunos envolvidos: Graduação: (6) .

Integrantes: Marcello Ferreira - Coordenador / Luiza Morais Lima - Integrante / Olavo Leopoldino da Silva Filho - Integrante / Adriana Pereira Ibaldo - Integrante / maria de fatima rodrigues makiuchi - Integrante / Ivan Soares Ferreira - Integrante / Alexandre de Paula Neves - Integrante / Gabriel Pêra de Souza - Integrante / João Vítor da Silva Rocha - Integrante / Palton Lima Alves - Integrante / HENRIQUE MINARI ZANETTI - Integrante / Eduarda Sousa Queiroz - Integrante / Khalil Oliveira Portugal - Integrante.

2017 - Atual

Physicae Organum: Revista dos Estudantes de Física da Universidade de Brasília

Descrição: A Physicae Organum é uma revista criada por alunos e professores do Instituto de Física da Universidade de Brasília e é um espaço de publicação de artigos, resenhas, traduções, e outras possíveis produções em Física. É uma publicação semestral disponibilizada em meio virtual. Oportuniza a vivência, por parte do corpo discente, do funcionamento de produção científica dentro do âmbito acadêmico. Já conta com ISSN 2446-564X. Busca ser, também, canal de publicação para docentes do Ensino Médio o DF.
Situação: Em andamento; Natureza: Extensão.
Alunos envolvidos: Graduação: (4) / Mestrado acadêmico: (2) .

Integrantes: Marcello Ferreira - Coordenador / Olavo Leopoldino da Silva Filho - Integrante.

Projetos de ensino

2021 - Atual

Especialização em Ensino de Ciências - (Ciência é 10)

Descrição: Curso de Especialização em Ensino de Ciências - Anos Finais do Ensino Fundamental (Ciência é 10), ofertado pela Universidade de Brasília (UnB) no âmbito do Sistema UAB da Capes..

Situação: Em andamento; Natureza: Ensino.

Integrantes: Marcello Ferreira - Integrante /
Letícia Lopes Leite - Coordenador.

2020 - Atual

Cursos de Graduação e Especialização na Modalidade de Educação a Distância (EaD)

Descrição: Formação de licenciados e especialistas em cursos aprovados pelo Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB) da Capes e executados pela Universidade de Brasília (UnB)..

Situação: Em andamento; Natureza: Ensino.

Integrantes: Marcello Ferreira - Integrante /
Letícia Lopes Leite - Coordenador.

2019 - Atual

Grupo Multidisciplinar em Ensino de Ciências da UnB (GRUMEC-UnB)

Projeto certificado pelo(a) coordenador(a) Olavo Leopoldino da Silva Filho em 29/03/2021.

Descrição: Agrega professores de diferentes unidades da UnB envolvidas como o ensino de Ciências e tem por fundamento desenvolver e aplicar tecnologias educacionais inovadoras em escolas de Ensino Básico. O GRUMEC são coordenadores do MNPEF, iniciativa da SBF..

Situação: Em andamento; Natureza: Ensino.

Integrantes: Marcello Ferreira - Integrante /
Olavo Leopoldino da Silva Filho - Coordenador.

2018 - Atual

Cursos de Graduação e Especialização na Modalidade de Educação a Distância (EaD)

Descrição: Apoiar a execução e o desenvolvimento de cursos de licenciatura e especialização EaD no âmbito da UAB, oriundo de Termo de Execução Descentralizada celebrado entre a Capes e a UnB..

Situação: Em andamento; Natureza: Ensino.

Integrantes: Marcello Ferreira - Integrante /
Letícia Lopes Leite - Coordenador.

Projetos de desenvolvimento

2024 - Atual

Revitalização do ambiente de pesquisa, extensão e inovação dos espaços físicos do Centro Internacional de Física

Situação: Em andamento; Natureza: Desenvolvimento.

Integrantes: Marcello Ferreira - Integrante / Demétrio Antônio da Silva Filha - Integrante / Alexandre Dodonov - Coordenador.

2020 - Atual

Ouvidoria Cidadã: Participação e Controle Social à Serviço da Gestão

Descrição: Programa Especial de Inclusão Social, Igualdade e Cidadania.

Situação: Em andamento; Natureza: Desenvolvimento.

Integrantes: Marcello Ferreira - Integrante / Deise Mazzarella Goulart - Integrante / LAURA WUNSCH - Coordenador / abimael costa - Integrante.

Outros Projetos

2024 - Atual

Cooperação Internacional UnB/Universidade Nacional de Córdoba

Descrição: Acordo de Cooperação entre a Universidade de Brasília (UnB), por meio do Instituto de Física e o Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física, e a Universidade Nacional de Córdoba, com vistas ao intercâmbio científico, acadêmico, técnico e cultural entre as instituições..

Situação: Em andamento; Natureza: Outra.

Integrantes: Marcello Ferreira - Coordenador / Olavo Leopoldino da Silva Filho - Integrante / Laura Buteler - Integrante.

2020 - Atual

Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Migrações e Refúgio: Direito, Trabalho e Cidadania em Perspectiva Comparada

Descrição: O Projeto tem por objetivo o desenvolvimento de ações de capacitação e qualificação de servidores do Ministério da Justiça e Segurança Pública que atuam diretamente com a temática migratória, com a finalidade de proporcionar ferramentas teórico-metodológicas que possam tanto aprimorar as suas ações cotidianas, quanto subsidiar elementos para inovação social de uma política migratória mais eficaz e eficiente, especialmente dos órgãos que lidam diretamente com as migrações internacionais no Brasil..

Situação: Em andamento; Natureza: Outra.

Integrantes: Marcello Ferreira - Integrante / Leonardo Cavalcanti - Coordenador / Inez Lopes - Integrante.

2018 - Atual

Descrição: Acordo de Cooperação entre a Universidade de Brasília (UnB), por meio do Centro de Educação a Distância e do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB), e a Universidade Aberta de Portugal (UAb), com vistas ao intercâmbio científico, acadêmico, técnico e cultural entre as instituições..

Situação: Em andamento; Natureza: Outra.

Alunos envolvidos: Graduação: (0) /
Especialização: (0) / Mestrado acadêmico: (0) /
Mestrado profissional: (0) / Doutorado: (0) .

Integrantes: Marcello Ferreira - Coordenador /
Letícia Lopes Leite - Integrante.

2015 - 2017

Colégios Universitários da Unipampa

Descrição: Esta proposta anexa-se ao Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Ciências Exatas da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA), implantado em 2015, e trata da criação, em caráter piloto, de um Colégio Universitário na mesorregião metade sul do Rio Grande do Sul. A proposta é parte do plano de regionalização das ações do Campus Caçapava do Sul, voltadas à formação de professores na área de ciências exatas e da terra. Os Colégios Universitários são unidades descentralizadas de Ensino Superior, localizados em municípios e geridos por universidades, com o propósito de ampliação da oferta de ensino superior público, gratuito e de qualidade em regiões nas quais ela inexistente ou é insuficiente. No ano de 2016, pretende-se implantar o primeiro Colégio Universitário, com seis Centros de Ensino-Aprendizagem (CEAp) localizados nos municípios de São Sepé, Formigueiro, Vila Nova do Sul, Santa Margarida do Sul, Santana da Boa Vista e Lavras do Sul e um Núcleo de Apoio no Campus Caçapava do Sul da UNIPAMPA.. Serão disponibilizadas, em 2016/2, 50 (cinquenta) vagas para a primeira turma ingressante no Colégio Universitário (com núcleo no campus Caçapava do Sul), a acadêmicos selecionados pelo Exame Nacional de Ensino Médio (ENEM). No processo seletivo, serão valorizadas candidaturas de egressos do ensino médio das redes públicas de ensino dos municípios sede dos CEAp. Os Colégios Universitários ofertarão cinco componentes curriculares do primeiro semestre, previstos no Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Ciências Exatas. Uma vez por semana, os acadêmicos se reunirão com os docentes no Núcleo de Apoio e, nos demais dias, suas atividades serão acompanhadas presencialmente por um tutor em cada um dos CEAp e pelos docentes de forma síncrona e assíncrona, por meio de tecnologias da informação e da comunicação. A partir do segundo semestre letivo, os acadêmicos se integrarão às atividades regulares do curso no Campus Caçapava do Sul. Os processos de ensino-aprendizagem privilegiarão modos de articulação tecnologia/conhecimento subsidiados pelo conceito de ecologia cognitiva, cunhado por Gregory Bateson, e nos princípios da multiplicidade conectada e da interpretação do filósofo Pierre Lévy. Por essas perspectivas, trabalhar em grupo constitui uma forma cultural de responder aos problemas e desafios, de aprender e progredir. Serão priorizadas estratégias de ensino-aprendizagem que incentivem a investigação, o estudo

colaborativo e a comunicação à distância, de modo que os processos sejam didaticamente orientados por projetos centrados em problemas contextualizados e concretos. Esses problemas direcionarão a ação dos acadêmicos para a realização de investigações favorecendo que eles tenham na pesquisa o princípio científico e educativo da sua formação profissional, conforme prevê o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UNIPAMPA..

Situação: Concluído; Natureza: Outra.

Integrantes: Marcello Ferreira - Integrante / André Luis Silva da Silva - Integrante / Ângela Maria Hartmann - Integrante / Márcio A. Rodrigues Martins - Coordenador / Maria Lucia Pozzatti Flores - Integrante / Reginaldo Fabiano da Silva Afonso - Integrante.

Membro de corpo editorial

2024 - Atual

Periódico: REVISTA BRASILEIRA DE ENSINO DE FÍSICA (ONLINE)

2022 - Atual

Periódico: A Física na Escola (FnE)

2019 - 2020

Periódico: Pesquisa e Debate em Educação

2018 - Atual

Periódico: Revista Kariri: Ensino de Ciências e Matemática em Debate

2017 - Atual

Periódico: Revista do Professor de Física

2017 - Atual

Periódico: Physicae Organum

2016 - Atual

Periódico: Série Ensino Aprendizagem e Tecnologias

2015 - 2017

Periódico: Revista EmRede

Membro de comitê de assessoramento

2024 - Atual

Agência de fomento: Sociedade Brasileira de Matemática

2021 - Atual

Agência de fomento: Ministério da Educação

2021 - Atual

Agência de fomento: Ministério da Educação

2021 - Atual

Agência de fomento: Ministério da Educação

2020 - Atual

Agência de fomento: Fórum Nacional dos Programas de Pós-Graduação Profissional

2019 - Atual

Agência de fomento: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico

2018 - 2018

Agência de fomento: Associação Universidade em Rede

2016 - 2016

Agência de fomento: Universidade Federal do Pampa

2019 - Atual

Agência de fomento: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

2019 - 2019

Agência de fomento: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

2013 - 2014

Agência de fomento: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

2013 - 2014

Agência de fomento: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

2011 - 2015

Agência de fomento: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

Revisor de periódico

2013 - 2013

Periódico: Revista Teoria e Prática da Educação

2015 - Atual

Periódico: Revista EmRede

2015 - Atual

Periódico: ETD. Educação Temática Digital

2015 - Atual

Periódico: Pesquisa e Debate em Educação

2017 - Atual

Periódico: Revista do Professor de Física

2017 - Atual

Periódico: Physicae Organum

2018 - Atual

Periódico: Conjectura: Filosofia e Educação (UCS)

2018 - Atual

Periódico: Revista Kariri: Ensino de Ciências e Matemática em Debate

2018 - Atual

Periódico: Educação em Revista

2018 - Atual

Periódico: Revista Brasileira de Ensino de Física (RBEF)

2019 - Atual

Periódico: ENSAIO: PESQUISA EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS (ONLINE)

2019 - Atual

Periódico: REVISTA BRASILEIRA DE ESTUDOS PEDAGÓGICOS RBEP-INEP

2019 - Atual

Periódico: ALEXANDRIA (UFSC)

2020 - Atual

Periódico: Actio: Docência em Ciências

2020 - Atual

Periódico: Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias

2020 - Atual

Periódico: Caderno Brasileiro de Ensino de Física

2021 - Atual

Periódico: Revista de Enseñanza de la Física

2021 - Atual

Periódico: REVISTA BRASILEIRA DE POLÍTICA E ADMINISTRAÇÃO DA EDUCAÇÃO

2022 - Atual

2023 - Atual

Periódico: Revista Economia & Gestão

2023 - Atual

Periódico: International Journal of Educational
Technology in Higher Education

2023 - Atual

Periódico: New Trends in Qualitative Research

2023 - Atual

Periódico: REVISTA BRASILEIRA DE PESQUISA
EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

2024 - Atual

Periódico: Revista Educar Mais

2024 - Atual

Periódico: Frontiers in Education

2020 - Atual

Periódico: E-BOLETIM DA FÍSICA

2025 - Atual

Periódico: REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA
ENSINO INTERDISCIPLINAR

2025 - Atual

Periódico: REVISTA EDUCAÇÃO (PUCRS.
ONLINE)

Revisor de projeto de fomento

2023 - Atual

Agência de fomento: Fundação de Apoio à
Pesquisa do Distrito Federal

2022 - Atual

Agência de fomento: Promoción de la
Investigación, el Desarrollo Tecnológico y la
Innovación

2019 - Atual

Agência de fomento: Conselho Nacional de
Desenvolvimento Científico e Tecnológico

2008 - Atual

Agência de fomento: Coordenação de
Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

Áreas de atuação

1.

Grande área: Ciências Humanas / Área:
Educação / Subárea: Ensino de Física.

2.

Grande área: Ciências Humanas / Área:
Educação / Subárea: Educação em Ciências.

3.

Grande área: Ciências Humanas / Área:
Educação / Subárea: Educação.

4.

Grande área: Ciências Humanas / Área:
Educação / Subárea: Educação a Distância.

Idiomas

Inglês

Compreende Bem, Fala Bem, Lê Bem, Escreve Bem.

Espanhol

Compreende Bem, Fala Bem, Lê Bem, Escreve Bem.

Francês

Compreende Bem, Lê Bem.

Prêmios e títulos

2020

Homenagem pela turma da Colação de Grau do Curso de Física Licenciatura, turma 1/2020, Universidade Brasília.

2016

Paraninfo da 8ª Turma do Curso de Ciências Exatas, Universidade Federal do Pampa.

Produções

Produção bibliográfica

Citações

Web of Science

Total de trabalhos: 40

Total de citações: 215

Data: 01/09/2025

Marcello Ferreira; FERREIRA, M.; FERREIRA, MARCELLO; F., MARCELLO.

SciELO

Total de trabalhos: 52

Total de citações: 523

Data: 01/09/2025

MARCELLO FERREIRA; FERREIRA, M.; FERREIRA, MARCELLO; F., MARCELLO.

SCOPUS

Total de trabalhos: 42

Total de citações: 199

Data: 01/09/2025

MARCELLO FERREIRA; FERREIRA, M.; FERREIRA, MARCELLO; F., MARCELLO.

Google Scholar

Total de trabalhos: 130

Total de citações: 963

Data: 01/09/2025

<https://scholar.google.com/citations?hl=pt-BR&tzom=180&user=CcgWVw8AAAAJ>

Outras

Total de trabalhos: 130

Total de citações: 3285

Data: 01/09/2025

Marcello Ferreira; FERREIRA, M.; FERREIRA, MARCELLO; F., MARCELLO.

Artigos completos publicados em periódicos

Ordenar por

Ordem Cronológica



1.

SILVA FILHO, O. L. ; FERREIRA, M. . Derivation of the Schrödinger equation V: Relativistic Equations of Quantum Mechanics and its epistemological impacts on teaching. REVISTA BRASILEIRA DE ENSINO DE FÍSICA (ONLINE) **JCR**, v. 47, p. e20240426, 2025.

2.

SALINAS, S. R. A. ; FERREIRA, M. . Revista Brasileira de Ensino de Física (RBEF): transição, editorial e novos desafios. REVISTA BRASILEIRA DE ENSINO DE FÍSICA (ONLINE) **JCR**, v. 47, p. e20240460, 2025.

3.

FERREIRA, M.; FONSECA, M. O. ; BATISTA, M. C. ; **SILVA FILHO, O. L.** ; STRAPASSON, A. B. . Greek Astromythology: Intersections between Mythology History and Modern Astronomy Education. *Frontiers In Education JCR*, v. 10, p. 1, 2025.

4.

ARMANDO, H. R. ; **FERREIRA, M.** ; **SILVA FILHO, O. L.** ; AZEVEDO, D. L. . Moléculas formadas por átomos hidrogenóides como poços de potencial finito: solução numérica da equação de Schrödinger e proposta de extensão didática via modelos mentais. *REVISTA BRASILEIRA DE ENSINO DE FÍSICA (ONLINE) JCR*, v. 47, p. e20250043, 2025.

5.

FERREIRA, M.; DINIZ, D. S. ; MELLO, A. S. . Conectando Saberes: Tecnologias Digitais como Dispositivo no Projeto Horta Mágica e na Educação Sustentável em uma Escola Integral. *DIALOGIA JCR*, v. 54, p. e28002, 2025.

6.

FERREIRA, M.; NASCIMENTO, F. A. A. ; CAMPOS, L. L. V. ; COUTO, R. V. L. ; **SILVA FILHO, O. L.** . Simulação Computacional como Organização Avançada e Mediação Pedagógica do Efeito Fotoelétrico. *REVISTA DE ENSEÑANZA DE LA FÍSICA (ONLINE)*, v. 37, p. 67-81, 2025.

7.

FERREIRA, M.; SCHWERZ, R. C. ; BATISTA, M. C. ; **SILVA FILHO, O. L.** . Panorama da Alfabetização Científica em Espaços Não-Formais de Educação no Brasil a partir de Publicações Científicas de Impacto. *INVESTIGAÇÕES EM ENSINO DE CIÊNCIAS (ONLINE)*, v. 30, p. 194-219, 2025.

8.

ZAPATA, E. A. C. ; RIOS, S. Y. L. ; VELEZ, J. A. O. ; **SILVA FILHO, O. L.** ; **FERREIRA, M.** . General relativity in high school: a comparative analysis of the physics curriculum in Brazil, Colombia, Scotland and Norway. *REVISTA BRASILEIRA DE ENSINO DE FÍSICA (ONLINE) JCR*, v. 47, p. e20250199, 2025.

9.

BATISTA, M. C. ; SANCHES, Y. Y. R. ; SANTOS, O. R. ; SITKO, C. M. ; VIEIRA, T. F. ; MEGLHIORATTI, F. A. ; **FERREIRA, M.** . Fundamentos e Metodologia de Construção de um Relógio Solar Analemático para o Ensino de Astronomia. *REVISTA BRASILEIRA DE ENSINO DE FÍSICA (ONLINE) JCR*, v. 47, p. e20250213, 2025.

10.

ALENCAR, A. I. L. ; **FERREIRA, M.** . As políticas públicas de ciência, tecnologia, inovação no Brasil nos períodos de 2000 a 2023: um estudo da atuação do Estado. ARACÊ - DIREITOS HUMANOS EM REVISTA, v. 7, p. 38007-38027, 2025.

11.

FONSECA, M. O. ; BATISTA, M. C. ; MACIEL, F. G. ; **FERREIRA, M.** . Contribuições de um curso sobre mitologia grega e Educação em Astronomia à formação docente numa perspectiva freiriana. Revista Internacional de Pesquisa em Didática das Ciências e Matemática (RevIn), v. 6, p. e025002, 2025.

12.

GAMA, S. G. G. ; SOARES, F. A. A. ; **FERREIRA, M.** ; **SILVA FILHO, O. L.** . Traços do Programa Ciência é Dez (C10) como política pública a partir da produção documental da Capes. RBPG - REVISTA BRASILEIRA DA POS-GRADUAÇÃO, v. 19, p. 1-38, 2024.

13.

FRAGA, M. C. ; SILVA, A. L. S. ; FERREIRA, D. G. M. ; MOTA, J. ; COSTA, D. ; SILVEIRA JUNIOR, R. ; **FERREIRA, M.** ; BERMEJO, P. ; PORTO, R. . O DESEMPENHO DO TELETRABALHADOR: O QUE Ó AFETA E COMO GERIR E AVALIAR? UMA REVISÃO INTEGRATIVA COM VISTAS A UMA AGENDA DE PESQUISA. E&G - Revista Economia e Gestão, v. 23, p. 142-161, 2024.

14.

Ferreira, Marcello; SILVA FILHO, OLAVO LEOPOLDINO DA ; FONSECA, MARCOS ORSO DA ; BATISTA, MICHEL CORCI . Educação em ciências por investigação e pedagogia da pergunta: relações, apostos e insurreições. Temas & Matizes (Online), v. 17, p. 906-932, 2024.

15.

BATISTA, M. C. ; DINIZ, T. A. ; VIEIRA, T. F. ; **FERREIRA, M.** ; **SILVA FILHO, O. L.** ; **VERDEAUX, M.F.S.** ; SANTOS, A. M. . Astronomia no Ensino Fundamental: investigando a contribuição de formação continuada para os saberes docentes. Revista do Professor de Física, v. 8, p. 1-18, 2024.

16.

BATISTA, M. C. ; OLIVEIRA, C. M. ; ALMEIDA JUNIOR, E. R. B. ; **FERREIRA, M.** ; **SILVA FILHO, O. L.** ; COSTA, T. H. G. R. ; **VERDEAUX, M.F.S.** ; COSTA, M. R. M. . Literatura e conhecimento astronômico: um estudo de representações sociais em disciplina de estágio docente na pós-graduação. Revista do Professor de Física, v. 8, p. 1-18, 2024.

17.

COSTA, M. R. M. ; **FERREIRA, M.** ; CERQUEIRA, E. N. G. M. ; SILVA FILHO, D. A. ; **SILVA FILHO, O. L.** ; **PORTUGAL, K. O.** ; FERREIRA, D. G. M. . Curso de Escrita Científica na Semana Universitária da UnB: um estudo de caso sobre letramento científico. PHYSICAE ORGANUM, v. 9, p. 27-40, 2024.

18.

FERREIRA, M.; COSTA, M. R. M. ; CERQUEIRA, E. N. G. M. ; **SILVA FILHO, O. L.** . Letramento Científico no Século XXI: definições, problemáticas, desafios e avanços na Educação Superior. E-BOLETIM DA FÍSICA, v. 12, p. 1-10, 2024.

19.

FERREIRA, M.; **SILVA FILHO, O. L.** ; BATISTA, M. C. ; SANTOS, A. M. ; **VERDEAUX, M.F.S.** ; **COUTO, R. V. L.** . Ensino de Física: possibilidades e perspectivas associadas aos campos da Astronomia e de temáticas emergentes. Revista do Professor de Física, v. 8, p. I-XI, 2024.

20.

FERREIRA, M.; COSTA, M. RM ; CERQUEIRA, Y. N. G. M. ; **SILVA FILHO, OL.** . Inteligencia Artificial en la Educación Superior: avances y dilemas en la producción de textos académicos. REVISTA EMREDE - REVISTA DE EDUCACIÓN A DISTANCIAv. 11, pág. 1-24, 2024.

21.

SILVA FILHO, OL. ; **FERREIRA, M.** . Derivación de la ecuación de Schrödinger I: la función característica. REVISTA BRASILEÑA DE EDUCACIÓN EN FÍSICA (EN LÍNEA) **JCR**46, e20240183-1-e20240183-9, 2024.

22.

FERREIRA, M.. Los 45 años de la Revista Brasileña de Enseñanza de Física (RBEF): retrospectiva, análisis y nuevos horizontes. REVISTA BRASILEÑA DE EDUCACIÓN EN FÍSICA (EN LÍNEA) **JCR**46, e20240182-1-e20240182-11, 2024. **Citas: SCOPUS** 4

23.

SILVA FILHO, OL. ; **FERREIRA, M.** . Derivación de la ecuación de Schrödinger II: ¿Boltzmann?entropía. REVISTA BRASILEÑA DE EDUCACIÓN EN FÍSICA (EN LÍNEA) **JCR**46, e20240228-1-e20240228-7, 2024. **Citas: SCOPUS** 2

24.

FERREIRA, M.; COSTA, M. R M. ; CERQUEIRA, Y. N. G. M. ; **SILVA FILHO, OL.** . Inteligencia Artificial en la Educación Superior: avances y dilemas en la producción académica. REVISTA EMREDE - REVISTA DE EDUCACIÓN A DISTANCIAv. 11, pág. 1-24, 2024.

25.

SILVA FILHO, OL. ; **FERREIRA, M.** . Derivación de la ecuación IV de Schrödinger: Ecuaciones estocásticas y de Langevin para la mecánica cuántica. REVISTA BRASILEÑA DE EDUCACIÓN EN FÍSICA (EN LÍNEA) **JCR**v. 46, pág. 1-10, 2024.

26.

FERREIRA, M.; RAMOS, WM ; VELOSO, BG CALIDAD EN EAD EN LA PERSPECTIVA ECOSISTÉMICA. EDUCACIÓN Y SOCIEDAD45, e284729, 2024.

27.

FERREIRA, M.; VELOSO, BG . La institucionalización de la educación a distancia como investigación, crítica y productividad. REVISTA EMREDE - REVISTA DE EDUCACIÓN A DISTANCIAv. 10, pág. 1-17, 2024.

28.

SILVA FILHO, OL. ; **FERREIRA, M.** . Derivación de la ecuación III de Schrödinger: el teorema del límite central. REVISTA BRASILEÑA DE EDUCACIÓN EN FÍSICA (EN LÍNEA) **JCR**46, e20240228-1-e20240228-7, 2024. **Citas:** **SCOPUS** 1

29.

FERREIRA, M.; RIBAS, S. N. ; **SILVA, A. L. S.** ; NOGARA, P. A. ; CONEJO, A. L. M. B. **SILVA FILHO, OL.** ; **PORTUGAL, KO** . Aprendizaje significativo y evaluación formativa a través de cuatro enfoques de enseñanza: revisión de la literatura. ENSEÑANZA DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN REVISTAv. 14, pág. 181-202, 2024.

30.

FERREIRA, M.; ARAUJO, I. M. ; **SILVA FILHO, OL.** ; CONEJO, A. L. M. B. Análisis traslacional de las creencias de autoeficacia en el aprendizaje de Física - Parte 1. REVISTA DE ENSEÑANZA DE LA FÍSICA (EN LÍNEA)v. 36, págs. 57-71, 2024.

31.

FERREIRA, M.; ARAUJO, I. M. ; **SILVA FILHO, OL.** ; CONEJO, A. L. M. B. Análisis traslacional de las creencias de autoeficacia en el aprendizaje de Física - Parte 2. REVISTA DE ENSEÑANZA DE LA FÍSICA (EN LÍNEA)v. 36, págs. 73-91, 2024.

32.

MELLO, A. S. ; LOPES, TG G. ; **FERREIRA, M.** . La Oferta de Contratistas de Educación Primaria implementada por un Servicio Social Autónomo. REGAE: REVISTA DE GESTION Y EVALUACIÓN EDUCATIVA13, e87284-1-e87284-20, 2024.

33.

FERREIRA, M.; COSTA, M. RM ; DEMOSTRACIÓN, P. . Perspectivas, contradicciones y críticas a la alfabetización científica como dispositivo educativo: entrevista a Pedro Demo. REVISTA FAEEBAv. 32, págs. 292-312, 2023.

34.

FERREIRA, M.; TAVARES, WM ; FERREIRA, D. G. M. ; ARAUJO, I. M. ; **SILVA FILHO, OL.** ; RAM, TC. J. . Propiedades psicométricas de una escala de percepción de autoeficacia física a la luz de la teoría social cognitiva. Ciencias Sociales y Humanidades Abiertas7, v, p. 100423, 2023.

35.

SILVA FILHO, OL. ; **FERREIRA, M.** . WebQuests como recurso instructivo y evaluativo en Física basado en la teoría del aprendizaje significativo. REVISTA DE ENSEÑANZA DE LA FÍSICA (EN LÍNEA)v. 35, pág. 63-75, 2023.

36.

FERREIRA, M. Física en la escuela: un legado de SBF, una herencia de educación básica. Física en la escuela (en línea)v. 21, pág. 1-9, 2023.

37.

VELOSO, BG ; **FERREIRA, M.** ; **SILVA FILHO, OL.** ; MOLINO, D. Institucionalización de la Educación a Distancia como práctica de gestión: implicaciones y transiciones derivadas de la Pandemia Covid-19. INTERACQUESv. 19, págs. 1-23, 2023.

38.

NOGUEIRA, TJ. A. M. ; SOUSA, L. V. ; **FERREIRA, M.** ; LEITE, L. L. ; BARRERA, D. F. Innovación educativa: integración del presencial y online en la enseñanza y el aprendizaje en la educación superior. OBSERVATORIO DE LA ECONOMÍA LATINOAMERICANAv. 21, pág. 4355-4374, 2023.

39.

FERREIRA, M.; VELOSO, BG . La institucionalización de la educación a distancia como investigación, crítica y productividad. REVISTA EMREDE - REVISTA DE EDUCACIÓN A DISTANCIAv. 10, pág. 1-17, 2023.

40.

SILVA FILHO, OL. ; FERREIRA, M. . Invariancia de las ecuaciones de Maxwell por transformaciones de Lorentz: puentes conceptuales vía derivación como alternativa al cálculo tensorial. REVISTA BRASILEIRA DE TECNO DE PHYSICS (EN LINEA) **JCR**45, e20230231-1-e20230231-11, 2023. **Citas:** **SCOPUS** ¹

41.

SILVA FILHO, OL. ; FERREIRA, M. ; BATISTA, M. C. ; NACIMIENTO, A. BS . Identificación de subsumidores a partir de análisis cualitativo basado en lógica difusa. FÍSICA E-BOLETIMv. 11, pág. 1-6, 2023.

42.

FERREIRA, M.; SILVA FILHO, OL. ; BATISTA, M. C. ; ABRAO HIJO, A. ; STRAPASSON, A. B. ; SANTANA, A. E. . La ciencia ficción en la transposición didáctica del concepto de Entropía: la última pregunta de Isaac Asimov. REVISTA BRASILEIRA DE TECNO DE PHYSICS (ONLINE) **JCR**45, e20230254-1-e20230254-12, 2023. **Citas:** **SCOPUS** ⁴

43.

FERREIRA, M.; SILVA FILHO, OL. ; NACIMIENTO, A. BS ; STRAPASSON, A. B. Tiempo y desarrollo cognitivo: ¿de Vygotsky? Pensando en diferentes nociones de discapacidad en el ámbito escolar. Humanidades y Ciencias Sociales Comunicaciones **JCR**v. 10, pág. 768-1-9, 2023. **Citas:** **WEB OF SCIENCE**™ ² | **SCOPUS** ⁶

44.

FERREIRA, M.; SILVA, A. L. S. ; PORTUGAL, K. O. ; POLITO, A. M. M. ; SILVA FILHO, O. L. ; BATISTA, M. C. ; MACIEL, F. G. ; COUTO, R. V. L. ; SANTOS, O. C. . Da concepção de investigação à adoção de um problema na Educação em Ciências: aspectos metodológicos. Vitruvian Cogitationes, v. 4, p. 10-22, 2023.

45.

SANTOS, O. C. ; BRITO, D. Q. ; MACIEL, F. G. ; **FERREIRA, M. ; SILVA FILHO, O. L. ; COUTO, R. V. L. ; BATISTA, M. C. .** Abordagens de Etnoastronomia nos livros de ciências distribuídos em 2020 pelo Programa Nacional do Livro e do Material Didático (PNLD). REVISTA DE ENSEÑANZA DE LA FÍSICA, v. 35, p. 1-16, 2023.

46.

FERREIRA, M.; VIEIRA, T. F. ; BATISTA, M. C. ; **SILVA FILHO, O. L. .** Proposta didática de Astronomia no Ensino Médio na epistemologia hierárquica de Gagné. Revista de Produtos Educacionais e Pesquisas em Ensino (REPPE), v. 7, p. 27-53, 2023.

47.

FERREIRA, M.; **COUTO, R. V. L.** ; **SILVA FILHO, O. L.** ; BATISTA, M. C. ; MACIEL, F. G. . Referenciais teórico-metodológicos na pesquisa em Ensino de Física entre 2001 e 2023: metalinguagens e relações saber-poder-subjetividade. REVISTA DE ENSEÑANZA DE LA FÍSICA, v. 35, p. 117-132, 2023.

48.

Barrera, Débora Furtado ; OLIVER, NÚBIA ALMEIDA DUARTE ; **Ferreira, Marcello** . A Universidade de Brasília e sua relação com a hibridização modal: caminhos para normatização da Portaria nº 2.177/2019. CUADERNOS DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO, v. 15, p. 14619-14635, 2023.

49.

FERREIRA, M.; **SILVA FILHO, O. L.** ; BATISTA, M. C. ; **COUTO, R. V. L.** . Dossiê Pesquisa Translacional e Produtos Educacionais no Ensino de Física. Revista de Produtos Educacionais e Pesquisas em Ensino (REPPE), v. 7, p. 1-26, 2023.

50.

FERREIRA, M.; **SILVA FILHO, O. L.** ; BATISTA, M. C. ; **COUTO, R. V. L.** . Edição Especial sobre Ensino de Física. Vitruvian Cogitationes, v. 4, p. 1-3, 2023.

51.

OLIVEIRA, A. A. ; MILL, D. ; **FERREIRA, M.** . Jornadas formativas híbridas, invertidas e (signific)ativas no ensino superior: aportes para pensar atividades síncronas. REVISTA ELETRÔNICA DE EDUCAÇÃO (SÃO CARLOS), v. 17, p. 1-24, 2023.

52.

MILL, D. R. S. ; OLIVEIRA, A. A. ; **FERREIRA, M.** . Jornadas formativas em tempos de pandemia: aportes para pensar atividades assíncronas. REVISTA FAEEBA, v. 31, p. 201-224, 2022.

53.

STRAPASSON, A. B. ; **FERREIRA, M.** ; CRUZ-CANO, D. ; WOODS, J. ; SOARES, M. P. N. M. ; **SILVA FILHO, O. L.** . The use of system dynamics for energy and environmental education. International Journal of Educational Technology in Higher Education **JCR**, v. 19, p. 5, 2022. **Citações:** **WEB OF SCIENCE**™ 11 | **SCOPUS** 10

54.

SILVA FILHO, O. L. ; **FERREIRA, M.** . Modelo teórico para levantamento e organização de subsunções no âmbito da Aprendizagem Significativa. REVISTA BRASILEIRA DE ENSINO DE FÍSICA (ONLINE) **JCR**, v. 44, p. 1-13, 2022.

55.

FERREIRA, M.; NOGUEIRA, D. X. P. ; **SILVA FILHO, O. L.** ; COSTA, M. R. M. ; SOARES NETO, J. J. . A WebQuest como proposta de avaliação digital no contexto da aprendizagem significativa crítica em ciências para o ensino médio. PESQUISA E DEBATE EM EDUCAÇÃO, v. 12, p. 1-32, 2022.

56.

FERREIRA, M.; **SILVA, A. L. S.** ; **SILVA FILHO, O. L.** ; **PORTUGAL, K. O.** . Atividade Experimental Problematicada (AEP): asserções praxiológicas e pedagógicas ao ensino experimental das ciências. INVESTIGAÇÕES EM ENSINO DE CIÊNCIAS (ONLINE), v. 27, p. 308-322, 2022. Citações: **SCOPUS** 1

57.

COSTA, M. R. M. ; **FERREIRA, M.** ; PINHEIRO, M. H. B. ; **SILVA FILHO, O. L.** . Entrevista com Guy Barcellos: aportes para pensar alfabetização e letramento científico. EXPERIÊNCIAS EM ENSINO DE CIÊNCIAS (UFRGS), v. 17, p. 35-56, 2022.

58.

FERREIRA, M.; MOREIRA, W. E. ; **PORTUGAL, K. O.** ; BRITO, D. Q. ; **SILVA FILHO, O. L.** ; COSTA, M. R. M. . Investigação no ensino de ciências: compreendendo as propriedades físicas do ar com atividades experimentais nos anos finais do ensino fundamental. EXPERIÊNCIAS EM ENSINO DE CIÊNCIAS (UFRGS), v. 17, p. 93-118, 2022.

59.

FERREIRA, D. S. ; **SILVA FILHO, O. L.** ; **FERREIRA, M.** ; COSTA, M. R. M. . Ensino investigativo sobre dengue em uma escola rural. PHYSICAE ORGANUM, v. 8, p. 1-19, 2022.

60.

LIMA, M. P. S. ; COSTA, M. R. M. ; **FERREIRA, M.** ; **PORTUGAL, K. O.** ; **SILVA FILHO, O. L.** . Entomologia no ensino de ciências: um estudo de caso no ensino fundamental anos finais. PHYSICAE ORGANUM, v. 8, p. 249-268, 2022.

61.

MERCADANTE, E. E. M. ; **SILVA FILHO, O. L.** ; **FERREIRA, M.** ; COSTA, M. R. M. . Educação nutricional no ensino de ciências. PHYSICAE ORGANUM, v. 8, p. 20-39, 2022.

62.

ALVES, D. P. ; **SILVA FILHO, O. L.** ; **FERREIRA, M.** ; COSTA, M. R. M. . Ensinando condução térmica para o ensino fundamental. PHYSICAE ORGANUM, v. 8, p. 40-57, 2022.

63.

64.

SANTOS, O. C. ; **FERREIRA, M.** ; BRITO, D. Q. ; [SILVA FILHO, O. L.](#) ; COSTA, M. R. M. ; [PORTUGAL, K. O.](#) . Processos de transmissão de calor: uma abordagem didática investigativa no ensino fundamental. PHYSICAE ORGANUM, v. 8, p. 287-308, 2022.

65.

SANTOS, R. L. ; **FERREIRA, M.** ; BRITO, D. Q. ; [SILVA FILHO, O. L.](#) ; COSTA, M. R. M. ; [PORTUGAL, K. O.](#) . Universo em uma gota d'água: percurso de ensino investigativo acerca de ecossistemas aquáticos. PHYSICAE ORGANUM, v. 8, p. 350-368, 2022.

66.

REZENDE, M. A. R. ; [SILVA FILHO, O. L.](#) ; **FERREIRA, M.** ; [SILVA, A. L. S.](#) . Abordagem investigativa sobre pilhas e baterias. PHYSICAE ORGANUM, v. 8, p. 77-98, 2022.

67.

MELO, A. P. ; COSTA, M. R. M. ; **FERREIRA, M.** ; [PORTUGAL, K. O.](#) ; [SILVA FILHO, O. L.](#) . Tudo se transforma: uma abordagem investigativa para o ensino de transformações químicas. PHYSICAE ORGANUM, v. 8, p. 269-286, 2022.

68.

SANTOS, S. R. ; COSTA, M. R. M. ; **FERREIRA, M.** ; [SILVA FILHO, O. L.](#) ; [PORTUGAL, K. O.](#) . Atividades investigativas sobre os movimentos da Terra e da Lua com estudantes do ensino fundamental. PHYSICAE ORGANUM, v. 8, p. 130-149, 2022.

69.

FERREIRA, M. ; [PORTUGAL, K. O.](#) ; OLIVEIRA, A. A. ; DUARTE, I. S. ; [SILVA FILHO, O. L.](#) ; GOULART, D. M. ; MILL, D. . Jornadas formativas mediadas por tecnologias digitais na formação inicial do professor de Física: reflexões a partir da experiência em uma disciplina de Metodologia do Ensino. REVISTA DE ENSEÑANZA DE LA FÍSICA (ONLINE), v. 34, p. 129-150, 2022.

70.

[SILVA FILHO, O. L.](#) ; **FERREIRA, M.** ; AMORIM, R. G. G. . A questão dos modelos no ensino de Mecânica Quântica: a equação de Schrödinger para partículas de spin semi-inteiro. REVISTA BRASILEIRA DE ENSINO DE FÍSICA (ONLINE) [JCR](#), v. 44, p. 1-10, 2022.

71.

FERREIRA, M. ; SILVA, A. L. S. ; SILVA FILHO, O. L. . Teoria da Aprendizagem Significativa (TAS) e Ensino de Ciências Pela Pesquisa (ECP): Interfaces a Partir de uma Revisão Narrativa de Literatura. REVISTA BRASILEIRA DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS, p. e39001-e39001-28, 2022.

72.

FERREIRA, M. ; SILVA, A. L. S. ; SILVA FILHO, O. L. . Meaningful Learning Theory and Science Teaching through Research: interfaces from a narrative literature review. REVISTA BRASILEIRA DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS, v. 22, p. e41847-1-e41847-27, 2022.

73.

SANTOS, A. M. ; **FERREIRA, M. ; SILVA FILHO, O. L. ; VERDEAUX, M.F.S. ; COUTO, R. V. L. .** Ensino de Física: possibilidades e perspectivas associadas ao uso de tecnologias digitais e experimentação. Revista do Professor de Física, v. 6, p. 1-9, 2022.

74.

Ferreira, Marcello ; SILVA, ANDRÉ LUÍS SILVA DA ; FILHO, OLAVO LEOPOLDINO DA SILVA ; POLITO, ANTONY MARCO MOTA ; CARVALHO, CLEONICE DE AVILA . Relação entre teorias de aprendizagem e teorias de educação exemplificada pela tecnologia educacional da pesquisa investigativa. REVISTA EDUCAÇÃO (PUCRS. ONLINE), v. 45, p. e38133, 2022.

75.

FERREIRA, M. ; ANDRADE, V. C. ; SILVA FILHO, O. L. ; PAULO, I. J. C. ; MOREIRA, M. A. . Fundamentos, pesquisas, contemporaneidades e tendências no Ensino de Física no Brasil. Revista do Professor de Física, v. 6, p. A1-A4, 2022.

76.

SILVA FILHO, O. L. ; FERREIRA, M. . O uso de WebQuests no contexto da Teoria da Aprendizagem Significativa como recurso instrucional. Revista do Professor de Física, v. 6, p. 1-9, 2022.

77.

SCHINZEL, G. H. ; ANDRADE, V. C. ; **FERREIRA, M. ; SILVA FILHO, O. L. ; SANTOS, L. L. D. ; QUARTIERI, R. G. .** Buracos Negros: Uma Proposta de Sequência Didática em Forma De UEPS para o Ensino Fundamental e Médio. Revista do Professor de Física, v. 6, p. 386-395, 2022.

78.

FERREIRA, M. ; SILVA FILHO, O. L. ; PORTUGAL, K. O. ; BOTTECHIA, J. A. A. ; LIMA, M. B. ; COSTA, M. R. M. ; FERREIRA, D. M. G. ; OLIVER, N. A. D. . Formação continuada de professores de Ciências em caráter investigativo, interdisciplinar e com mediação por tecnologias digitais. RBPG - REVISTA BRASILEIRA DA POS-GRADUAÇÃO, v. 18, p. 1-39, 2022.

79.

GAMA, S. G. G. ; SOARES, F. A. A. ; **FERREIRA, M.** ; PAULO, I. J. C. . Oito traços determinantes de políticas públicas para pensar a formação continuada de professores de ciências. EXPERIÊNCIAS EM ENSINO DE CIÊNCIAS (UFRGS), v. 17, p. 96-111, 2022.

80.

SILVA FILHO, O. L. ; **FERREIRA, M.** . Resolução não-analítica de problemas de movimento em um loop de Montanha Russa na presença de atrito. A Física na Escola (Online), v. 20, p. 22001-1-22001-5, 2022.

81.

NOGUEIRA, D. X. P. ; **FERREIRA, M.** ; LIRA, L. A. R. . A evasão no Sistema Universidade Aberta do Brasil: uma análise das justificativas das instituições integrantes. REVISTA EDUCAÇÃO E FRONTEIRAS ON-LINE, v. 10, p. 32-44, 2021.

82.

SILVA FILHO, O. L. ; **FERREIRA, M.** . Indistinguishability and Counting: Teaching the role of different interpretations in Quantum Mechanics. REVISTA BRASILEIRA DE ENSINO DE FÍSICA (ONLINE) **JCR**, v. 43, p. e20200508, 2021.

83.

SILVA FILHO, O. L. ; POLITO, A. M. M. ; **FERREIRA, M.** ; COELHO, A. L. M. B. . Normatividade e descritividade em referenciais teóricos na área de ensino de Física. PESQUISA E DEBATE EM EDUCAÇÃO, v. 11, p. 1-33, 2021.

84.

L.S.F. Olavo ; SILVA, J. A. S. ; **FERREIRA, M.** . The Schrödinger equation written in the second quantization formalism: derivation from first principles. Revista do Professor de Física, v. 5, p. 24-39, 2021.

85.

FERREIRA, M.; **SILVA FILHO, O. L.** . Ensino de física: fundamentos, pesquisas e novas tendências. Plurais: Revista Multidisciplinar da UNEB, v. 6, p. 9-19, 2021.

86.

MONTEIRO, F. F. ; **FERREIRA, M.** ; **SILVA FILHO, O. L.** ; **CRUZEIRO, W. S.** . Modelo 5E e aprendizagem por descoberta: a luz e seus impactos na tecnologia cotidiana. Plurais: Revista Multidisciplinar da UNEB, v. 6, p. 138-159, 2021.

87.

88.

FERREIRA, M.; COUTO, R. V. L. ; SILVA FILHO, O. L. ; MARINHO, L. P. ; MONTEIRO, F. F. . Ensino de astronomia: uma abordagem didática a partir da Teoria da Relatividade Geral. REVISTA BRASILEIRA DE ENSINO DE FÍSICA (ONLINE) **JCR**, v. 43, p. 1-13, 2021.

Citações: **SCOPUS** 5

89.

FERREIRA, M.; SACERDOTE, H. C. S. ; STUDART FILHO, N. ; SILVA FILHO, O. L. . Análise de temas, teorias e métodos em dissertações e produtos educacionais no MNPEF. REVISTA BRASILEIRA DE ENSINO DE FÍSICA (ONLINE) **JCR**, v. 43, p. 1-11, 2021. **Citações:**

SCOPUS 3

90.

MATSUO, J. Q. B. ; SILVA FILHO, O. L. ; **FERREIRA, M.** ; COTTA, M. G. . Investigação e TDIC no ensino e na aprendizagem de ciências: relato de uma oficina acerca da relação entre vida, pigmentos e DNA de plantas. PHYSICAE ORGANUM, v. 7, p. 164-181, 2021.

91.

GULIS, G. ; SILVA FILHO, O. L. ; **FERREIRA, M.** ; ANDRADE, V. C. ; COSTA, M. R. M. . Ensino Interdisciplinar da Fotossíntese: Interfaces entre a Aprendizagem Significativa Crítica e as Comunidades de Investigação. EXPERIÊNCIAS EM ENSINO DE CIÊNCIAS (UFRGS), v. 16, p. 89-116, 2021.

92.

FERREIRA, M.; COSTA, M. R. M. ; MILL, D. . Reflexões necessárias e urgentes acerca da gestão da EaD no Brasil. Plurais: Revista Multidisciplinar da UNEB, v. 6, p. 74-89, 2021.

93.

FERREIRA, M.; SILVA FILHO, O. L. ; STRAPASSON, A. ; PORTUGAL, K. O. ; MACIEL, A. C. . Simuladores digitais no contexto epistemológico de Gagné e Vygotsky: uma proposta de intervenção didática sobre eletricidade e circuitos elétricos. REVISTA DE ENSEÑANZA DE LA FÍSICA (ONLINE), v. 33, p. 75-88, 2021.

94.

FERREIRA, M.; SILVA FILHO, O. L. ; MOREIRA, M. A. ; **FRANZ, G. B.** ; **PORTUGAL, K. O.** ; NOGUEIRA, D. X. P. . Unidade de Ensino Potencialmente Significativa sobre óptica geométrica apoiada por vídeos, aplicativos e jogos para smartphones. REVISTA BRASILEIRA DE ENSINO DE FÍSICA (ONLINE) **JCR**, v. 42, p. 1-13, 2020. **Citações: SCOPUS** 13

95.

FERREIRA, M.; NOGUEIRA, T. J. A. M. ; NOGUEIRA, D. X. P. ; SACERDOTE, H. C. S. . O Centro de Educação a Distância da UnB no contexto da internacionalização: integração de ações educativas inovadoras com uso de tecnologias digitais. Educação e Políticas em Debate, v. 9, p. 90-106, 2020.

96.

SILVA FILHO, O. L. ; **FERREIRA, M.** ; NOGUEIRA, D. X. P. . The abacus in the inquire-based learning of addition and subtraction. Plurais: Revista Multidisciplinar da UNEB, v. 5, p. 22-39, 2020.

97.

SANTOS, C. A. ; NOGUEIRA, D. X. P. ; **FERREIRA, M.** . A Gestão Escolar como subsídio ao direito à educação: uma articulação a partir da noção de função social da escola. Revista Plurais, v. 5, p. 9-16, 2020.

98.

GOULART, DEISE MAZZARELLA ; SILVA, SUELI MARIA GOULART ; **Ferreira, Marcello** . Sistema universidade aberta do Brasil nas instituições federais de ensino superior: organizações sociais endógenas?. PESQUISA E DEBATE EM EDUCAÇÃO, v. 6, p. 11-30, 2020.

99.

FERREIRA, M.; **SILVA FILHO, O. L.** ; COSTA, M. R. M. ; **PORTUGAL, K. O.** ; LIMA, L. M. ; SOUZA, G. P. ; ROCHA, J. V. S. ; ALVES, P. L. ; ZANETTI, H. M. ; SACERDOTE, H. C. S. . Ensaio sobre as inter-relações entre arquitetura escolar, cibercultura e ensino de Ciências: desafios e propostas para as juventudes da Geração Y. Revista do Professor de Física, v. 4, p. 1-29, 2020.

100

.

CARNEIRO, T. C. J. ; **FERREIRA, M.** ; MOURA, R. L. . TRACOS DE PERSONALIDADE E PERSISTÊNCIA DISCENTE EM CURSOS SUPERIORES NA MODALIDADE A DISTÂNCIA. REVISTA DIÁLOGO EDUCACIONA, v. 19, p. 137-172, 2019.

101

.

102

.

FERREIRA, M.; ROCHA, J. V. S. ; **SILVA FILHO, O. L.** . Sequência Didática para o Ensino de Acústica. PHYSICAE ORGANUM, v. 5, p. 27-38, 2019.

103

.

FERREIRA, M.; **SILVA FILHO, O. L.** . Proposta de Plano de Aula para o Ensino de Física. PHYSICAE ORGANUM, v. 5, p. 39-44, 2019.

104

.

VANIA, F. ; **RIBEIRO, G. S. F.** ; KAROLINE, K. ; **RIBEIRO, W. S.** ; **FERREIRA, M.** ; **SILVA FILHO, O. L.** . A Termodinâmica nos Veículos Automotores. Revista do Professor de Física, v. 3, p. 85-120, 2019.

105

.

SOARES, M. P. N. M. ; **FERREIRA, M.** ; STRAPASSON, A. B. ; **SILVA FILHO, O. L.** . Mediando a aprendizagem de circuitos elétricos em física: proposta de sequência didática utilizando o modelo flipped classroom. PHYSICAE ORGANUM, v. 5, p. 1-13, 2019.

106

.

SOARES, A. C. ; **FERREIRA, M.** ; **SILVA, A. L. S.** ; **PORTUGAL, K. O.** ; **SILVA FILHO, O. L.** ; IBALDO, A. P. ; PEREIRA, J. T. N. ; RAMALHO, L. B. ; OLIVEIRA, B. P. . A utilização de rótulos no ensino de Química: um estudo da produção acadêmica de 2014 a 2019. Revista de Produtos Educacionais e Pesquisas em Ensino, v. 3, p. 120-141, 2019.

107

.

SOARES, A. C. ; **SILVA, A. L. S.** ; **PORTUGAL, K. O.** ; **FERREIRA, M.** ; **SILVA FILHO, O. L.** . O Ensino de Ciências na Educação Infantil: possibilidades e desdobramentos. Revista de produtos educacionais e pesquisas em ensino, v. 3, p. 85-104, 2019.

108

.

SILVA, A. L. S. ; **FERREIRA, M.** ; PEREIRA, S. M. ; **SILVA FILHO, O. L.** . Atividade experimental problematizada (AEP). PESQUISA E DEBATE EM EDUCAÇÃO, v. 9, p. 459-471, 2019.

109

.

FERREIRA, M.; **SILVA FILHO, O. L.** ; ARAUJO, I. M. ; MENESES, M. I. R. ; SACERDOTE, H. C. S. . Pontes conceituais: uma sequência didática para o Eletromagnetismo no Ensino Médio como proposta de introdução à Física Moderna. Revista do Professor de Física, v. 3, p. 119-137, 2019.

110

.

BORN, L. S. ; **FERREIRA, M.** ; **SILVA FILHO, O. L.** . A Aplicação de Conceitos Físicos para alunos do Último ano de um Curso Técnico em Edificações. PHYSICAE ORGANUM, v. 5, p. 45-58, 2019.

111

.

FERREIRA, M.; **LOGUERCIO, R. Q.** ; **MOLINO, D. R. S.** . Diálogos entre competencias y currículos: análisis en cursos de Física a distancia. REEC. REVISTA ELECTRONICA DE ENSEÑANZA DE LAS CIUDADESv. 16, págs. 167-182, 2018.

112

.

FERREIRA, M.; **SILVA, A. L. S.** ; **VERDEAUX, MFS.** . PROGRESO CIENTÍFICO Y NO DETERMINISMO A PARTIR DE CONCEPTOS CLAVE DE LA EPISTEMOLOGÍA DE THOMAS KUHN. CONJETURA: FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN (UCS)v. 23, pág. 244-266, 2018.

113

.

MOLINO, D. R. S. ; **FERREIRA, M.** ; GOULART, D. M. La gestión de la Educación a Distancia en la universidad pública como campo de disputa: de la institución social a la academia líquida. REVISTA BRASILEÑA DE POLÍTICA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVAv. 34, págs. 143-166, 2018.

114

.

SILVA FILHO, OL. ; **FERREIRA, M.** . TEORÍAS DEL APRENDIZAJE Y LA EDUCACIÓN COMO REFERENTES EN LAS PRÁCTICAS DOCENTES: AUSUBEL Y LIPMAN. Profesor de la Revista de Física2, v, p. 104-125, 2018.

115

.

FERREIRA, M.. Michel Foucault y la enseñanza de la física: caminos. INVESTIGACIÓN Y DEBATE EN EDUCACION8, v, p. 172-193, 2018.

116

.

117

.

SILVA, A. L. S. ; **FERREIRA, M.** ; **SILVA FILHO, OL.** ; PEREIRA, S. M. ; MOURA, P. RG . EPISTEMOLOGÍAS CIENTÍFICAS DEL SIGLO XX. Revista del Profesor de Física2, v, p. 14-30, 2018.

118

.

FERREIRA, M.; **SILVA FILHO, OL.** ; MONJAS, D. S. ; FARIA JUNIOR, Y. V.. CALORIMETRIA EN LA ESCUELA PRIMARIA. Profesor de la Revista de Física2, v, p. 31-42, 2018.

119

.

FERREIRA, M.; **SILVA FILHO, OL.** ; CORTEZ, C. A. ; SCHINZEL, G. H. ; CORDERO NETO, J. ; SILVA, A. S. T. . ENSEÑAR FÍSICA ATÓMICA A UNA CLASE DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA. Profesor de la Revista de Física2, v, p. 43-58, 2018.

120

.

SILVA FILHO, OL. ; **FERREIRA, M.** ; **PEREIRA, Y. D. M.** ; CRUZEIRO, WD . LA CONSTRUCCIÓN DEL CONCEPTO DE INERCIA EN UNA COMUNIDAD INVESTIGADORA. Profesor de la Revista de Física2, v, p. 59-75, 2018.

121

.

FERREIRA, M.; **SILVA FILHO, OL.** ; FREITAS, A. P. ; LOURENCO, R. B. ; LOURENCO, M. B. Una propuesta didáctica que investigo sobre la física moderna y contemporánea: El efecto fotoeléctrico. Revista Investigación y Debate en Educación. INVESTIGACIÓN Y DEBATE EN EDUCACION8, v, p. 312-356, 2018.

122

.

FERREIRA, M.; **LOGUERCIO, R. Q.** . ENUNCIADO EN PROPUESTAS DE ENSEÑANZA-INVESTIGACIÓN-EXTENSIÓN EN CURSOS DE FÍSICA A DISTANCIA: MAS ALLÁ DE LOS CONTENIDOS, LOS DISCURSOS. ENSAYO: INVESTIGACION EN EDUCACION CIENTÍFICA (EN LÍNEA)v. 19, págs. 1-33, 2017.

123

.

TRINIDAD, V. P. ; **FERREIRA, M.** . Evaluación en la enseñanza por investigación: concepciones y prácticas de profesores de ciencias y matemáticas. REVELLI - Revista de Educación, Lengua y Literatura de la UEG-Inhumas.9, v, p. 35-11, 2017.

124

.

KOGA, YM N. ; GUINDANI, Y. R.; **FERREIRA, M.** . Política educativa, formación docente y meritocracia en Brasil. INVESTIGACION Y DEBATE EN EDUCACION7, v, p. 505-521, 2017.

125

.

FERREIRA, M.; LOGUERCIO, R. Q. . Análisis de Competencias en Proyectos Pedagógicos de Licenciatura en Física, a Distancia. REVISTA BRASILEÑA DE INVESTIGACION EN EDUCACIÓN CIENTÍFICA v. 16, pág. 389-419, 2016.

126

.

OLIVEIRA, J. M. M. ; **FERREIRA, M.** ; MOLINO, D. R. S. . Tecnologías en la enseñanza de la física: un estudio sobre las concepciones y perspectivas de los profesores de secundaria. INCLUSION SOCIAL (ONLINE)v. 10, pág. 145-158, 2016.

127

.

FERREIRA, M.; SILVA, A. L. S. . Análisis de Tecnologías Educativas en una Licenciatura Interdisciplinaria e Integrada. INVESTIGACION Y DEBATE EN EDUCACION1, v, p. 83-105, 2015.

128

.

FERREIRA, M.; RAM, TC. J. . La institucionalización de la Educación a Distancia en la Educación Superior Pública Brasileña: análisis del Sistema Universitario Abierto de Brasil. EDUCACAO UNISINOS (EN LINEA)v. 19, págs. 228-242, 2015.

129

.

FERREIRA, M.; LOGUERCIO, R. Q. . El análisis de contenido como estrategia de investigación interpretativa en la educación científica. REVELLI - Revista de Educación, Lengua y Literatura de la UEG-Inhumas.6, v, p. 33-49, 2014.

130

.

FERREIRA, M.; VERDEAUX, MFS. . Análisis de menús de mecánica general en carreras de física a distancia. TEORIA Y PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN. VOL. 15 N.1 ENERO/ABRIL 2012v. 16, págs. 137-146, 2013.

1.

FERREIRA, M.; ANDRADE, V. C. (Org.) ; **SILVA FILHO, OL.** (Org.) ; PABLO, IJC (Org.) ; MOREIRA, M. A. (Org) . Fundamentos, investigaciones, contemporaneidades y tendencias de la enseñanza de la Física en Brasil. 1. ed. Sao Paulo: Biblioteca de Física, 2022. v. 1. 974p .

2.

NOGUEIRA, D. XP ; LEITE, L. L.; **FERREIRA, M.** ; PIMIENTA, FF; SOUSA, M. S. ; GOULART, D. M. Nociones informáticas. 1. ed. Brasília: Universidad de Brasília, 2021. v. 1. 31p .

3.

SILVA FILHO, OL. ; **FERREIRA, M.** . Lógica elemental. 1. ed. Brasília - DF: Universidad de Brasília, 2021. v. 1. 35p.

4.

COSTA, M. RM ; SILVA FILHO, D. A. ; **FERREIRA, M.** . Escritura científica. 1. ed. Brasília-DF: Universidad de Brasília, 2021. v. 1. 82p.

5.

SILVA FILHO, OL. ; **FERREIRA, M.** . Matemáticas básicas. 1. ed. Brasília-DF: Universidad de Brasília, 2021. v. 1. 39p.

6.

FERREIRA, M.; NOGUEIRA, D. XP ; TEIXEIRA, JA Formação de profesores universitarios de Educación a Distancia en la UAB/UnB. 1. ed. Brasília: Universidad de Brasília, 2020. v. 1. 73p .

7.

IBALDO, A. P. (Org.) ; SANTANA, A. E. (Org.) ; VERDEAUX, M.F.S. (Org.) ; **FERREIRA, M.** (Org.) ; **SILVA FILHO, O. L.** (Org.) . VI EFRAS: Escola de Física Roberto Salmeron. I Escola Internacional de Ensino de Física: métodos e novos desenvolvimentos. 1. ed. São Paulo: Livraria da Física, 2020. v. 1. 106p .

8.

FERREIRA, M.. Análise de Ementas de Mecânica Geral em Cursos de Física a Distância. 1. ed. Curitiba: Appris, 2015. v. 1. 93p .

Capítulos de livros publicados

1.

Ferreira, Marcello; Costa, Marcos Rogério Martins ; Cerqueira, Érika Nazaré Gadelha Meira ; SILVA FILHO, OLAVO LEOPOLDINO DA . Letramento científico na educação superior: definições, problemáticas, avanços e desafios a partir de um estudo de caso. In: VELOSO, B.; PARESCHI, C. Z.; OLIVEIRA, A. A.. (Org.). Debates Críticos, Provocativos e Emergentes sobre Educação e Tecnologias. 1ed.São Paulo: Pimenta Cultural, 2025, v. , p. 200-234.

2.

SILVA FILHO, O. L. ; FERREIRA, M. ; BATISTA, M. C. ; NASCIMENTO, A. B. S. . Identificação de subsunções a partir de análise cognitiva qualitativa com o uso de lógica difusa. In: MAGALHÃES JR., C. A. O.. (Org.). Análise de dados em Educação para a Ciência e a Matemática. 1ed.Ponta Grossa: Texto e Contexto, 2024, v. 1, p. 229-238.

3.

COSTA, M. R. M. ; **FERREIRA, M. ;** CERQUEIRA, E. N. G. M. ; **SILVA FILHA, D. A. ; SILVA FILHO, O. L. ; PORTUGAL, K. O. ;** FERREIRA, D. G. M. . Experiências e reflexões relativas à oferta da ação de extensão em Escrita Científica na Semana Universitária da UnB. In: Sebastião Rodrigues-Moura. (Org.). Ensino de Física na Educação Profissional e Tecnológica. 1ed.Chapadinha: Alfa Ciência, 2024, v. 1, p. 54-71.

4.

FERREIRA, M. ; NOGUEIRA, D. X. P. ; **SILVA FILHO, O. L. ;** COSTA, M. R. M. ; SOARES NETO, J. J. . A WebQuest como proposta de Avaliação Digital no contexto da Aprendizagem Significativa Crítica em Ciências para o Ensino Médio. In: Hilda Aparecida Linhares da Silva; Liamara Scortegagna. (Org.). Pesquisa aplicada a instrumento de avaliação educacional: desenvolvimentos e perspectivas com base na experiência do CAEd/UFJF. 1ed.Juiz de Fora: Editora da UFJF, 2023, v. 1, p. 105-142.

5.

FERREIRA, M. ; VELOSO, B. . A institucionalização da Educação a Distância como pesquisa, crítica e produtividade. In: MILL, D.; OLIVEIRA, C.; VELOSO, B.; ROCHA, K. G.; SANTIAGO, G. R.; PARESCHI, C. Z.. (Org.). Diálogos sobre a Educação a Distância, Presencial e Híbrida: Reflexões, estratégias e proposições. 1ed.São Paulo: Artesanato Educacional, 2023, v. 1, p. 115-128.

6.

COSTA, M. R. M. ; GIMENEZ, R. ; **FERREIRA, M. .** Letramento Científico nas aulas de literatura: propostas para o ensino de gêneros textuais orais. In: COSTA, M. R. M.; GIMENES, R.. (Org.). Letramento científico em tempos de negacionismo: estudos contemporâneos. 1ed.Curitiba: Editora Bagai, 2022, v. 1, p. 11-36.

7.

SILVA FILHO, O. L. ; FERREIRA, M. . O uso de WebQuests no contexto da Teoria da Aprendizagem Significativa como recurso instrucional. In: FERREIRA, M.; CARVALHO, V. A.; SILVA FILHO, O.; PAULO, I. J. C.; MOREIRA, M. A.. (Org.). Fundamentos, pesquisas, contemporaneidades e tendências no Ensino de Física no Brasil. 1ed.São Paulo: Livraria da Física, 2022, v. 1, p. 1-13.

8.

SCHINZEL, G. H. ; ANDRADE, V. C. ; **FERREIRA, M.** ; **SILVA FILHO, O. L.** ; SANTOS, L. L. D. ; QUARTIERI, R. G. . Buracos Negros: Uma proposta de sequência didática em forma de UEPs para o Ensino Fundamental e Médio. In: FERREIRA, M.; CARVALHO, V. A.; SILVA FILHO, O.; PAULO, I. J. C.; MOREIRA, M. A.. (Org.). Fundamentos, pesquisas, contemporaneidades e tendências no Ensino de Física no Brasil. 1ed.São Paulo: Livraria da Física, 2022, v. 1, p. 611-624.

9.

FERREIRA, M.; ANDRADE, V. C. ; **SILVA FILHO, O. L.** ; PAULO, I. J. C. ; MOREIRA, M. A. . Apresentação: Fundamentos, pesquisas, contemporaneidades e tendências no Ensino de Física no Brasil. Encontros Integrados em Física e seu Ensino 2022: II En?MNPEF | VIII EBEF | XI EFRAS. In: FERREIRA, M.; CARVALHO, V. A.; SILVA FILHO, O.; PAULO, I. J. C.; MOREIRA, M. A.. (Org.). Fundamentos, pesquisas, contemporaneidades e tendências no Ensino de Física no Brasil. 1ed.São Paulo: Livraria da Física, 2022, v. 1, p. 5-9.

10.

FERREIRA, M.; LACE, A. M. ; NOGUEIRA, D. X. P. . Permanência na Educação a Distância: proposições institucionais para o curso de Física da Universidade de Brasília. In: MANCEBO, D.; MORAES, K. N.; NOLETO, S. O. B.. (Org.). Política de educação superior: acesso, trabalho docente, e novos modos de regulação na produção do conhecimento. 1ed.Anápolis: Editora UEG, 2021, v. 1, p. 168-170.

11.

COSTA, M. R. M. ; **FERREIRA, M.** . Letramento científico: estudo de caso do Programa de Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física, da UnB. In: REIS, S. T.. (Org.). Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica: instituições, saberes pedagógicos e práticas escolares. 1ed.Porto, Portugal: Editora Cravo, 2021, v. 1, p. 362-376.

12.

SILVA FILHO, O. L. ; SILVA, J. A. S. ; **FERREIRA, M.** . The Schrodinger Equation Written in the Second Quantization Formalism: Derivation from First Principles. In: SIMPAO, V. A.; LITTLE, H. C.. (Org.). Understanding the Schrödinger Equation: Some [Non]Linear Perspectives. 1ed.New Work: Nova Science Publishers, Inc., 2020, v. 1, p. 19-34.

13.

Nogueira, Teresinha de Jesus Araújo Magalhães ; Melo, Livia Veleda de Sousa e ; Barrera, Débora Furtado ; Leite, Leticia Lopes ; **Ferreira, Marcello** . Programa Aprendizagem para o 3º Milênio (A3M): Ações criativas/inovadoras na Educação Superior. Série Educar - Volume 40 - Prática Docente. 1ed.Belo Horizonte: Editora Poisson, 2020, v. 40, p. 23-34.

14.

SILVA FILHO, O. L. ; **FERREIRA, M.** . Teorias da Aprendizagem e da Educação como Referenciais em Práticas de Ensino: Ausubel e Lipman. In: IBÁLDO, A. P.; SANTANA, A. E.; VERDEAUX, M. F. S.; FERREIRA,

15.

FERREIRA, M.; NASCIMENTO, J. P. R. ; MILL, D. R. S. . A Institucionalização da Educação a Distância. In: Daniel R. S. Mill. (Org.). Dicionário Crítico de Educação e Tecnologias e de Educação a Distância. 1ed.São Paulo: Papyrus, 2018, v. 1, p. 359-362.

16.

FERREIRA, M. Licenciatura em Física EAD nas instituições públicas de ensino superior brasileiras. In: MELLO, R. M. A. V. de; BARBOSA, J. M. S.; FLORES, M. G.. (Org.). Formação de profissionais da educação básica pública: reflexões para se pensar a educação a distância. 1ed.Curitiba: Editora CRV, 2017, v. 1, p. 136-155.

17.

FERREIRA, M.; NASCIMENTO, J. P. R. . O sistema de ensino superior brasileiro e os desafios que se configuram em um ambiente complexo e de expansão. In: BORGES, E. M. et al.. (Org.). Casos de Gestão: Políticas e Situações do Cotidiano Educacional. 1ed.Juiz de Fora: Projeto CAEd - FADEPE/JF, 2016, v. 3, p. 192-197.

18.

FERREIRA, M.; CLÍMACO, J. C. T. S. . Políticas Públicas em Educação a Distância no Brasil: o Sistema Universidade Aberta do Brasil. In: FREITAS, M. T. M.; ARRUDA, E. P.; ARAUJO, S. M.. (Org.). Na tessitura da distância: entre políticas, docências e tecnologia na EaD. 1ed.Uberlândia: Edufu, 2015, v. 1, p. 13-25.

19.

FERREIRA, M.; MILL, D. R. S. . Institucionalização da educação a distância no Ensino Superior público brasileiro: desafios e estratégias. In: Aline Maria de Medeiros Rodrigues Reali; Daniel Ribeiro Silva Mill. (Org.). EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E TECNOLOGIAS DIGITAIS: reflexões sobre sujeitos, saberes, contextos e processos. 1ed.São Carlos: EdUFSCar, 2014, v. 1, p. 81-102.

20.

FERREIRA, M.; MILL, D. R. S. . Institucionalização da Educação a Distância no Ensino Superior Público Brasileiro: Desafios e Estratégias. In: Fernando Selmar Rocha Fidalgo; Wagner José Corradi; Reginaldo Naves de Sousa Lima; André Favacho; Eucídio Pimenta Arruda. (Org.). Educação a Distância: meios, atores e processos. 1ed.Belo Horizonte: CAED-UFMG, 2013, v. 1, p. 143-161.

Textos em jornais de notícias/revistas

1.

Trabalhos completos publicados em anais de congressos

1.

BARRERA, D. F. ; OLIVER, N. A. D. ; **FERREIRA, M.** . A hibridização modal na Universidade Pública: caminhos para a normatização da Portaria nº 2.177/2019. In: 0º Congresso Brasileiro de Ensino Superior a Distância 9º Congresso Internacional de Educação Superior a Distância, 2024, Campo Grande. Anais do 20º Congresso Brasileiro de Ensino Superior a Distância e o 9º Congresso Internacional de Educação Superior a Distância, Campo Grande, Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, 2023. Campo Grande: UFMS, 2024. v. 1. p. 1-16.

2.

COSTA, M. R. M. ; **FERREIRA, M.** . Letramento científico: estudo de caso do Programa de Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física, da UnB. In: Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica: Instituições, saberes pedagógicos e práticas escolares, 2021, Porto. Actas Completas da Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica: Instituições, saberes pedagógicos e práticas escolares. Porto: Cravo, 2021. v. 1. p. 362-376.

3.

STRAPASSON, A. B. ; **FERREIRA, M.** ; CRUZ-CANO, D. ; WOODS, J. ; SOARES, M. P. N. M. ; **SILVA FILHO, O. L.** . The Use of System Dynamics for Energy and Environmental Education. In: Imperial College Education Week 2021 - Rising to a healthy challenge: Building beyond blended, 2021, London. Education Week 2021 - Imperial College London. London: Imperial College, 2021. v. 1.

4.

NOGUEIRA, D. X. P. ; **FERREIRA, M.** ; SACERDOTE, H. C. S. ; FARIA, N. R. ; SILVA, B. B. ; SOUZA, K. M. . A Evasão em Cursos Superiores a Distância: um estudo acerca de fatores que interferem na permanência dos estudantes. In: III Seminário de Educação a Distância da Região Centro-Oeste, 2020, Brasília. Anais do III Seminário de Educação a Distância da Região Centro-Oeste. Porto Alegre: Sociedade Brasileira de Computação, 2020. v. 3. p. 1-12.

5.

PORTUGAL, K. O. ; OLIVEIRA, J. V. C. ; **FERREIRA, M.** . Uma apreensão sobre a influência de uma disciplina de introdução ao ensino e à divulgação da Física na formação de licenciandos. In: XVIII Encontro de Pesquisa em Ensino de Física - TEMA: A Pesquisa em Ensino de Física e as Tensões Político-Democráticas da Atualidade: Para onde vamos?, 2020, Florianópolis - RS. A Pesquisa em Ensino de Física e as Tensões Político-Democráticas da Atualidade: Para onde vamos?, 2020. p. 579-586.

6.

SILVA FILHO, O. L. ; FERREIRA, M. . Teorias da Aprendizagem e da Educação como Referenciais em Práticas de Ensino: Ausubel e Lipman. In: VI EFRAS - Escola de Física Roberto A. Salmeron e I Escola Internacional de Ensino de Física, 2020, Brasília. VI EFRAS - Escola de Física Roberto A. Salmeron e I Escola Internacional de Ensino de Física. São Paulo: Livraria da Física, 2020. v. 1. p. 39-64.

7.

COUTO, R. V. L. ; FERREIRA, M. ; SILVA FILHO, O. L. . Astronomia no Ensino Médio: uma abordagem simplificada a partir da Teoria da Relatividade Geral. In: I Encontro Regional do MNPEF Centro-Oeste/Norte, 2019, Brasília. Anais do I Encontro Regional do MNPEF Centro-Oeste/Norte. Brasília: Revista do Professor de Física, 2019. v. 3. p. 15-16.

8.

FREITAS, A. P. ; SILVA FILHO, O. L. ; FERREIRA, M. . Ensinando Vetores Para o 1º Ano do Ensino Médio: proposta de Ensino Investigativo com o uso do experimento ?Roda de Vetores?. In: I Encontro Regional do MNPEF Centro-Oeste/Norte, 2019, Brasília. Anais do I Encontro Regional do MNPEF Centro-Oeste/Norte. Brasília: Revista do Professor de Física, 2019. v. 3. p. 35-36.

9.

FREITAS, A. P. ; FERREIRA, M. ; SILVA FILHO, O. L. . Uma Proposta de Ensino Investigativo Sobre a Física Moderna e Contemporânea: O Efeito Fotoelétrico. In: I Encontro Regional do MNPEF Centro-Oeste/Norte, 2019, Brasília. Anais do I Encontro Regional do MNPEF Centro-Oeste/Norte. Brasília: Revista do Professor de Física, 2019. v. 3. p. 37-38.

10.

LIMA, M. N. ; FERREIRA, M. . A compreensão do conceito de momento de uma força: uma proposta para aplicação do cálculo de estruturas para alunos na modalidade PROEJA. In: I Encontro Regional do MNPEF Centro-Oeste/Norte, 2019, Brasília. Anais do I Encontro Regional do MNPEF Centro-Oeste/Norte. Brasília: Revista do Professor de Física, 2019. v. 3. p. 69-70.

11.

CRUZEIRO, W. S. ; FERREIRA, M. ; SILVA FILHO, O. L. ; ALBERNAZ, A. F. . Uma investigação sobre a luz e seus impactos tecnológicos no cotidiano. In: I Encontro Regional do MNPEF Centro-Oeste/Norte, 2019, Brasília. Anais do I Encontro Regional do MNPEF Centro-Oeste/Norte. Brasília: Revista do Professor de Física, 2019. v. 3. p. 13-14.

12.

NOGUEIRA, T. J. A. M. ; SOUSA, L. V. ; **FERREIRA, M.** ; LEITE, L. L. ; BARRERA, D. F. . Inovação Educacional: Integração de presencial e online no Ensino e Aprendizagem na Educação Superior. In: Congresso Esud (XVI Congresso Brasileiro de Ensino Superior a Distância) e Ciesud (V Congresso Internacional de Educação Superior a Distância), 2019, Teresina / Piauí. Responsabilidades e desafios para a consolidação da EAD [recurso eletrônico] : anais. Teresina - Piauí: Centro de Educação Aberta e a Distância, 2019., 2019. v. 1. p. 819-831.

13.

FERREIRA, M.; NOGUEIRA, T. J. A. M. ; LEITE, L. L. . O Centro de Educação a Distância da UnB no contexto da internacionalização: integração de ações educativas inovadoras com uso de tecnologias digitais.. In: XVI Congresso Brasileiro de Ensino Superior a Distância (ESUD) e o V Congresso Internacional de Educação Superior a Distância (CIESUD), 2019, Teresina/PI. Responsabilidades e desafios para a consolidação da EAD [recurso eletrônico] : anais. Teresina - Piauí: Centro de Educação Aberta e a Distância, 2019., 2019. v. 1. p. 952-966.

14.

PACHECO, D. P. ; LOPES, G. M. N. ; OLIVEIRA, M. B. C. ; **FERREIRA, M.** . O Uso de Mapas Conceituais como Recurso Avaliativo em um Projeto Interdisciplinar. In: O Uso de Mapas Conceituais como Recurso Avaliativo em um Projeto Interdisciplinar, 2017, Santa Maria. Anais do I Encontro Regional de Ensino de Ciências (EREC) - Perspectivas, Metodologias e Novas Tecnologias. Bagé: EdUnipampa, 2017. v. 1. p. 85-90.

15.

TRINDADE, V. P. ; **SILVA, A. L. S.** ; SILVA, E. R. A. ; SARTORI, P. H. S. ; OLIVEIRA, J. M. M. ; PEREIRA, S. M. ; **FERREIRA, M.** . Proposta Teórico-Metodológica para o Ensino Experimental em Ciências: Atividade Experimental Problematicada. In: 8º Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão (SIEPE), 2016, Uruguaiana. Anais do 8º Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão ? Universidade Federal do Pampa. Bagé: Unipampa, 2016. v. 8.

16.

SILVA, E. R. A. ; TRINDADE, V. P. ; OLIVEIRA, J. M. M. ; PEREIRA, S. M. ; **SILVA, A. L. S.** ; **FERREIRA, M.** ; SARTORI, P. H. S. . Atividade Experimental Problematicada: Potencialidades para o Ensino de Ciências. In: 8º Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão (SIEPE), 2016, Uruguaiana. Anais do 8º Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão ? Universidade Federal do Pampa. Bagé: Unipampa, 2016. v. 8.

17.

FERREIRA, M.; **SILVA, A. L. S.** . Análise de Tecnologias Educacionais em um Curso de Licenciaturas Interdisciplinares e Integradas. In: X Encontro Nacional de Pesquisas em Educação em Ciências, 2015, Aguas de Lindóia. ANAIS :: X ENPEC, 2015.

18.

P, O. ; **FERREIRA, M.** ; GONZAGA, K. V. P. ; BORGES, E. M. ; SILVA, M. A. . Um panorama da cooperação internacional em EaD entre Brasil

19.

FERREIRA, M.; CARNEIRO, T. C. J. . A Institucionalização da Educação a Distância no Ensino Superior Brasileiro: Análise do Sistema Uniersidade Aberta do Brasil. In: XIII Coloquio de Gestión Universitaria en Américas: Rendimientos académicos y eficacia social de la Universidad, 2013, Buenos Aires. XIII Colóquio Internacional sobre Gestão Universitária nas Américas. Buenos Aires: edUTecNe, 2013. v. 1. p. 1-19.

Resumos expandidos publicados em anais de congressos

1.

TRINDADE, V. P. ; **FERREIRA, M.** ; **VERDEAUX, M.F.S.** . Evaluation in Physics Teaching-Learning Processes in Research Perspective. In: 2nd World Conference on Pysics Educacion (WCPE), 2016, São Paulo. Book of Program and Abstract. São Paulo: Universidade de São Paulo, 2016. v. 1. p. 282-283.

2.

GOI, M. E. J. ; **SILVA, A. L. S.** ; HARTMANN, A. M. ; **FERREIRA, M.** ; MARTINS, M. A. R. ; HUNSCHKE, S. . Conexões Universidade-Escola: Desafios de uma Licenciatura em Ciências Exatas. In: Encontro Nacional das Licenciaturas (ENALIC), Seminário Nacional do PIBID, Encontro Nacional de Coordenadores do PIBID, 2016, Curitiba. Anais do Encontro Nacional das Licenciaturas (ENALIC), Seminário Nacional do PIBID, Encontro Nacional de Coordenadores do PIBID. Cascavel: Unioeste, 2016. v. 1.

Resumos publicados em anais de congressos

1.

FERREIRA, M.. Referenciais teórico-metodológicos na pesquisa em ensino de Física entre 2001 e 2023: metalinguagens e relações saber-poder-subjetividade. In: II Seminário Foucault, 2024, Bahia. Caderno de Resumos: II Seminário Foucault - World Congress Foucault: 40 Years After.. Brsil: Câmara Brasileira do Livro, 2024. v. 1. p. 55-55.

2.

COSTA, M. R. M. ; **FERREIRA, M.** . Letramento científico: estudo de caso do Programa de Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física, da Universidade de Brasília (UnB). In: Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica, 2021, Porto, Portugal. Livro de Resumos da Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica: instituições, saberes pedagógicos e práticas escolares. Porto, Portugal: Editora Cravo, 2021. p. 80-80.

3.

GOULART, D. M. ; **FERREIRA, M.** . Perfil dos Profissionais dos Cursos de Especialização em Gestão Pública EaD da UFRGS. In: I Congresso de Gestão Pública: serviços públicos e seus desafios, 2014, Ouro Preto.

4.

FERREIRA, M.; VERDEAUX, M.F.S. . Syllabuses Evaluation of Mechanics in Distance Degree in Physics. In: The International Conference on Physics Education, 2013, Praga. ICPE-EPEC 2013 - Book of Abstracts. Praga: MatfyzPress, publishing house of the Faculty of Mathematics and Physics, Charles University in Pragu, 2013. v. 1. p. 263-264.

Artigos aceitos para publicação

1.

VIEIRA, T. F. ; BATISTA, M. C. ; SANTOS, O. R. ; **FERREIRA, M. ;** SITKO, C. M. . One proposol for teaching Astronomy in brazilian High Schol based on Gagné's learning theory. REVISTA MEXICANA DE ASTRONOMIA Y ASTROFISICA **JCR**, 2025.

2.

SILVA FILHO, O. L. ; FERREIRA, M. . Derivation of a dissipative Schrödinger equation VI: the Caldirola-Kanai equation. REVISTA BRASILEIRA DE ENSINO DE FÍSICA (ONLINE) **JCR**, 2025.

3.

FERREIRA, M.; MELLO, A. S. ; DINIZ, D. S. . Reflexões críticas sobre práticas e potencialidades da inteligência artificial na educação profissional e tecnológica. REVISTA EMREDE - REVISTA DE EDUCAÇÃO A DISTANCIA, 2025.

4.

PORTUGAL, K. O. ; SANTOS, L. F. L. ; FERREIRA, M. . Como lançar objetos em órbita? Construção do conceito a partir de uma simulação computacional no aplicativo Algodoo. A Física na Escola (Online), 2025.

5.

SCHWERZ, R. C. ; BATISTA, M. C. ; NEVES, M. C. D. ; **FERREIRA, M. .** Alfabetização Científica no Museo Galileo: Conciliação entre Preservação Histórica e Educação Contemporânea. REVISTA BRASILEIRA DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS, 2025.

6.

FERREIRA, M.; RUSSI, A. ; AMORIM, R. G. G. . Uma Análise Translacional em Mediação Didática do Efeito Fotoelétrico Baseada em Projetos. Cadernos de Educação, Tecnologia e Sociedade **JCR**, 2025.

7.

Apresentações de Trabalho

1.

SOUZA, G. M. ; ANDRADE, V. C. ; **FERREIRA, M.** . Avaliação no Ensino de Física: reflexões e práticas no âmbito do PIBID e estágio docente. 2025. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).

2.

FERREIRA, M.. Educação e Inteligência Artificial: um Programa de Letramento para professores do Ensino Médio com foco na Emergência Climática. 2025. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

3.

ALENCAR, A. I. L. ; **FERREIRA, M.** . O Financiamento Público das Políticas Educacionais em Ciência, Tecnologia e Inovação no Brasil no período de 1990 a 2023. 2024. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

4.

ROSA, M. A. B. F. ; BATISTA, M. C. ; **FERREIRA, M.** ; SANTOS, O. R. ; SCHWERZ, R. C. ; **SILVA FILHO, O. L.** . Desenvolvimento e análise de instrumentos avaliativos em aulas de eletromagnetismo no ensino superior. 2023. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

5.

FERREIRA, M.. Pesquisa e(m) Ensino de Física: reflexões sobre saber, poder e subjetividade. 2023. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

6.

FERREIRA, M.. Programa de formação continuada de professores de Física do Brasil (MNPEF): o papel da SBF, das universidades e da Capes/MEC. 2023. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

7.

FERREIRA, M.. Linhas de Pesquisa em Ensino de Física. 2023. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

8.

BARRERA, D. F. ; OLIVER, N. A. D. ; **FERREIRA, M.** . A hibridização modal na Universidade Pública: caminhos para a normatização da

9.

COSTA, M. R. M. ; **FERREIRA, M.** . Letramento Científico no Século XXI: um estudo de caso da UnB. 2022. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

10.

FERREIRA, M.. Política e institucionalização da EaD no contexto público. 2022. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

11.

MORAN, J. ; TELLES, S. ; SCORSOLINE, A. B. ; **FERREIRA, M.** . Movimentos prospectivos para a educação (híbrida): reflexões, estratégias e regulação. 2022. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

12.

SILVA FILHO, O. L. ; **FERREIRA, M.** . O uso de WebQuests no contexto da Teoria da Aprendizagem Significativa como recurso instrucional. 2022. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

13.

SCHINZEL, G. H. ; ANDRADE, V. C. ; **FERREIRA, M.** ; **SILVA FILHO, O. L.** ; SANTOS, L. L. D. ; QUARTIERI, R. G. . Buracos Negros: Uma proposta de sequência didática em forma de UEPS para o Ensino Fundamental e Médio. 2022. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

14.

COSTA, M. R. M. ; **FERREIRA, M.** . Letramento científico: estudo de caso do Programa de Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física, da Universidade de Brasília (UnB). 2021. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

15.

FERREIRA, M.. Pesquisa e(m) ensino de física: reflexões sobre saber, poder e subjetividade. 2021. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

16.

PORTUGAL, K. O. ; OLIVEIRA, J. V. C. ; **FERREIRA, M.** . Uma apreensão sobre a influência de uma disciplina de introdução ao ensino e à divulgação da Física na formação de licenciandos. 2020. (Apresentação de Trabalho/Outra).

17.

RAMOS, W. M. ; NOGUEIRA, D. X. P. ; MELO, L. V. S. E. ; **FERREIRA, M.** ; LEITE, L. L. . Estratégias para a retomada das atividades acadêmicas não presenciais na Universidade de Brasília em tempos da Covid-19. 2020. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

18.

FERREIRA, M... Uso de tecnologias: Desafios no Ensino Superior. 2019. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

19.

TEIXEIRA, F. S. ; **FERREIRA, M.** . Desafios de Aprendizagem em Matemática no Ensino Médio Profissional no Estado do Ceará. 2019. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

20.

SILVA FILHO, O. L. ; **FERREIRA, M.** . Learning Theories and Educational Theories as Theoretical references in Teaching Practices: Ausubel and Lipman. 2018. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

21.

FERREIRA, M... As Dificuldades no Ensino de Física: Desafios e Potencialidades. 2018. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

22.

FERREIRA, M... Foucault e o Ensino de Física: veredas. 2018. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

23.

FERREIRA, M... Ações Estudantis e Comunitárias da Unipampa. 2017. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

24.

PACHECO, D. P. ; LOPES, G. M. N. ; OLIVEIRA, M. B. C. ; **FERREIRA, M.** . O Uso de Mapas Conceituais como Recurso Avaliativo em um Projeto Interdisciplinar. 2017. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

25.

FERREIRA, M... Limites e Desafios da Gestão Universitária. 2017. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

26.

FERREIRA, M... Educação Científica e Tecnológica: Interfaces entre Pesquisa e Ensino. 2017. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou

palestra).

27.

PEREIRA, S. M. ; **SILVA, A. L. S.** ; **FERREIRA, M.** . Atividade Experimental Problematicada (AEP): revisão teórica sob descritores com apresentação quantitativa de banco de dados. 2017. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

28.

LOPES, G. M. N. ; PACHECO, D. P. ; MATTOS, L. C. P. ; **FERREIRA, M.** . O Papel da Avaliação na Aprendizagem. 2017. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

29.

TRINDADE, V. P. ; SILVA, E. R. A. ; OLIVEIRA, J. M. M. ; PEREIRA, S. M. ; **SILVA, A. L. S.** ; **FERREIRA, M.** ; SARTORI, P. H. S. . Proposta Teórico-Metodológica para o Ensino Experimental em Ciências: Atividade Experimental Problematicada. 2016. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

30.

SILVA, E. R. A. ; TRINDADE, V. P. ; OLIVEIRA, J. M. M. ; PEREIRA, S. M. ; **SILVA, A. L. S.** ; **FERREIRA, M.** ; SARTORI, P. H. S. . Atividade Experimental Problematicada: Potencialidades para o Ensino de Ciências. 2016. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

31.

MARTINS, M. A. R. ; HARTMANN, A. M. ; **FERREIRA, M.** ; GOI, M. E. J. ; **SILVA, A. L. S.** ; HUNSCH, S. . Conexões Universidade-Escola: Desafios de uma Licenciatura em Ciências Exatas. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

32.

FERREIRA, M. . A Educação a Distância como Inovação no Ensino Superior: marcos regulatórios, horizontes teóricos, políticas, organização, processos e avaliação. 2015. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

33.

FERREIRA, M. . A Convergência Presencial-EaD como Estratégia de Inovação no Ensino Superior. 2015. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

34.

FERREIRA, M. . Gestão da Educação Pública e os Desafios da Educação a Distância. 2014. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

35.

GOULART, D. M. ; **FERREIRA, M.** . Perfil dos Profissionais dos Cursos de Especialização em Gestão Pública EaD da UFRGS. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

36.

P, O. ; GONZAGA, K. V. P. ; **FERREIRA, M.** ; SILVA, M. A. ; BORGES, E. M. . Programa UAB Moçambique: um panorama da cooperação internacional em Ead entre Brasil e Moçambique. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

37.

FERREIRA, M. A Institucionalização da Educação a Distância. 2014. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

38.

FERREIRA, M. Coordenação-Geral de Programas e Cursos em EaD. 2014. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

39.

FERREIRA, M. A Educação a Distância no Ensino Superior Brasileiro: Acesso, Avanços e Conquistas. 2013. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

40.

FERREIRA, M. Política Pública de EaD e o seu processo de institucionalização no Ensino Superior. 2013. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

41.

FERREIRA, M. O curso de Mestrado em Ensino de Física do PPGEC/UnB. 2013. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

42.

FERREIRA, M.; **VERDEAUX, M.F.S.** . Syllabuses Evaluation of Mechanics in Distance Degree in Physics. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

43.

FERREIRA, M. Institucionalização da Educação a Distância no Ensino Superior Público Brasileiro: Desafios e Estratégias. 2013. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

44.

FERREIRA, M.. A Educação a Distância como Política Pública no Brasil: o caso do Sistema UAB. 2013. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

45.

FERREIRA, M.. Panorama do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB). 2013. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

46.

FERREIRA, M.. Fórum de Áreas do Sistema UAB. 2013. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

47.

FERREIRA, M.. Coordenação-Geral de Programas e Cursos em EaD/CAPES. 2013. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

48.

FERREIRA, M.. Políticas Públicas e o Futuro da Educação a Distância. 2013. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

49.

FERREIRA, M.; CARNEIRO, T. C. J. ; RAMOS, W. M. . Evasão no Sistema UAB. 2013. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

50.

FERREIRA, M.. Cooperação para o Ensino em EaD e Elearning. 2013. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

51.

FERREIRA, M.. Institucionalização da EaD no ensino superior: desafios e estratégias. 2012. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

52.

FERREIRA, M.. EaD na atualidade - Perspectivas para 2013. 2012. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

53.

FERREIRA, M., Processo de gestão em EaD. 2012. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

54.

FERREIRA, M., Institucionalização da Educação a Distância. 2012. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

55.

FERREIRA, M., Políticas Públicas para Formação Docente. 2012. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

56.

FERREIRA, M., Experiência do Brasil no Acesso à Educação (Superior). 2012. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

57.

FERREIRA, M., O cenário atual do Sistema UAB: seus desafios e possibilidades. 2012. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

58.

FERREIRA, M., Perfil e Possibilidades do Profissional Formado em EaD. 2011. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

59.

FERREIRA, M., Execução Orçamentária e Financeira de Recursos Federais e Política de Gestão e Financiamentos da CAPES. 2010. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

Outras produções bibliográficas

1.

FERREIRA, M.; SILVA FILHO, O. L. ; BATISTA, M. C. ; COUTO, R. V. L. ; BUTELER, L. ; POCOVÍ, C. . Dossiê Pesquisa Translacional e Produtos Educacionais no Ensino de Física. Córdoba: Revista de Enseñanza de la Física: Universidade Nacional de Córdoba, 2023 (Dossiê).

2.

FERREIRA, M.; SILVA FILHO, O. L. ; BATISTA, M. C. ; COUTO, R. V. L. . Edição Especial sobre Ensino de Física. Maringá: Vitruvium Coginitiones: Universidade Estadual de Maringá (UEM), 2023 (Dossiê).

3.

FERREIRA, M.; SILVA FILHO, O. L. ; BATISTA, M. C. ; COUTO, R. V. L. . Dossiê Pesquisa Translacional e Produtos Educacionais no Ensino de Física. Cornélio Procópio: Revista de Produtos Educacionais e Pesquisas em Ensino (REPPE), 2023 (Dossiê).

4.

FERREIRA, M.. Discurso em homenagem à Professora Fátima Verdeaux para a cerimônia de de outorga do título de emérita da UnB. Brasília: Revista do Professor de Física, 2019 (Discurso).

Produção técnica

Trabalhos técnicos

1.

FERREIRA, M.. 30º Prêmio Jovem Cientista - categoria 'Estudante do Ensino Superior'. 2024.

2.

FERREIRA, M.. 30º Prêmio Jovem Cientista - categoria 'Mestre e Doutor'. 2024.

3.

FERREIRA, M.. 30º Prêmio Jovem Cientista - categoria 'Mérito Científico'. 2024.

4.

FERREIRA, M.. Avaliador na XV Conferência Interamericana de Ensino de Física. 2023.

5.

FERREIRA, M.. Avaliador no III Encontro Nacional do MNPEF. 2023.

6.

FERREIRA, M.. Coordenador do Comitê Científico na XV Conferência Interamericana de Ensino de Física. 2023.

7.

FERREIRA, M.. Coordenador do Comitê Científico no III Encontro Nacional do MNPEF. 2023.

8.

FERREIRA, M.; SILVA FILHO, O. L. ; SOARES, J. . Relatório de Gestão do IF/UnB (2022). 2023.

9.

FERREIRA, M. Avaliador de Trabalhos dos Encontros Integrados em Física e seu Ensino 2022: II ENMNPEF, VIII EBEF e XI EFRAS. 2022.

10.

MUMA, A. ; SOARES, J. ; **FERREIRA, M.;** SILVA FILHO, O. L. . Plano de Comunicação do IF/UnB - 2022-2024. 2022.

11.

FERREIRA, M.. Parecer do artigo Entendimento de estudantes da dualidade onda-partícula da luz: uma intervenção com a plataforma Arduino. 2021.

12.

FERREIRA, M.. Consultor da comissão ad hoc do Programa Residência Pedagógica e ao Edital nº 02/2020 do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência da CAPES. 2020.

13.

FERREIRA, M.; SILVA FILHO, O. L. ; NOGUEIRA, D. X. P. . Perfil dos ingressantes do C10/UNB do Curso de Especialização em Ensino de Ciências - Ciência é 10 (C10) da UnB. 2020.

14.

FERREIRA, M.; NOGUEIRA, D. X. P. . Perfil dos Ingressantes da UAB/UnB, cursos da UnB vinculados ao Sistema Universidade Aberta do Brasil.. 2020.

15.

LIMA, E. A. ; **FERREIRA, M.;** KOCHÉ, N. M. L. ; SILVA, S. W. . Análise de condições do Instituto de Física (IF) da Universidade de Brasília (UnB) para a oferta remota de disciplinas, em caráter emergencial. 2020.

16.

FERREIRA, M. Análise da Matriz da área de Ciências da Natureza e suas tecnologias (BNCC). 2020.

17.

FERREIRA, M.. Análise do campo de experiências e aplicações do MFRM em avaliações educacionais. 2020.

18.

FERREIRA, M.. Análise teórica da aprendizagem significativa de Ausubel como faceta para um modelo de avaliação digital. 2020.

19.

FERREIRA, M.. Desenho dos componentes da Webquest. 2020.

20.

FERREIRA, M.. Documentação de especificação de testes e Blueprint. 2020.

21.

FERREIRA, M.. Elaboração do modelo e das componentes de tarefa aplicada a uma webquest. 2020.

22.

FERREIRA, M.. Escala de proficiência em Física para o Ensino Médio baseada na teoria da aprendizagem significativa como proposta de taxonomia. 2020.

23.

FERREIRA, M.. Levantamento de evidências de validade: análise de juízes. 2020.

24.

FERREIRA, M.. Levantamento de evidências de validade: análise de processo de resposta. 2020.

25.

FERREIRA, M.. Mapa de construtos e evidências, contendo: descrição de conhecimentos; descrição de habilidades; e descrição de desempenho esperado (evidências) de Física no Ensino Médio. 2020.

26.

FERREIRA, M.. Matriz de referência para composição de itens da Webquest. 2020.

27.

FERREIRA, M.. Pressupostos teóricos e metodológicos para a constituição de modelos de tarefas. 2020.

28.

FERREIRA, M.. Protótipo do sistema computacional de Webquest. 2020.

29.

FERREIRA, M.. Protótipo Webquest. 2020.

30.

FERREIRA, M.. Versão Moodle das Webquests. 2020.

31.

FERREIRA, M.. 10 WQs e 38 Itens de Ensino de Ciências (Física). 2020.

32.

FERREIRA, M.. Parecerista ad hoc do 2º Encontro Nacional de Pesquisas e Práticas em Educação (ENAPPE) da UFRN. 2016.

33.

FERREIRA, M.. Manifesto do Colóquio Regional Sul Ensino Médio: reflexões e propostas. 2016.

34.

FERREIRA, MARCELLO.. Avaliador de Artigos Científicos do Congresso de Administração, Sociedade e Inovação. 2016.

35.

FERREIRA, M.. Avaliador de Artigos Científicos do Congresso de Administração, Sociedade e Inovação. 2015.

36.

FERREIRA, M.; MARTINS, M. A. R. ; HARTMANN, A. M. ; FLORES, M. L. P. ; AFONSO, R. F. S. ; **SILVA, A. L. S. .** Projeto-piloto de Implantação dos Colégios Universitários da Unipampa. 2015.

37.

FERREIRA, M.. Avaliador de artigos do XI Congresso Brasileiro de Ensino Superior a Distância (ESUD). 2014.

38.

FERREIRA, M.; SILVA, M. A. . Integrante de missão institucional da Universidade Internacional da Lusofonia Brasileira (UNILAB) para cooperação educacional com Cabo Verde. 2013.

Entrevistas, mesas redondas, programas e comentários na mídia

1.

FERREIRA, M.; MENEZES, P. H. D. . Novos editores pretendem consolidar o escopo e ampliar o impacto da FnE. 2023. (Programa de rádio ou TV/Entrevista). 📻

2.

FERREIRA, M.; SILVA FILHO, O. L. . Encontros Integrados em Física e seu Ensino 2022. 2022. (Programa de rádio ou TV/Comentário). 📻

3.

FERREIRA, M.. As políticas genocidas e a devasta das humanidades e das ciências sociais no Brasil a Iniciação Científica como a bola da vez. 2020. (Programa de rádio ou TV/Comentário).

Redes sociais, websites e blogs

1.

RAMOS, W. M. ; **FERREIRA, M.** . A Universidade de Brasília e a formação docente nos (e para os) tempos da Pandemia: um convite à reflexão. 2020. (Site).

2.

NOGUEIRA, D. X. P. ; TEIXEIRA, J. A. ; MELO, L. V. S. E. ; RAMOS, W. M. ; **FERREIRA, M.** . O Moodle como plataforma de ensino aprendizagem na educação superior. 2020; Tema: Rotas de Inovação Universitária.Caminhos para a Docência na Cultura Digital. (Site).

Demais tipos de produção técnica

1.

NASCIMENTO, F. A. A. ; **FERREIRA, M.** . A simulação computacional como tecnologia digital para organização avançada e mediação

pedagógica do Efeito Fotoelétrico. 2023. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Produtoeducacional(sequênciadidática)).

2.

FERREIRA, M.; COSTA, M. R. M. ; SILVA FILHO, D. A. . Escrita Científica. 2022. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).

3.

SILVA FILHO, O. L. ; FERREIRA, M. . Lógica Difusa e Levantamento de Subsunções na Teoria da Aprendizagem Significativa. 2022. (Curso de curta duração ministrado/Outra).

4.

ARAUJO, I. M. ; **FERREIRA, M. .** Ensino e aprendizagem de força mediado por tecnologias digitais: análise de autoeficácia em Física do Ensino Médio. 2022. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Produtoeducacional(sequênciadidática)).

5.

LIMA, M. N. ; **FERREIRA, M. .** Compreensão do conceito de momento de uma força: aplicação no cálculo de estruturas na educação profissional de jovens e adultos. 2022. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Produtoeducacional(sequênciadidática)).

6.

SILVA FILHO, O. L. ; FERREIRA, M. . Curso de Matemática Básica - Módulo de Ambientação UAB/UnB. 2020. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Produtoeducacional(sequênciadidática)).

7.

SILVA FILHO, O. L. ; FERREIRA, M. . Curso de Lógica Elementar - Módulo de Ambientação UAB/UnB. 2020. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Produtoeducacional(sequênciadidática)).

8.

WILSON, J. ; LEITE, L. L. ; NOGUEIRA, D. X. P. ; **FERREIRA, M. .** Curso de Noções de Informática - Módulo de Ambientação UAB/UnB. 2020. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Produtoeducacional(sequênciadidática)).

9.

FERREIRA, M.; NOGUEIRA, D. X. P. ; TEIXEIRA, J. A. . Curso de Formação de Professores da UAB/UnB. 2020. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Produtoeducacional(sequênciadidática)).

10.

COUTO, R. V. L. ; **FERREIRA, M.** . Astronomia no Ensino Médio: uma abordagem simplificada a partir da Teoria da Relatividade Geral. 2020. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Produtoeducacional(sequênciadidática)).

11.

CRUZEIRO, W. S. ; **FERREIRA, M.** . Da Ótica ao Eletromagnetismo: uma proposta de ensino investigativo sobre a luz e seus impactos tecnológicos. 2020. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Produtoeducacional(sequênciadidática)).

12.

MELO, L. V. S. E. ; **FERREIRA, M.** . O Sistema de Tutoria na UAB/UnB: Responsabilidades e Acompanhamento. 2020. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Produtoeducacional(sequênciadidática)).

13.

FRANZ, G. B. ; **FERREIRA, M.** . Ensino de óptica geométrica apoiado por mobile games. 2019. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Produto educacional (sequência didática)).

14.

FRANCISCO, B. C. ; **FERREIRA, M.** . A autonomia de uma escola pública de Minas Gerais em condições de restrição financeira. 2019. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Plano de Aplicação Educacional).

15.

TEIXEIRA, F. S. ; **FERREIRA, M.** . Desafios de aprendizagem em Matemática no ensino médio profissional no estado do Ceará. 2019. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Plano de Aplicação Educacional).

16.

FRANZ, G. B. ; **FERREIRA, M.** . Ensino de óptica geométrica apoiado por mobile games. 2019. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Produtoeducacional(sequênciadidática)).

17.

COSTA, A. ; GOULART, D. M. ; BARRERA, D. F. ; MACEDO, H. M. ; LEITE, L. L. ; **FERREIRA, M.** ; NOGUEIRA, T. J. A. M. . Planejamento Institucional 2019-2022 do Centro de Educação a Distância (CEAD). 2019. (Gestão).

FERREIRA, M.; VERDEAUX, M.F.S. . Metodologia de avaliação de currículos de Licenciatura em Física. 2011. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Currículos em Licenciatura em Física a Distância: Análise de Ementas de Mecânica Geral).

Bancas

Participação em bancas de trabalhos de conclusão

Mestrado

1.

FERREIRA, M.; ADMIRAL, T. D.; **SILVA FILHO, O. L.**. Participação em banca de Giovanni Sesostres Ferreira Ribeiro. Hierarquias das aprendizagens de Gagné: uma proposta de ensino da Teoria da Relatividade na Educação Básica. 2025. Dissertação (Mestrado em Ensino de Física) - Universidade de Brasília.

2.

FERREIRA, M.; SILVEIRA, M. P.; BATISTA, M. C.. Participação em banca de Marcos Orso da Fonseca. Perspectivas político-pedagógicas críticas na educação em Astronomia na interface da Base Nacional Comum Curricular. 2024. Dissertação (Mestrado em Educação Para a Ciência e o Ensino de Matemática) - Universidade Estadual de Maringá.

3.

BATISTA, M. C.; RAMOS, F. P.; **FERREIRA, M.**. Participação em banca de Ivana Kelly Cintra Reinisz. Estudo de uma proposta para o ensino do sistema solar nos anos finais do Ensino Fundamental a partir da Teoria da Aprendizagem Significativa e da abordagem STEAM. 2024. Dissertação (Mestrado em Ensino de Física) - Universidade Tecnológica Federal do Paraná.

4.

SILVA FILHO, O. L.; **FERREIRA, M.;** BATISTA, M. C.; **PORTUGAL, K. O.**. Participação em banca de Rafael Costa Campos. Ensino de estática para estudante com neurodivergência fundamentado em Vygotsky e Ausubel. 2023. Dissertação (Mestrado em Ensino de Física) - Universidade de Brasília.

5.

FERREIRA, M.; AMARAL, L.; SARMENTO, A. G. M.; QUEIROZ, N. L. N.. Participação em banca de Camila Bezerra da Costa. Análise do Programa de Cooperação Acadêmica (Procad) na Grande Área de Ciências Agrárias: o impacto nos Programas de Pós-Graduação, com foco nas assimetrias regionais. 2023.

6.

PAIVA, R. A. S.; **FERREIRA, M.**; PEDROZA, A. C.. Participação em banca de Anderson Tomé de Souza. Construção de uma UEPS para o ensino de movimentos acelerados em ambientes não convencionais. 2023. Dissertação (Mestrado em Ensino de Física) - Universidade de Brasília.

7.

FERREIRA, M.; BATISTA, M. C.; SANTOS, A. M.; **SILVA FILHO, O. L.**. Participação em banca de Felipe Alves de Araújo. A simulação computacional como tecnologia digital para organização avançada e mediação pedagógica do Efeito Fotoelétrico. 2023. Dissertação (Mestrado em Ensino de Física) - Universidade de Brasília.

8.

PEDROZA, A. C.; **FERREIRA, M.**; BRITO, P. E.. Participação em banca de Mateus de Sousa Medeiros. Uma Unidade de Ensino Potencialmente Significativa para o ensino dos conceitos básicos de ondulatória com aplicação no ensino presencial e no remoto. 2022. Dissertação (Mestrado em Ensino de Física) - Universidade de Brasília.

9.

FERREIRA, M.; MOREIRA, M. A.; **SILVA FILHO, O. L.**. Participação em banca de Mércio Nascimento de Lima. Compreensão do conceito de momento de uma força: aplicação no cálculo de estruturas na educação profissional de jovens e adultos. 2022. Dissertação (Mestrado em Ensino de Física) - Universidade de Brasília.

10.

SILVA FILHO, O. L.; **FERREIRA, M.**; LOPES, D. O. V.. Participação em banca de Galina Gulis. Ensino interdisciplinar da fotossíntese: interfaces entre a aprendizagem significativa crítica e as comunidades de investigação. 2022. Dissertação (Mestrado em Ensino de Física) - Universidade de Brasília.

11.

FERREIRA, M.; COSTA, M. R. M.; CARNEIRO, T. C. J.; PRADO, C. P. C.; **SILVA FILHO, O. L.**. Participação em banca de Israel Marinho Araújo. Ensino e aprendizagem de força mediado por tecnologias digitais: análise de autoeficácia em Física do Ensino Médio. 2022. Dissertação (Mestrado em Ensino de Física) - Universidade de Brasília.

12.

BRUNO, A. R.; **FERREIRA, M.**; SANTANA, P. F.. Participação em banca de Liliane de Paiva Pimentel Mota. A formação continuada docente e a cultura digital no contexto pandêmico da Covid-19: os desafios do professor coordenador de área. 2022. Dissertação (Mestrado em Gestão e Avaliação da Educação Pública) - Universidade Federal de Juiz de Fora.

13.

FERREIRA, M.; SILVA, A. C. A.; CABRAL, W. A.. Participação em banca de Daniel Vasconcelos Rocha. A política de fomento à educação científica do estado do Ceará: análise do Ceará Científico a partir da sua execução pelos Técnicos da SEDUC, CREDEs e SEFOR. 2021. Dissertação (Mestrado em Gestão e Avaliação da Educação Pública) - Universidade Federal de Juiz de Fora.

14.

FERREIRA, M.; LUCE, M. B. M.; TEIXEIRA, B. B.. Participação em banca de José Wilson Freitas de Miranda Filho. Itinerários formativos em uma escola-piloto do Ceará no contexto da proposta do Novo Ensino Médio. 2021. Dissertação (Mestrado em Gestão e Avaliação da Educação Pública) - Universidade Federal de Juiz de Fora.

15.

SILVA FILHO, O. L.; **FERREIRA, M.;** EVANGELISTA, T. S.. Participação em banca de Alessandro Pinto Freitas. O ensino de vetores para o 1º ano do Ensino Médio. 2020. Dissertação (Mestrado em Ensino de Física) - Universidade de Brasília.

16.

AMORIM, R. G. G.; **FERREIRA, M.;** EVANGELISTA, T. S.. Participação em banca de Alex Sander Teixeira Silva. Uma oficina de fotografia potencialmente significativa utilizando princípios ópticos que regem a formação de imagens em câmeras fotográficas Pinhole para introdução ao ensino de óptica. 2020. Dissertação (Mestrado em Programa Nacional de Mestrado Profissional em Ensino de Física) - Universidade de Brasília.

17.

FERREIRA, M.; AMORIM, R. G. G.; MENEZES, P. H. D.. Participação em banca de Wendell da Silva Cruzeiro. Da Ótica ao eletromagnetismo: uma proposta de ensino investigativo sobre a luz e seus impactos tecnológicos. 2020. Dissertação (Mestrado em Programa Nacional de Mestrado Profissional em Ensino de Física) - Universidade de Brasília.

18.

FERREIRA, M.; **SILVA FILHO, O. L.;** MARINHO, L. P.. Participação em banca de Roberto Vinícios Lessa do Couto. Astronomia no Ensino Médio: uma abordagem simplificada a partir da teoria da relatividade geral. 2020. Dissertação (Mestrado em Programa Nacional de Mestrado Profissional em Ensino de Física) - Universidade de Brasília.

19.

SANÁBIO, M. T.; SA, A. N. M.; **FERREIRA, M.** Participação em banca de Altair Silva de Sousa. Propostas de intervenções pedagógicas na prova do ENADE com perspectivas da utilização efetiva dos dados gerados. 2020. Dissertação (Mestrado em Gestão e Avaliação da Educação Pública) - Universidade Federal de Juiz de Fora.

20.

SILVA, L. F.; FARIAS, E. E.; **FERREIRA, M.** Participação em banca de Cleydson Gomes dos Santos. O Uso do Ambiente Virtual Moodle com

21.

OLIVEIRA, J. C. S.; **FERREIRA, M.**; SANTOS, B. M.. Participação em banca de Alcilene Balica Monteiro. Aplicação de Kit Didático em Aulas de Hidrostática no Ensino Médio na Perspectiva da Aprendizagem Significativa. 2019. Dissertação (Mestrado em Ensino de Física) - Universidade Federal do Acre.

22.

FERREIRA, M.; VERDEAUX, M.F.S.; STUART FILHO, N.. Participação em banca de Gustavo Bordignon Franz. Ensino de Óptica Geométrica apoiado por Mobile Games. 2019. Dissertação (Mestrado em Ensino de Física) - Universidade de Brasília.

23.

SILVA FILHO, O. L.; **FERREIRA, M.**; SANTOS, B. M.. Participação em banca de Daniel Sampaio Nunes. Comunidades Investigativas no Ensino de Física: uma Abordagem Interdisciplinar da Radiação do Corpo Negro. 2019. Dissertação (Mestrado em Ensino de Física) - Universidade de Brasília.

24.

FERREIRA, M.; BORGES, E. M.; SILVA FILHO, O. L.. Participação em banca de Fabiana Soares Teixeira. Desafios de Aprendizagem em Matemática no Ensino Médio Profissional no Estado do Ceará. 2019. Dissertação (Mestrado em Gestão e Avaliação da Educação Pública) - Universidade Federal de Juiz de Fora.

25.

DORNELES, P. F. T.; **FERREIRA, M.**; MARRANGHELLO, G. F.. Participação em banca de Bruna Andrieli Ilha Pereira. Indicadores da Alfabetização da Alfabetização Científica como Parâmetro para o Desenvolvimento de Trabalhos em Feiras de Ciências. 2019. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade Federal do Pampa.

26.

POLITO, A. M. M.; **FERREIRA, M.**; SALES, F. V.. Participação em banca de Ingrid de Sousa Rodrigues Duarte. Geração e Detecção de Campos Eletromagnéticos por meio da Bobina de Tesla. 2019. Dissertação (Mestrado em Ensino de Física) - Universidade de Brasília.

27.

STRIEDER, R. B.; **FERREIRA, M.**; SILVA, F. G.. Participação em banca de Francisca Vânia Pereira Rodrigues. Desmistificando a Neutralidade da Ciência e da Tecnologia: uma proposta sobre Nanociência.. 2019. Dissertação (Mestrado em Programa Nacional de Mestrado Profissional em Ensino de Física) - Universidade de Brasília.

28.

SANÁBIO, M. T.; MENEZES, P. H. D.; DOMINGUES JUNIOR, P. L.; **FERREIRA, M.** Participação em banca de Bruno Correa Francisco. A autonomia de uma Escola Pública de Minas Gerais em condições de restrição financeira. 2019. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Gestão e Avaliação da Educação Pública) - Universidade Federal de Juiz de Fora.

29.

FERREIRA, M.; SANTAROSA, M. C. P.; GARCIA, I. K.. Participação em banca de Vanice Pasinato Trindade. Avaliação da Aprendizagem: uma análise das concepções de futuros professores de Matemática na perspectiva da Teoria da Aprendizagem Significativa. 2019. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática e Ensino de Física) - Universidade Federal de Santa Maria.

30.

SILVA FILHO, O. L.; **FERREIRA, M.**; PRADO, C. P. C.. Participação em banca de Clenilson Alves Cortez. Utilização do pêndulo duplo no ensino de conceitos básicos da teoria do caos determinístico no ensino médio: uma proposta de ensino potencialmente significativa. 2019 - Universidade de Brasília.

31.

FERREIRA, M. Participação em banca de Wellington Sampaio Ribeiro. Inércia e a 1ª Lei de Newton: potencialidades de uma nova sequência de ensino investigativa. 2019. Dissertação (Mestrado em Ensino de Física) - Universidade de Brasília.

32.

BORGES, D. S.; PADILHA, I. T.; **FERREIRA, M.** Participação em banca de Wilson Campos Oliveira. O ensino de Eletrodinâmica no Ensino Médio mediante o uso de unidade didática, em uma escola particular na cidade de Manaus.. 2019. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ensino de Física) - Universidade Federal do Amazonas.

33.

MILL, D. R. S.; NASCIMENTO, M. N. M.; MONTEIRO, M. I.; **FERREIRA, M.**; MOREIRA, J. A. M.. Participação em banca de Braian Garrito Veloso. Organização do trabalho docente na educação a distância: implicações da polidocência. 2018. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de São Carlos.

34.

ARRUDA, E. P.; **FERREIRA, M.**; BORGES, A. A. P.. Participação em banca de Marina Rodrigues Ramos. Afetividade e interatividade na educação a distância: desafios e potencialidades para o ensino superior. 2018. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Minas Gerais.

35.

FERREIRA, M.; IBALDO, A. P.; BRITO, P. E.. Participação em banca de Adriana Fátima de Lima. Proposta de UEPS para ensinar o efeito fotoelétrico no ensino médio. 2018. Dissertação (Mestrado em Programa Nacional de Mestrado Profissional em Ensino de Física) - Universidade de Brasília.

36.

SANTOS, F. E. A.; DUARTE, A. A. F.; **FERREIRA, M.** Participação em banca de Edilúcio Siqueira de Almeida Amorim. O uso do software Modellus como ferramenta auxiliar no Ensino de Física: uma aplicação da Cinemática. 2018. Dissertação (Mestrado em Ensino de Física) - Universidade Federal do Acre.

37.

BORGES, E. M.; **FERREIRA, M.**; BASTOS, G.. Participação em banca de Joseane Ribeiro Moreira. Evasão nos Cursos de Graduação a Distância da Universidade Federal de Juiz de Fora. 2018. Dissertação (Mestrado em Gestão e Avaliação da Educação Pública) - Universidade Federal de Juiz de Fora.

38.

SILVA FILHO, O. L.; **FERREIRA, M.**; STUDART FILHO, N.. Participação em banca de Demuthey Rodrigues de Sousa. O Atomismo na Física do Ensino Médio. 2018. Dissertação (Mestrado em Programa Nacional de Mestrado Profissional em Ensino de Física) - Universidade de Brasília.

39.

BORGES, E. M.; BRUNO, A. R.; **FERREIRA, M.** Participação em banca de Gillian Mariana Luciano Volpato. A Formação Continuada dos Tutores a Distância nos Cursos de Graduação a Distância da UFJF. 2017. Dissertação (Mestrado em Gestão e Avaliação da Educação Pública) - Universidade Federal de Juiz de Fora.

40.

BORGES, E. M.; BRUNO, A. R.; **FERREIRA, M.** Participação em banca de Delcio Fernando da Rocha. A Atuação do Núcleo de Tecnologia Educacional de Caratinga: uma Análise a partir da Realidade de Quatro Escolas Estaduais de sua Circunscrição. 2017. Dissertação (Mestrado em Gestão e Avaliação da Educação Pública) - Universidade Federal de Juiz de Fora.

41.

SANÁBIO, M. T.; RIANI, F. A. D.; **FERREIRA, M.** Participação em banca de Karine de Paula Barros. O Fluxo de Processos na Coordenação de Contratos da UFJF: um estudo sobre os maiores desafios para a otimização dos trabalhos. 2017. Dissertação (Mestrado em Gestão e Avaliação da Educação Pública) - Universidade Federal de Juiz de Fora.

42.

CARNEIRO, T. C. J.; **FERREIRA, M.**; DIAS, T. L.; CORASSA, M. A. C.. Participação em banca de Livia Teixeira Lemos. Traços de personalidade e persistência discente em cursos de graduação na modalidade a distância. 2017. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Gestão Pública) - Universidade Federal do Espírito Santo.

43.

ALVIM, M. I. S. A.; PERLATTO, F.; **FERREIRA, M.**. Participação em banca de Wellington Geraldo Teixeira Ferreira. As principais causas da reprovação nos cursos de Engenharia Elétrica da Universidade Federal de Juiz de Fora. 2016. Dissertação (Mestrado em Gestão e Avaliação da Educação Pública) - Universidade Federal de Juiz de Fora.

44.

FERREIRA, M.; ALVIM, M. I. S. A.; MAGALDI, C. A.. Participação em banca de Marília Romeiro Vitt. A Diretoria de Pessoal da Regional de Ensino de Governador Valadares-MG: Desafios e Perspectivas. 2015. Dissertação (Mestrado em Gestão e Avaliação da Educação Pública) - Universidade Federal de Juiz de Fora.

Teses de doutorado

1.

RIOS, S. Y. L.; VELEZ, J. A. O.; **FERREIRA, M.**; HEIDEMANN, L. A.; REY, B. A. R.. Participação em banca de Edwar Castañeda. La Relatividad General: alfabetización científica y tecnológica en la Educación Media en Colombia. 2024. Tese (Doutorado em Doutorado em Educação em Ciências) - Universidad de Antioquia.

2.

SOARES, F. A. A.; **FERREIRA, M.**; SCHETINGER, M. R. C.; WOLLMANN, E. M.; GONZAGA, K. V. P.. Participação em banca de Simone Guimarães Guerra Gama. Especialização em Ensino de Ciências (C10): Traços de um Programa Público Nacional. 2023. Tese (Doutorado em Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

3.

GOMES JUNIOR, N. N.; **FERREIRA, M.**; SALVADOR, E. S.; MAZAI, N.. Participação em banca de Marcelo Siqueira Guilherme. A relação entre a educação pública e sua privatização na nova BNCC: o jogo entre o estado x mercado. 2023. Tese (Doutorado em Política Social) - Universidade de Brasília.

4.

MILL, D.; **FERREIRA, M.**; MOREIRA, J. A. M.; SANTIAGO, G. L. A.; NASCIMENTO, M. N. M.. Participação em banca de Braian Garrito Veloso. Incorporação Orgânica da Educação a Distância nas Universidades Públicas. 2022. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de São Carlos.

5.

BORGES, E. M.; AMORIM, C. C.; BRANCO, U. V. C.; **FERREIRA, M.**; ANTUNES, K. C. V.; DIAS, J. M. T.. Participação em banca de Helena Rivelli de Oliveira. Território e formação de professores a distância: demandas da Zona da Mata Mineira. 2022. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Juiz de Fora.

6.

BORGES, E.; AMORIM, C.; **FERREIRA, M.**; SOUZA, J. A. G.; OLIVEIRA, J. M.. Participação em banca de Diovana Paula de Jesus Bertolotti. Internacionalização da educação superior: uma análise das estratégias, contextos e práticas da Unilab. 2021. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Juiz de Fora.

7.

SPELLER, P.; A.VELOSO, T. C. M.; PETTER, R. C.; SOUZA, T. F. M.; MACIEL, C.; LIMA, D. C. B. P.; **FERREIRA, M.**.. Participação em banca de Oreste Preti. Cooperação internacional em educação superior a distância: a experiência da Universidade Aberta do Brasil em Moçambique. 2020. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Mato Grosso.

8.

MILL, D.; **FERREIRA, M.**; PIMENTEL, N. M.; LIZARELLI, F. L.; MONTEIRO, M. I.. Participação em banca de Luciane Penteado Chaquime. O processo de institucionalização da Educação a Distância na Universidade Federal de São Carlos (UFSCar). 2019. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de São Carlos.

9.

FERREIRA, M.; OSTERMANN, F.; LUCE, M. B. M.; **FERREIRA, M.**; HECKLER, V.. Participação em banca de Lisete Funari Dias. Formação Continuada para Professores da Área de Ciências da Natureza no Pacto Nacional pelo Fortalecimento do Ensino Médio/Unipampa: "o que se mostra" da valorização pela formação?. 2018. Tese (Doutorado em Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

10.

ALMEIDA, M. E. B.; VALENTE, J. A.; PESCE, L.; **FERREIRA, M.**; MASETTO, M. T.. Participação em banca de Kátia Valéria Pereira Gonzaga. Curso de Pedagogia em EaD do Programa UAB-Moçambique no Contexto de uma Cooperação Internacional Sul-Sul: Pressupostos para a Construção do Currículo de Formação. 2017. Tese (Doutorado em Educação (Currículo)) - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.

11.

FERREIRA, M.; BELLO, S. E. L.; CAREGNATO, S. E.. Participação em banca de Adalberto Diehl Rodriguez. Vida, Métrica e Logos. 2016. Tese (Doutorado em Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

1.

FERREIRA, M.; ROBAINA, J. V. L.; VELOSO, B. G.; COSTA, M. R. M.; BATISTA, M. C.. Participação em banca de Andreia Pereira Silvério. Crenças de sustentabilidade em comitês assessores técnico-científicos: um estudo de caso entre avaliadores do CNPq. 2025. Exame de qualificação (Doutorando em Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

2.

BARBOSA, M. C. B.; PEREIRA, C. E.; FAGAN, S. B.; AMARAL, L.; **FERREIRA, M.**. Participação em banca de Marcelo Cássio Silvério. Modelo preditivo baseado em TRL adaptado para avaliação da maturidade tecnológica em projetos públicos de CT&I. 2025. Exame de qualificação (Doutorando em Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

3.

BORGES, E. M.; **FERREIRA, M.**; MENEZES, P. H. D.; LOPES, J. J. M.; OLIVEIRA, H. R.; PALOMAR, J. D.. Participação em banca de Diego de Souza Moreira. O mundo através da tela: a Educação Básica na era da entropia informacional. 2024. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Federal de Juiz de Fora.

4.

MONTEIRO JUNIOR, F. N.; **FERREIRA, M.**; FIRME, R. N.; MOTA, M. D. A.; FIREMAN, E. C.. Participação em banca de Joel Vieira de Araújo Filho. Aplicando a lógica Fuzzy junto a um organizador prévio na determinação e avaliação do grau de pertinência do subsunçor frequência presente na estrutura cognitiva de estudantes que ingressam no ensino médio da rede estadual de ensino de Pernambuco. 2024. Exame de qualificação (Doutorando em Programa de Pós-Graduação em Rede Nordeste de Ensino) - Universidade Federal Rural de Pernambuco.

5.

RIOS, S. Y. L.; VELEZ, J. A. O.; **FERREIRA, M.**; HEIDEMANN, L. A.; REY, B. A. R.. Participação em banca de Edwar Castañeda. La Relatividad General: alfabetización científica y tecnológica en la Educación Media en Colombia. 2024. Exame de qualificação (Doutorando em Doutorado em Educação em Ciências) - Universidad de Antioquia.

6.

SOARES, F. A. A.; **FERREIRA, M.**; GONZAGA, K. V. P.; CHITOLINA, M. R.; WOLLMANN, E. M.. Participação em banca de Simone Guimarães Guerra Gama. Especialização em Ensino de Ciências - Ciência é Dez: o contexto de produção como política pública educacional nacional e em rede. 2022. Exame de qualificação (Doutorando em Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

7.

BORGES, E. M.; AMORIM, C. C.; LOPES, J. J. M.; **FERREIRA, M.**; BRANCO, U. V. C.. Participação em banca de Helena Rivelli de Oliveira. Formação de professores a distância e território: demandas da Zona da Mata Mineira. 2021. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Federal de Juiz de Fora.

8.

GOMES JUNIOR, N. N.; SALVADOR, E. S.; **FERREIRA, M.**; GONZAGA, K. V. P.. Participação em banca de Marcelo Siqueira Guilherme. A Relação entre a educação pública e sua privatização na nova BNCC: O Jogo entre o Estado x Mercado. 2021. Exame de qualificação (Doutorando em Política Social) - Universidade de Brasília.

9.

DEVECHI, C. P. V.; **FERREIRA, M.**; MELO, A. A. S.; CASTIONI, R.. Participação em banca de Marcos Felipe Ferreira. O curso de pedagogia a distância na UnB: aproximações e distanciamentos em relação à modalidade presencial. 2020. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade de Brasília.

10.

MORAES, R. A.; MELO, A. A. S.; **FERREIRA, M.** Participação em banca de Marcos Felipe Ferreira. Educação superior a distância em pedagogia: estudo comparativo entre Brasil e Portugal. 2019. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade de Brasília.

11.

SPELLER, P.; A.VELOSO, T. C. M.; PETTER, R. C.; SOUZA, T. F. M.; MACIEL, C.; LIMA, D. C. B. P.; **FERREIRA, M.** Participação em banca de Oreste Preti. Cooperação Técnica Internacional em Educação a Distância: a experiência da Universidade Aberta do Brasil em Moçambique.. 2019. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Federal de Mato Grosso.

12.

BORGES, E.; AMORIM, C.; **FERREIRA, M.** Participação em banca de Diovana Paula de Jesus Bertolotti. Universidades de Integração Internacional: análise da trajetória de implementação da Unila e Unilab. 2019. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Federal de Juiz de Fora.

13.

MILL, D. R. S.; **FERREIRA, M.**; CARNEIRO, T. C. J.; MONTEIRO, M. I.; LIZARELLI, F. L.. Participação em banca de Luciane Penteado Chaquime. Institucionalização da Educação a Distância: desafios enfrentados no contexto da Universidade Federal de São Carlos. 2018. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Federal de São Carlos.

14.

GALIAZZI, M. C.; LUCE, M. B. M.; **FERREIRA, M.** Participação em banca de Lisete Funari Dias. Formação Continuada para Professores da Educação Básica: um Estudo sobre o Programa Pacto pelo

15.

FERREIRA, M.; BELLO, S. E. L.; CAREGNATO, S. E.. Participação em banca de Adalberto Diehl Rodriguez. A Microfísica do Discurso Científico em Biometrologia: métricas para a sua heterogeneidade. 2016. Exame de qualificação (Doutorando em Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

16.

FERREIRA, M.; ALMEIDA, M. E. B.; VALENTE, J. A.; MASETTO, M. T.; PESCE, L.. Participação em banca de Kátia Valéria Pereira Gonzaga. Interpretação do contexto intercultural do Programa UAB-Moçambique e a construção do Currículo do curso de graduação de Formação inicial de professores do Ensino Básico. 2016. Exame de qualificação (Doutorando em Educação (Currículo)) - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.

Qualificações de Mestrado

1.

SOUZA, D. O. G.; GRANVILLE, L. Z.; OLIVEIRA, D. L.; **FERREIRA, M.**; SARMENTO, A. G. M.. Participação em banca de Valeria Cristina Lima Carvalho. Análise da Inserção no Mercado de Trabalho Brasileiro de Egressos de Mestrado Profissional do Programa Ciência Sem Fronteiras. 2025. Exame de qualificação (Mestrando em Educação em Ciências) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

2.

DANTAS, S. C.; COSTA, C. R.; **FERREIRA, M.**.. Participação em banca de José Airton Mesquita Pinto. Ensino por Investigação: Cinética Química e Catalisadores. 2024. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Mestrado Profissional em Química em Rede Nacional) - Universidade Federal do Triângulo Mineiro.

3.

AFONSO, A. F.; **FERREIRA, M.**; PERSONA, W. R. Participación en banca de Luan Ribeiro Cacique dos Santos. Enseñanza de las ciencias a través de la práctica: la importancia de las clases experimentales en el fortalecimiento del conocimiento procedimental de los estudiantes de los Últimos Años de la Escuela Primaria de una escuela pública del Valle de Mucuri. 2024. Examen de calificación (Maestría en Gestión y Evaluación de la Educación Pública) - Universidad Federal de Juiz de Fora.

4.

ZUCATTO, LC; VIEIRA, KM; **FERREIRA, M.**.. Participación en la banca Endrigo Aldori Goncalves Souza. Educación a Distancia: una propuesta de institucionalización de una IES pública. 2023. Examen de calificación (Maestría en Gestión de Organizaciones Públicas) - Universidade Federal de Santa Maria.

5.

BATISTA, M. C.; SILVEIRA, M. P.; **FERREIRA, M.** Participación en el banco de Marcos Orso da Fonseca. Relaciones entre la educación astronómica del BNCCEM y la Educación Liberadora: perspectivas político-pedagógicas para un currículo liberador. 2023. Examen de calificación (Maestría en Educación para las Ciencias y Enseñanza de las Matemáticas) - Universidad Estatal de Maringa.

6.

FERREIRA, M.; LUCE, M. B. M.; TEIXEIRA, BB Participación en el banco de José Wilson Freitas de Miranda Filho. Itinerarios formativos en una escuela piloto de Ceará en el contexto de la propuesta de Nueva Escuela Secundaria. 2021. Examen de calificación (Maestría en Gestión y Evaluación de la Educación Pública) - Universidad Federal de Juiz de Fora.

7.

SANABIO, M. T.; GARBIN, TR; **FERREIRA, M.** Participación en la banca de Atair Silva de Sousa. Propuestas de intervenciones pedagógicas en la prueba de ENADE con perspectivas de mejora en el resultado en el desempeño de los estudiantes. 2020. Examen de calificación (Maestría en Gestión y Evaluación de la Educación Pública) - Universidad Federal de Juiz de Fora.

8.

REYES, RC; SILVA, A. C. A.; **FERREIRA, M.** Participación en banca de Daniel Vasconcelos Rocha. La política de promoción de la educación científica en el Estado de Ceará. 2020. Examen de calificación (Maestría en Gestión y Evaluación de la Educación Pública) - Universidad Federal de Juiz de Fora.

9.

FERREIRA, M.; BORGES, Y. M.; SANABIO, M. T. Participación bancaria de Fabiana Soares Teixeira. Desafíos de aprendizaje en matemáticas en profesionales de secundaria en el estado de Ceará. 2019. Examen de calificación (Maestría en Gestión y Evaluación de la Educación Pública) - Universidad Federal de Juiz de Fora.

10.

FERREIRA, M.; SANABIO, M. T.; BORGES, Y. M. Participación en el banco de Bruno Correa Francisco. Autonomía financiera en una escuela pública de Minas Gerais en condiciones de restricción financiera. 2019. Examen de calificación (Maestría en Gestión y Evaluación de la Educación Pública) - Universidad Federal de Juiz de Fora.

11.

FERREIRA, M.; NOGUTI, FC. H.; SANTAROSA, M. C. P. Participación en la banca de Vanice Pasinato da Trindade. Evaluación del Aprendizaje: un análisis de las concepciones de los futuros profesores de Matemáticas desde la perspectiva de la Teoría del Aprendizaje Significativo. 2019. Examen de calificación (Maestría en Educación Matemática y Enseñanza de Física) - Universidade Federal de Santa Maria.

12.

FERREIRA, M.; BORGES, Y. M.; SANABIO, M. T. Participación en banca de Joseane Ribeiro Moreira. Evasión en los Cursos de Graduación a Distancia de la Universidad Federal de Juiz de Fora. 2018. Examen de calificación (Maestría en Gestión y Evaluación de la Educación Pública) - Universidad Federal de Juiz de Fora.

13.

FERREIRA, M.; BORGES, Y. M.; BRUNO, A. R. Participación en banca de Gillian Mariana Luciano Volpato. La Formación Continua de Tutores a Distancia en Cursos de Graduación a Distancia en la UFJF. 2017. Examen de calificación (Maestría en Gestión y Evaluación de la Educación Pública) - Universidad Federal de Juiz de Fora.

14.

FERREIRA, M.; BORGES, Y. M.; BRUNO, A. R. Participación bancaria de Delcio Fernando da Rocha. La Actuación del Centro de Tecnología Educativa de Caratinga Junto a las Escuelas Estatales de su Circunscripción. 2017. Examen de calificación (Maestría en Gestión y Evaluación de la Educación Pública) - Universidad Federal de Juiz de Fora.

15.

NACIMIENTO, M. N. M.; **MOLINO, D. R. S.;** **FERREIRA, M..** Participación en fondos de Brian Garrito Veloso. Organización del Trabajo Docente en Educación a Distancia: implicaciones de la polidocencia. 2017. Examen de calificación (Maestría en Educación) - Universidade Federal de Sao Carlos.

16.

FERREIRA, M.; SANABIO, M. T.; MAGALDI, C. A. Participación en banca de Rodrigo Goncalves Ribeiro. El tutor presencial y la mediación en la educación a distancia: roles y tareas. 2016. Examen de calificación (Maestría en Gestión y Evaluación de la Educación Pública) - Universidad Federal de Juiz de Fora.

Monografías de cursos de perfeccionamiento/especialización

1.

FERREIRA, M.; BATISTA, M. C.; **COUTO, R. V. L..** Participación bancaria de José Airton Mesquita Pinto. Enseñanza investigativa de la combustión: ¿la técnica SCAMPER y el fenómeno científico de la transformación en motores?. 2025. Monografía (Mejora/Especialización en Ciencias es 10: Especialización en Enseñanza de Ciencias en la Escuela Primaria) - Universidad de Brasilia.

2.

FERREIRA, M.; BATISTA, M. C.; **COUTO, R. V. L..** Participación en banco de Lucas de Lima Vieira Campos. Enfoque didáctico interdisciplinario sobre el impacto de las actividades humanas en el entorno espacial. 2025. Monografía (Mejora/Especialización en Ciencias

3.

FERREIRA, M.; BATISTA, M. C.; **COUTO, R. V. L.** Participación en banca de Mariana Mendes Sbervelheri. Enseñanza de ciencias con personas en vulnerabilidad social: discontinuidad y desafíos de la efímera educación. 2025. Monografía (Mejora/Especialización en Ciencias es 10: Especialización en Enseñanza de Ciencias en la Escuela Primaria) - Universidad de Brasilia.

4.

BATISTA, M. C.; **FERREIRA, M.;** **COUTO, R. V. L.** Participación en banca de Bruno Souza Lima. Una articulación entre las actividades investigativas y la Pedagogía Histórico-Crítica en la Enseñanza de la Física. 2025. Monografía (Mejora/Especialización en Ciencias es 10: Especialización en Enseñanza de Ciencias en la Escuela Primaria) - Universidad de Brasilia.

5.

FERREIRA, M.; GULIS, G.; RIBEIRO, A. M. Participación en banca de Raúl Lima Barbosa Sousa. El universo microscópico en una gota de agua: propuestas para la enseñanza investigativa de las ciencias. 2021. Monografía (Mejora/Especialización en Ciencias es 10: Especialización en Enseñanza de Ciencias en la Escuela Primaria) - Universidad de Brasilia.

6.

COSTA, M. R M.; XAVIER, A. RE O.; **FERREIRA, M..** Participación en banca por Michelle Palmier dos Santos Lima. Entomología en la enseñanza de las ciencias: un estudio de caso en los últimos años de la escuela primaria. 2021. Monografía (Mejora/Especialización en Ciencias es 10: Especialización en Enseñanza de Ciencias en la Escuela Primaria) - Universidad de Brasilia.

7.

COSTA, M. R M.; PIRATEL, M. V. M.; **FERREIRA, M..** Participación en el banco de Simone Reis dos Santos. Actividades de investigación sobre los movimientos de la Tierra y la Luna con estudiantes de primaria. 2021. Monografía (Mejora/Especialización en Ciencias es 10: Especialización en Enseñanza de Ciencias en la Escuela Primaria) - Universidad de Brasilia.

8.

CARDOSO, L. X.; TURQUÍA, N. H.; **FERREIRA, M..** Participación en banca de Priscila Vanessa Rodrigues Dias de Araujo. Enseñanza de la genética mediante la investigación. 2021. Monografía (Mejora/Especialización en Ciencias es 10: Especialización en Enseñanza de Ciencias en la Escuela Primaria) - Universidad de Brasilia.

9.

COUTO, R. V. L.; **FERREIRA, M.**; RIBEIRO, A. M.. Participação em banca de Tatiane Braga Vasco. Educação sexual, uma proposta investigativa em sala de aula: Desafios e possibilidades.. 2021. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ciência é 10: Especialização no Ensino de Ciências no Ensino Fundamental) - Universidade de Brasília.

10.

FERREIRA, M.; PORTUGAL, K. O.; COSTA, M. R. M.. Participação em banca de Wellington Eduardo Moreira. A investigação no ensino de ciências: compreendendo as propriedades físicas do ar com atividades experimentais no ensino fundamental II. 2021. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ciência é 10: Especialização no Ensino de Ciências no Ensino Fundamental) - Universidade de Brasília.

11.

FERREIRA, M.; SILVA FILHO, O. L.; COSTA, M. R. M.. Participação em banca de Osmair Carlos dos Santos. Processos de transmissão de calor: uma abordagem didática investigativa no ensino fundamental. 2021. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ciência é 10: Especialização no Ensino de Ciências no Ensino Fundamental) - Universidade de Brasília.

Trabalhos de conclusão de curso de graduação

1.

FERREIRA, M.; COUTO, R. V. L.; FARIAS, M. L. L.. Participação em banca de Alexandre Russi Júnior. Uma análise translacional em mediação didática do efeito fotoelétrico baseada em projetos. 2025. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Física) - Universidade de Brasília.

2.

COELHO, L. G. N.; ALBERNAZ, A. F.; **FERREIRA, M.**.. Participação em banca de Diego Cardoso de Souza. Minecraft como Apoio Didático no Ensino de Física: Explorando Eletricidade e Magnetismo. 2025. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Física) - Universidade de Brasília.

3.

COELHO, L. G. N.; **FERREIRA, M.**; RISPOLI, V. C.. Participação em banca de Raquel da Silva Brito. Sequência Didática de Termodinâmica Utilizando RPG (Role Playing Game). 2024. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Física) - Universidade de Brasília.

4.

RISPOLI, V. C.; **FERREIRA, M.**; AMORIM, R. G. G.. Participação em banca de Nelson Rafael Cima. Uso de memes no Ensino de Física: Uma forma diferente de transmitir o conteúdo pela utilização de imagens estáticas divertidas. 2024. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Física) - Universidade de Brasília.

5.

FERREIRA, M.; [SILVA FILHO, O. L.](#); ALBERNAZ, A. F.. Participação em banca de Carlos Roberto Almeida França. Uma proposta de levantamento da percepção dos estudantes como subsídio para uma abordagem antirracista no Ensino De Física. 2024. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Física) - Universidade de Brasília.

6.

FERREIRA, M.; [SILVA FILHO, O. L.](#); ALBERNAZ, A. F.. Participação em banca de José Ronaldo Alves Araújo. Ensino de Termometria mediado pelo PhET: uma proposta à luz dos campos conceituais. 2024. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Física) - Universidade de Brasília.

7.

SOUZA, V. R. M.; **FERREIRA, M.;** AMORIM, R. G. G.. Participação em banca de Gilberto Barbosa Lacerda Filho. Práticas Pedagógicas Inovadoras no Ensino de Física via Experimentação baseada em Metodologias Ativas e com Referenciais Teóricos Holísticos. 2024. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Física) - Universidade de Brasília.

8.

RISPOLI, V. C.; AMORIM, R. G. G.; **FERREIRA, M..** Participação em banca de Nelson Rafael Cima. Uso de Memes no Ensino de Física. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Física) - Universidade de Brasília.

9.

COELHO, L. G. N.; AMORIM, R. G. G.; **FERREIRA, M..** Participação em banca de Diego Cardoso de Souza. Impacto do Minecraft na Aprendizagem de Física: Explorando a Gamificação no Ensino. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Física) - Universidade de Brasília.

10.

FERREIRA, M.; AMORIM, R. G. G.; [SILVA FILHO, O. L..](#) Participação em banca de Alexandre Russi Júnior. Uma análise translacional do Ensino de Física a baseado em projetos: abordagem didática da sustentabilidade, via Física, em itinerário formativo na Educação Básica. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Física) - Universidade de Brasília.

11.

FERREIRA, M.; AMORIM, R. G. G.; [SILVA FILHO, O. L..](#) Participação em banca de Carlos Roberto Almeida França. Elementos para uma abordagem antirracista no ensino de Física. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Física) - Universidade de Brasília.

12.

FERREIRA, M.; AMORIM, R. G. G.; **SILVA FILHO, O. L.**. Participação em banca de José Ronaldo Alves Araújo. Uma proposta para o ensino de termometria em um ambiente de modelagem mediado por tecnologias digitais. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Física) - Universidade de Brasília.

13.

SOUZA, V. R. M.; **FERREIRA, M.**; AMORIM, R. G. G.. Participação em banca de Gilberto Barbosa Lacerda Filho. Ensino por metodologias ativas da Física na Escola CEM 123. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Física) - Universidade de Brasília.

14.

FERREIRA, M.; SARTORI, P. H. S.; BALLADARES, A. L.. Participação em banca de João Markos Machado Oliveira. Tecnologias no Ensino de Física: um Estudo sobre Concepções e Perspectivas de Professores do Ensino Médio. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências Exatas) - Universidade Federal do Pampa.

15.

FERREIRA, M.; **SILVA, A. L. S.**; SARTORI, P. H. S.. Participação em banca de Vanice Pasinato da Trindade. Avaliação no Ensino pela Pesquisa: Concepções e Práticas de Professores de Ciências e Matemática. 2016.

16.

BARLETTE, V. E.; **FERREIRA, M.**; FLORES, W. H.. Participação em banca de Felipe Ramos Lima. Ensaio sobre uma Possível Aproximação Epistêmica Orientadora da Prática Experimental no Ensino de Física: de como Bachelard Conversa com Maturana através do Processo de Medição. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Física) - Universidade Federal do Pampa.

17.

HUNSCHE, S.; GOI, M. E. J.; **FERREIRA, M.**. Participação em banca de Franciele Franco Dias. Avaliação Emancipatória no Ensino de Ciências da Natureza: atuação de professores da área de Ciências da Natureza. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências Exatas) - Universidade Federal do Pampa.

18.

HUNSCHE, S.; GOI, M. E. J.; **FERREIRA, M.**. Participação em banca de Sabrina Gonçalves Marques. Enfoque CTS no Brasil: um olhar sobre as práticas implementadas no Ensino Médio. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências Exatas) - Universidade Federal do Pampa.

19.

FERREIRA, M. Participação em banca de João Markos Machado Oliveira. O uso de tecnologias no ensino de Física no Ensino Médio: um estudo no Município de Caçapava do Sul. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências Exatas) - Universidade Federal do Pampa.

Participação em bancas de comissões julgadoras

Concurso público

1.

CANTO, L. F. A. U.; SOUZA, C. F.; LEMOS, N. A.; **FERREIRA, M.**; JESUS, V. L. B.. Ensino de Física e Física Nuclear. 2025. Universidade Federal do Rio de Janeiro.

2.

FERREIRA, M.; MARTINS, R. L. C.; MELO, W. S.. Ensino de Física. 2025. Universidade Federal de Juiz de Fora.

3.

PORTUGAL, K. O.; MONTEIRO, F. F.; **FERREIRA, M.** Física. 2021. Universidade de Brasília.

4.

MAKIUCHI, M. F. R.; **FERREIRA, M.**; MORAES, A. G.. Ensino de Física. 2019. Universidade de Brasília.

5.

LIMA, E. A.; **FERREIRA, M.**; **PORTUGAL, K. O.** Física. 2019. Universidade de Brasília.

6.

STRIEDER, R. B.; LARANJEIRAS, C. C.; FERNANDES, M. C. B.; ANDRADE, V. C.; MAKIUCHI, N.; **FERREIRA, M.** Física/Ensino de Física. 2018. Universidade de Brasília.

7.

FERREIRA, M.; ARAÚJO, C. M.; FELIPE, M. A.. Didática e Tecnologias da Educação. 2016. Universidade Federal do Rio Grande do Norte.

8.

MARIETTO, M. G. B.; BOTELHO, W. T.; BRANDÃO, L. O.; SILVA, C. I.; **FERREIRA, M.** Ações de modalidade a distância do Núcleo de Tecnologias Educacionais da UFABC, áreas: Ciências Naturais,

Outras participações

1.

FERREIRA, M.; RICHIT, A.; ANACHE, A. A.; CALDEIRA, A. M. A.; ABELEM, A. J. G.; VENTURA, D. F. L.; LEITE, J. C.; MACHADO, L. S.. Comissão Julgadora do 30º Prêmio Jovem Cientista. 2024. Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico.

2.

SILVA FILHO, O. L.; **FERREIRA, M.**; ALBERNAZ, A. F.; **PORTUGAL, K. O.**; BARRERA, D. F.; OLIVER, N. A. D.. Comissão de Avaliação - Edital de Seleção de discente do Curso de Especialização em Ensino de Ciências para os anos finais do Ensino Fundamental - Ciência é 10. 2020. Universidade de Brasília.

3.

FERREIRA, M.; **SILVA FILHO, O. L.**; BARRERA, D. F.. Comissão de Avaliação - Edital de Seleção para Tutoria no Curso de Especialização "Ciência é 10" da UAB/UnB. 2020. Universidade de Brasília.

4.

FERREIRA, M.; FARIAS, J. C. S.; BATISTA, P. T.. Comissão de Avaliação - Edital de Seleção para Coordenadoria do curso de Letras Português - Licenciatura da UAB/UnB. 2020. Universidade de Brasília.

5.

FERREIRA, M.; FARIAS, J. C. S.; BATISTA, P. T.. Comissão de Avaliação - Edital de Seleção para Coordenadoria do curso de Artes Visuais - Licenciatura da UAB/UnB. 2020. Universidade de Brasília.

6.

FERREIRA, M.; FARIAS, J. C. S.; BATISTA, P. T.. Comissão de Avaliação - Edital de Seleção para Coordenadoria do curso de Educação Física - Licenciatura da UAB/UnB. 2020. Universidade de Brasília.

7.

FERREIRA, M.; FARIAS, J. C. S.; BATISTA, P. T.. Comissão de Avaliação - Edital de Seleção para Coordenadoria do curso de Geografia - Licenciatura da UAB/UnB. 2020. Universidade de Brasília.

8.

FERREIRA, M.; FARIAS, J. C. S.; BATISTA, P. T.. Comissão de Avaliação - Edital de Seleção para Coordenadoria do curso de Teatro - Licenciatura da UAB/UnB. 2020. Universidade de Brasília.

9.

FERREIRA, M.; FARIAS, J. C. S.; BATISTA, P. T. Comité de Evaluación - Aviso de Selección para la Coordinación del curso de Pedagogía - Licenciatura de la UAB/UnB. 2020. Universidad de Brasilia.

10.

FERREIRA, M.; FARIAS, J. C. S.; BATISTA, P. T. Comité de Evaluación - Aviso de Selección para la Coordinación del curso de Física - Licenciatura de la UAB/UnB. 2020. Universidad de Brasilia.

11.

FERREIRA, M.; FARIAS, J. C. S.; BATISTA, P. T. Comité de Evaluación - Aviso de Selección para la Coordinación del curso de Música - Título de la UAB/UnB. 2020.

12.

STEINKE, Y. T.; **FERREIRA, M.;** GOULART, D. M. Comité de Evaluación - Aviso de Selección para Tutoría a Distancia de la Licenciatura en Geografía de la UAB/UnB. 2020. Universidad de Brasilia.

13.

FERREIRA, M.; NASCIMENTO, R. O.; LEITE, L. L.; MELO, L. V. S. E.; MAGALHAES, L. X.; LIMA, M. B.; XAVIER, M. S.; ALVES, P. L.; MANSUR, P. F.; BATISTA, P. T. Comité de Evaluación - Aviso de Selección para la selección de profesionales para el cargo de Profesor del Sistema Universitario Abierto de Brasil/Centro de Educación a Distancia de la Universidad de Brasilia (UnB). 2020. Universidad de Brasilia.

14.

FERREIRA, M.; SILVA FILHO, OL.. Selección de entradas para MNPEF/UnB 2020. 2019. Universidad de Brasilia.

15.

SILVA FILHO, OL.; **FERREIRA, M.;** IBALDO, A. P. Comisión de Becas MNPEF/UnB. 2018. Universidad de Brasilia.

16.

FERREIRA, M.; LEITE, L. L.; SILVA FILHO, OL.. Comité de Evaluación - Aviso de Selección Equipo Multidisciplinario UAB/UnB. 2018. Universidad de Brasilia.

17.

FERREIRA, M.; LEITE, L. L.; **SILVA FILHO, OL.**. Comité de Evaluación - Aviso de Selección Coordinación de Tutoría UAB/UnB. 2018. Universidad de Brasilia.

18.

SILVA FILHO, OL.; **FERREIRA, M.**; FERREIRA, IS Selección de inscripción MNPEF/UnB 2019. 2018. Universidad de Brasilia.

19.

FERREIRA, M.; LUCCHESE, M. M. Selección del Programa de Posgrado en Enseñanza de Ciencias (PPGEC) de la Uniapampa. 2017. Universidad Federal de Pampa.

20.

FERREIRA, M.. Selección del Máster Nacional en Enseñanza de Física MNPEF/UnB 2018/1. 2017. Universidad de Brasilia.

21.

FERREIRA, M.; LUCCHESE, M. M.; BASTOS, A. RB. Selección del Programa de Posgrado en Enseñanza de Ciencias (PPGEC) de Unipampa. 2016. Universidad Federal de Pampa.

22.

LIMA, JP R.; **FERREIRA, M.**; MAURER, RL Premio Muranyi Peter 2017 – Educación. 2016. Universidad Federal de Pampa.

Eventos

Participación en eventos, congresos, exposiciones y ferias

1.

Taller: Postgrado en Física en la UnB - autoevaluación y estrategias para la excelencia. Panorama y desafíos de la postgrado en Brasil. 2025. (Reunión).

2.

1o Taller de Física Cuántica y Estadística. 2024. (Congreso).

3.

4.

IX Simposio Paranaense sobre Enseñanza de Física y Astronomía. Referencias teóricas y metodológicas en la investigación docente en Física: metalenguajes y relaciones conocimiento-poder-subjetividad. 2024. (Simposio).

5.

Reunión Anual SciELO 2024. 2024. (Reunión).

6.

Coloquio Nacional de Estudios Discursivos Foucaultianos. 2023. (Congreso).

7.

Segundo Taller Internacional sobre Sistemas Cuánticos No Estatales. 2023. (Congreso).

8.

IV Conferencia Virtual Internacional sobre Investigación Científica: Educación, Cultura y Ciudadanía. Alfabetización científica en el siglo XXI: un estudio de caso de la UnB. 2022. (Congreso).

9.

Congreso Brasileño de Educación Superior a Distancia (ESUD). Política e institucionalización de la EaD en el contexto público. 2022. (Congreso).

10.

Congreso Internacional de Educación y Tecnología (CIET). Política e institucionalización de la EaD en el contexto público. 2022. (Congreso).

11.

Congreso Internacional de Educación Superior a Distancia (CIESUD). Política e institucionalización de la EaD en el contexto público. 2022. (Congreso).

12.

Encuentro de Investigadores en Educación y Tecnologías (EnPET). Política e institucionalización de la EaD en el contexto público. 2022. (Reunión).

13.

Encontros Integrados em Física e seu Ensino.Origens e consolidação da pesquisa em ensino de Física no Brasil. 2022. (Encontro).

14.

Encontros Integrados em Física e seu Ensino.Buracos Negros: Uma Proposta de Sequência Didática em Forma De UEPS para o Ensino Fundamental e Médio. 2022. (Encontro).

15.

Encontros Integrados em Física e seu Ensino.O uso de WebQuests no contexto da Teoria da Aprendizagem Significativa como recurso instrucional. 2022. (Encontro).

16.

Encontros Integrados em Física e seu Ensino.El Aprendizaje durante la resolución de problemas en física desde una perspectiva sociocultural y sus implicaciones para la enseñanza. 2022. (Encontro).

17.

III Jornada de Física do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília (IFB). 2022. (Encontro).

18.

XXXVI Encontro de Física do Norte e Nordeste (EFNNE).O movimento do MNPEF na UnB: uma análise reflexiva. 2022. (Encontro).

19.

Conjugare (Centro Português de Apoio à Pesquisa Científica e à Cultura. Letramento científico: estudo de caso do Programa de Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física, da Universidade de Brasília (UnB). 2021. (Congresso).

20.

II Encontro Internacional sobre Avaliação Formativa e Digital: conexões, pesquisas e produções em múltiplos contextos..A WebQuest como proposta de avaliação digital no contexto da Aprendizagem Significativa em Física. 2021. (Encontro).

21.

IX Colóquio da Pós-Graduação em Educação Científica e Formação de Professores: uma década de Pesquisa em Educação em Ciências e Matemática. 2021. (Congresso).

22.

Seminário do Arrot on line - promovido pelo *Grupo Produto Estrela* do Centro Internacional de Física - Instituto de Física - Universidade de Brasília..Pesquisa e(m) ensino de física: reflexões sobre saber, poder e subjetividade. 2021. (Seminário).

23.

Webinar Educational Technologies and International Cooperation pela International Cooperation Group of Brazilian Universities - GCUB. 2021. (Outra).

24.

X EFRAS - Gravity: New Trends and Perspectives - 90th years of Einstein's Teleparallelism. 2021. (Congresso).

25.

XXVIII Seminário Nacional Universitas/BR - Políticas de educação superior: tendências e perspectivas.Permanência na Educação a Distância: proposições institucionais para o curso de Física da Universidade de Brasília. 2021. (Seminário).

26.

III Seminário de Educação a Distância Diálogos sobre EaD e uso das TDIC na Educação.Evasão em Cursos Superiores a Distância: um estudo acerca de fatores que interferem na permanência dos estudantes. 2020. (Seminário).

27.

IX EFRAS - Quantum Mechanics: foundations and new trends. 2020. (Congresso).

28.

XVIII Encontro de Pesquisa em Ensino de Física.Uma apreensão sobre a influência de uma disciplina de introdução ao ensino e à divulgação da Física na formação de licenciandos. 2020. (Encontro).

29.

Apresentação do Sistema SIGAA. 2019. (Oficina).

30.

Curso de Capacitação dos Coordenadores UAB para a oferta do Curso de Especialização "Ciência é Dez,. 2019. (Encontro).

31.

Educação Superior e Novas Tecnologias de Ensino e Aprendizagem. Uso de tecnologias: Desafios no Ensino Superior. 2019. (Congresso).

32.

Gestão em EaD. 2019. (Seminário).

33.

I Encontro Regional do MNPEF Centro-Oeste/Norte... 2019. (Encontro).

34.

Seminário "Marco Zero" do Programa Ciência na Escola. Ciência Mão na Massa: Perspectivas a partir do Programa Ciência na Escola. 2019. (Seminário).

35.

VI Escola Brasileira de Ensino de Física. 2019. (Simpósio).

36.

VIII Congresso Brasileiro de Informática na Educação (CBIE). Painel de Políticas e Diretrizes em Informática na Educação (PPDIE). 2019. (Congresso).

37.

VII Workshop de Ensino de Física do Programa de Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física (MNPEF). Teorias da aprendizagem e da educação como referenciais em práticas de ensino: Ausubel e Lipman. 2019. (Seminário).

38.

XII Encontro Nacional dos Programas Profissionais de Pós-Graduação. 2019. (Encontro).

39.

3º Encontro Temático do Programa A3M. Recursos Educacionais Abertos.. 2018. (Encontro).

40.

Challenges for Education in Physics in High School. Learning Theories and Educational Theories as Theoretical references in Teaching Practices: Ausubel and Lipman. 2018. (Congresso).

41.

Futuro da Educação a Distância em Língua Portuguesa. 2018. (Encontro).

42.

IV Congresso Internacional de Educação Superior a Distância. Redes internacionais de Educação a Distância: realidade ou utopia?. 2018. (Congresso).

43.

XIII Semana da Física.Dificuldades no Ensino de Física: Desafios e Potencialidades. 2018. (Simpósio).

44.

XV Congresso Brasileiro de Ensino Superior a Distância (ESUD). Redes internacionais de Educação a Distância: realidade ou utopia?. 2018. (Congresso).

45.

I Escola Internacional de Ensino de Física. Comitê Científico.. 2017. (Congresso).

46.

I Fórum de Desenvolvimento da Região da Campanha (Unipampa).Ações Estudantis e Comunitárias da Unipampa. 2017. (Encontro).

47.

VI Escolal de Física Roberto A. Salmeron. Comitê Científico.. 2017. (Congresso).

48.

XII Semana da Física - Instituto de Física (IF/UnB) e Centro Internacional de Física da Matéria Condensada (CIFMC/UnB)Nb). 2017. (Congresso).

49.

2nd World Conference on Physics Education. Evaluation in Physics Teaching-Learning Processes in Research Perspective. 2016. (Congresso).

50.

Colóquio Regional Sul Ensino Médio: reflexões e propostas. Manifesto do Colóquio Regional Sul Ensino Médio: reflexões e propostas. 2016. (Encontro).

51.

Congresso de Administração, Sociedade e Inovação. Avaliar de Artigos. 2016. (Congresso).

52.

Fórum Nacional de Pró-Reitores de Graduação (ForGRAD). 2016. (Encontro).

53.

I Fórum da Graduação da Unipampa. Perspectivas Acadêmicas da Graduação: Planejamento, Desenvolvimento e Avaliação. 2016. (Encontro).

54.

Seminário Enade 2016. 2016. (Seminário).

55.

I Congresso Internacional de Ensino Superior a Distância (CIESUD). 2015. (Congresso).

56.

X Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências (ENPEC). Análise de Tecnologias Educacionais em um Curso de Licenciaturas Interdisciplinares e Integradas. 2015. (Encontro).

57.

XII Congresso Brasileiro de Ensino Superior a Distância (ESUD). 2015. (Congresso).

58.

7º Fórum Nacional de Coordenadores do Sistema Universidade Aberta do Brasil. 2014. (Encontro).

59.

I Congresso de Gestão Pública: serviço público e seus desafios. 2014. (Congresso).

60.

V Encontro Nacional das Licenciaturas.A Institucionalização da Educação a Distância. 2014. (Encontro).

61.

XVI Encontro Ibero-americano de Educação Superior a Distância ? AIESAD 2014.Programa UAB Moçambique: um panorama da cooperação internacional em Ead entre Brasil e Moçambique. 2014. (Encontro).

62.

Ciclo de Conferências sobre Educação a distância, tecnologias digitais e desafios da formação de professores.Política Pública de EaD e seu processo de institucionalização no Brasil. 2013. (Seminário).

63.

I Fórum Nacional das Áreas do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB). 2013. (Encontro).

64.

III Colóquio Luso Brasileiro de Educação a Distância e Elearning. Cooperação para o Ensino em EaD e Elearning. 2013. (Congresso).

65.

Seminário Educação a Distância no Brasil e nos PALOP.O Programa UAB Moçambique. 2013. (Seminário).

66.

Seminário Internacional Educação Comparada e Novas Abordagens na Formação Docente. 2013. (Seminário).

67.

X Congresso Brasileiro de Ensino Superior a Distância: EaD rompendo fronteiras. Políticas Públicas e o Futuro da Educação a Distância. 2013. (Congresso).

68.

Reunião de Consulta da Estratégia de Desenvolvimento do Capital Humano do Banco Africano de Desenvolvimento.Experiência do Brasil no Acesso à Educação (Superior). 2012. (Encontro).

69.

Seminário de Educação a Distância / UAB - Universidade Aberta do Brasil:..O cenário atual do Sistema UAB: seus desafios e possibilidades. 2012. (Seminário).

70.

3º Encontro da Universidade Aberta do Brasil (UAB) na UNIMONTES.Perfil e Possibilidades do Profissional Formado em EaD. 2011. (Encontro).

71.

I Encontro de Capacitação sobre Execução Orçamentária e Financeira da UAB. 2010. (Encontro).

72.

I Fórum Nacional de Graduação na Área de Administração Pública do PNAP. 2010. (Encontro).

73.

VII Congresso Brasileiro de Ensino Superior a Distância (ESUD 2010). 2010. (Congresso).

74.

I Encontro Internacional do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB). 2009. (Encontro).

75.

II Encontro Regional de Coordenadores UAB da Região Sul. 2009. (Encontro).

76.

III Encontro Nacional de Coordenadores UAB. 2009. (Encontro).

77.

Oficina de Acolhimento para Novos Servidores Concursados da CAPES. 2008. (Oficina).

78.

Projeto Vocacional - Feira das Profissões. Física. 2007. (Feira).

XXVIII Congresso de Física da Matéria Condensada. 2005. (Congresso).

Organização de eventos, congressos, exposições e feiras

1.

FERREIRA, M.; DODONOV, A. ; BESSE, R. ; ROCHA FILHO, T. M. ; SILVA, S. W. ; CARRASCO, I. S. S. ; RIBEIRO, C. C. H. . Workshop: Pós-Graduação em Física na UnB - autoavaliação e estratégias para a excelência. 2025. (Congresso).

2.

FERREIRA, M.; SILVA FILHO, O. L. ; SILVA FILHO, D. A. ; DODONOV, A. ; CARRASCO, I. S. S. ; SOARES, J. . Workshop de Internacionalização do IF/UnB: passado, presente e futuro. 2024. (Congresso).

3.

DODONOV, A. ; RIBEIRO, C. C. H. ; CELERI, L. C. ; **FERREIRA, M.** ; ROCHA, H. S. B. . Third International Workshop on Quantum Non-Stationary Systems. 2024. (Congresso).

4.

ANDRADE, V. C. ; ELIZONDO, F. U. ; **FERREIRA, M.** ; SILVA FILHO, O. L. ; LIMA, M. B. . XV Conferência Interamericana de Ensino de Física. 2023. (Congresso).

5.

ANDRADE, V. C. ; ELIZONDO, F. U. ; **FERREIRA, M.** ; SILVA FILHO, O. L. ; LIMA, M. B. . III Encontro Nacional do MNPEF. 2023. (Congresso).

6.

DODONOV, A. ; **FERREIRA, M.** ; DODONOV, V. ; SILVA FILHO, O. L. ; MELLO, B. A. ; RIBEIRO, C. C. H. ; ROCHA, H. S. B. ; REZENDE, L. A. . Second International Workshop on Quantum Non-Stationary Systems. 2023. (Congresso).

7.

FERREIRA, M.; MILL, D. . Congresso Internacional de Educação e Tecnologias (CIET) - Educação Híbrida: Resiliência, Equidade e Sustentabilidade. 2022. (Congresso).

8.

FERREIRA, M.; MILL, D. . Encontro de Pesquisadores em Educação e Tecnologias (EnPET) - Educação Híbrida: Resiliência, Equidade e Sustentabilidade. 2022. (Congresso).

9.

FERREIRA, M.; MILL, D. . Congresso Internacional de Educação Superior a Distância (CIESUD) - Educação Híbrida: Resiliência, Equidade e Sustentabilidade. 2022. (Congresso).

10.

FERREIRA, M.; MILL, D. . Congresso Brasileiro de Ensino Superior a Distância (ESUD) - Educação Híbrida: Resiliência, Equidade e Sustentabilidade. 2022. (Congresso).

11.

FERREIRA, M.; SILVA FILHO, O. L. ; ANDRADE, V. C. . Encontros Integrados em Física e seu Ensino. 2022. (Congresso).

12.

FERREIRA, M.; SILVA FILHO, O. L. ; ANDRADE, V. C. . II Encontro Nacional do Mestrado Nacional Profissionalizante em Ensino de Física. 2022. (Congresso).

13.

FERREIRA, M.; SILVA FILHO, O. L. ; ANDRADE, V. C. . VIII Escola Brasileira de Ensino de Física. 2022. (Congresso).

14.

FERREIRA, M.; SILVA FILHO, O. L. ; ANDRADE, V. C. . XI Escola de Física Roberto A. Salmeron. 2022. (Congresso).

15.

Ferreira, Marcello; SILVA FILHO, O. L. ; ULHOA, S. . X EFRAS - Gravity: New Trends and Perspectives - 90th years of Einstein's Teleparallelism. 2021. (Congresso).

16.

FERREIRA, M.; SILVA FILHO, O. L. ; SANTANA, A. E. ; AMORIM, R. G. G. . IX EFRAS - Quantum Mechanics: foundations and new trends. 2020. (Congresso).

17.

FERREIRA, M. III Ciclo de Debates sobre o Ensino de Física do MNPEF/UnB. 2019. (Outro).

18.

FERREIRA, M. I Encontro Regional do MNPEF Centro-Oeste/Norte. 2019. (Outro).

19.

FERREIRA, M. VIII Congresso Brasileiro de Informática na Educação (CBIE). 2019. (Outro).

20.

FERREIRA, M. I Ciclo de Debates sobre o Ensino de Física do MNPEF/UnB. 2018. (Outro).

21.

FERREIRA, M. II Ciclo de Debates sobre o Ensino de Física do MNPEF/UnB. 2018. (Outro).

22.

FERREIRA, M. VI Escola de Física Roberto A. Salmeron. 2017. (Congresso).

23.

FERREIRA, M. I Escola Internacional de Ensino de Física. 2017. (Congresso).

24.

FERREIRA, M. I Fórum de Graduação da Unipampa. 2016. (Congresso).

25.

RIBEIRO, M. M. G. ; ALVES, J. F. ; **FERREIRA, M.** . II Encontro Nacional de Pesquisas e Práticas em Educação (ENAPPE). 2016. (Congresso).

26.

FERREIRA, M. II Seminário de Estágios do Curso de Ciências Exatas da Unipampa. 2015. (Congresso).

27.

FERREIRA, M. I Seminário de Estágios do Curso de Ciências Exatas da Unipampa. 2015. (Congresso).

28.

FERREIRA, M. Oficina de Capacitação de Capacitação de Consultores Ad Hoc para atualização dos materiais didáticos do PNAP do Sistema UAB. 2013. (Outro).

29.

FERREIRA, M. I Fórum Nacional das Áreas do Sistema Universidade Aberta do Brasil. 2013. (Congresso).

Orientações

Orientações e supervisões em andamento

Dissertação de mestrado

1.

 Maria Carolina Ernst Mallmann. Os processos de envelhecimento e da velhice nos Projetos Pedagógicos de Curso de Enfermagem da Região metropolitana de Porto Alegre. Início: 2024. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. (Orientador).

Tese de doutorado

1.

 Ingrid de Sousa Rodrigues Duarte. Subjetividades científicas forjadas nas relações saber-poder em espaços não formais de educação. Início: 2025. Tese (Doutorado em Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. (Orientador).

2.

 Daylane Soares Diniz. Epistemologias, teorias e metodologias da educação em ciências naturais nas séries iniciais do Ensino Fundamental em tempo integral. Início: 2024. Tese (Doutorado em Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. (Orientador).

3.

 Andrei Simão de Mello. Desenvolvimento e implementação de um programa de formação de professores para a alfabetização científica no Ensino Fundamental em escolas em tempo integral. Início: 2024. Tese (Doutorado em Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. (Orientador).

4.

 Antonio Idilvan de Lima Alencar. Análise sobre os impactos do Financiamento Público no âmbito das Políticas Educacionais em Ciência, Tecnologia e Inovação. Início: 2023. Tese (Doutorado em Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. (Orientador).

5.

 Roberto Vinícios Lessa do Couto. Descrição e norma como praxis em ensino e aprendizagem em Física no ensino médio. Início: 2023. Tese (Doutorado em Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. (Orientador).

6.

 Vidiane Casimiro da Silva. Contribuições para a formação continuada de professores na pós-graduação stricto sensu: um estudo comparativo entre as ações da Capes e da Fundação Lemann. Início: 2023. Tese (Doutorado em Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. (Orientador).

7.

 Andreia Pereira Silvério. As crenças de sustentabilidade dos comitês técnico-científicos: um estudo de caso dos avaliadores do CNPq. Início: 2020. Tese (Doutorado em Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. (Orientador).

Supervisão de pós-doutorado

1.

Teresinha de Jesus Araújo Magalhães Nogueira. Início: 2025. Universidade de Brasília.

2.

Tiago Destéffani Admiral. Início: 2025. Universidade de Brasília.

3.

Filippo Ghiglieno. Início: 2025. Universidade de Brasília, Instituto Militar de Engenharia.

4.

Braian Garrito Veloso. Início: 2025. Universidade de Brasília.

5.

Iniciação científica

1.

Hugo Victor Santos Fernandes de Oliveira. Ensino Imersivo: uma perspectiva astronômica. Início: 2024. Iniciação científica (Graduando em Física) - Universidade de Brasília, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. (Orientador).

2.

Felipe Oliveira da Silva. Matemática básica como disciplina para ingressantes de Física: descrição, fundamentação teórica, desenho instrucional e Plano Tático de melhorias. Início: 2024. Iniciação científica (Graduando em Física) - Universidade de Brasília. (Orientador).

Orientações de outra natureza

1.

Hugo Victor Santos Fernandes de Oliveira. Desenvolvimento Acadêmico do Curso de Licenciatura em Física EaD. Início: 2024. Orientação de outra natureza. Universidade de Brasília. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. (Orientador).

Orientações e supervisões concluídas

Dissertação de mestrado

1.

 Giovanni Sesostres Ferreira Ribeiro. Hierarquias das aprendizagens de Gagné: uma proposta de ensino da Teoria da Relatividade na Educação Básica. 2025. Dissertação (Mestrado em Ensino de Física) - Universidade de Brasília, . Orientador: Marcello Ferreira.

2.

Felipe Alves de Araujo Nascimento. A simulação computacional como tecnologia digital para organização avançada e mediação pedagógica do Efeito Fotoelétrico. 2023. Dissertação (Mestrado em Programa Nacional de Mestrado Profissional em Ensino de Física) - Universidade de Brasília, . Orientador: Marcello Ferreira.

3.

Rafael Costa Campos. Ensino de Estática para estudante com neurodivergência fundamentado em Vygotsky e Ausubel. 2023. Dissertação (Mestrado em Ensino de Física) - Universidade de Brasília, . Coorientador: Marcello Ferreira.

4.

Israel Marinho Araújo. Ensino e aprendizagem de força mediado por tecnologias digitais: análise de autoeficácia em Física do Ensino Médio. 2022. Dissertação (Mestrado em Ensino de Física) - Universidade de Brasília, . Orientador: Marcello Ferreira.

5.

Mércio Nascimento de Lima. Compreensão do conceito de momento de uma força: aplicação no cálculo de estruturas na educação profissional de jovens e adultos. 2022. Dissertação (Mestrado em Programa Nacional de Mestrado Profissional em Ensino de Física) - Universidade de Brasília, . Orientador: Marcello Ferreira.

6.

Daniel Vasconcelos Rocha. A política de fomento à educação científica do estado do Ceará: análise do Ceará Científico a partir da sua execução pelos Técnicos da SEDUC, CREDEs e SEFOR. 2021. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Gestão e Avaliação da Educação Pública) - Universidade Federal de Juiz de Fora, . Orientador: Marcello Ferreira.

7.

José Wilson Freitas de Miranda Filho. Itinerários formativos em uma escola-piloto do Ceará no contexto da proposta do Novo Ensino Médio. 2021. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Gestão e Avaliação da Educação Pública) - Universidade Federal de Juiz de Fora, . Orientador: Marcello Ferreira.

8.

Roberto Vinícios Lessa do Couto. Astronomia no Ensino Médio: uma abordagem simplificada a partir da Teoria da Relatividade Geral. 2020. Dissertação (Mestrado em Programa Nacional de Mestrado Profissional em Ensino de Física) - Universidade de Brasília, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Marcello Ferreira.

9.

Wendell da Silva Cruzeiro. Da Ótica ao Eletromagnetismo: uma proposta de ensino investigativo sobre a luz e seus impactos tecnológicos. 2020. Dissertação (Mestrado em Programa Nacional de Mestrado Profissional em Ensino de Física) - Universidade de Brasília, . Orientador: Marcello Ferreira.

10.

Gustavo Bordignon Franz. Ensino de óptica geométrica apoiado por mobile games. 2019. Dissertação (Mestrado em Programa Nacional de Mestrado Profissional em Ensino de Física) - Universidade de Brasília, . Orientador: Marcello Ferreira.

11.

Fabiana Soares Teixeira. Desafios de aprendizagem em Matemática no ensino médio profissional no estado do Ceará. 2019. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Gestão e Avaliação da Educação Pública) - Universidade Federal de Juiz de Fora, . Orientador: Marcello Ferreira.

12.

Bruno Correa Francisco. A autonomia de uma escola pública de Minas Gerais em condições de restrição financeira. 2019. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Gestão e Avaliação da Educação Pública) - Universidade Federal de Juiz de Fora, . Orientador: Marcello Ferreira.

Tese de doutorado

1.

Edwar Castañeda. La Relatividad General: alfabetización científica y tecnológica en la Educación Media en Colombia. 2023. Tese (Doutorado em Doutorado em Educação em Ciências) - Universidad de Antioquia, . Coorientador: Marcello Ferreira.

2.

Simone Guimarães Guerra Gama. Especialização em Ensino de Ciências (C10): Traços de um Programa Público Nacional. 2023. Tese (Doutorado em Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, . Coorientador: Marcello Ferreira.

Supervisão de pós-doutorado

1.

Roseli Constantino Schwerz. 2025. Universidade de Brasília, . Marcello Ferreira.

2.

Antônio Marques dos Santos. 2024. Universidade de Brasília, . Marcello Ferreira.

3.

Michel Corci Batista. 2024. Universidade de Brasília, . Marcello Ferreira.

4.

Helena Célia de Sousa Sacerdote. 2021. Universidade de Brasília, . Marcello Ferreira.

5.

Monografia de conclusão de curso de aperfeiçoamento/especialização

1.

Mariana Mendes Sbervelheri. Desafios da efemeridade educacional: a descontinuidade no ensino de Ciências de pessoas em vulnerabilidade social. 2025. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Ciência é 10: Especialização no Ensino de Ciências no Ensino Fundamental) - Universidade de Brasília. Orientador: Marcello Ferreira.

2.

Lucas de Lima Vieira Campos. Abordagem Didática Interdisciplinar acerca do Impacto de Atividades Humanas no Ambiente Espacial. 2025. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Ciência é 10: Especialização no Ensino de Ciências no Ensino Fundamental) - Universidade de Brasília. Orientador: Marcello Ferreira.

3.

José Airton Mesquita Pinto. Ensino investigativo da combustão: a técnica SCAMPER e o fenômeno científico da transformação nos motores. 2025. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Ciência é 10: Especialização no Ensino de Ciências no Ensino Fundamental) - Universidade de Brasília. Orientador: Marcello Ferreira.

4.

Raul Lima Barbosa Sousa. O universo microscópico em uma gota d'água: proposições para o ensino investigativo de ciências. 2021. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Ciência é 10: Especialização no Ensino de Ciências no Ensino Fundamental) - Universidade de Brasília. Orientador: Marcello Ferreira.

5.

Osmair Carlos dos Santos. Processos de transmissão de calor: uma abordagem didática investigativa no ensino fundamental. 2020. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Ciência é 10: Especialização no Ensino de Ciências no Ensino Fundamental) - Universidade de Brasília. Orientador: Marcello Ferreira.

6.

Wellington Eduardo Moreira. A investigação no ensino de ciências: compreendendo as propriedades físicas do ar com atividades experimentais no ensino fundamental II. 2020. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Ciência é 10: Especialização no Ensino de Ciências no Ensino Fundamental) - Universidade de Brasília. Orientador: Marcello Ferreira.

7.

Eliane da Silveira Nunes. A aquisição da linguagem escrita para alunos com transtorno de déficit de atenção. 2015. Monografia.

Trabalho de conclusão de curso de graduação

1.

Alexandre Russi Júnior. Uma Análise Translacional em Mediação Didática do Efeito Fotoelétrico Baseada em Projetos. 2025. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Física) - Universidade de Brasília. Orientador: Marcello Ferreira.

2.

Carlos Roberto Almeida França. Uma proposta de levantamento da percepção dos estudantes como subsídio para uma abordagem antirracista no Ensino de Física. 2024. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Física) - Universidade de Brasília. Orientador: Marcello Ferreira.

3.

José Ronaldo Alves Araújo. Ensino de Termometria mediado pelo PhET: uma proposta à luz dos campos conceituais. 2024. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Física) - Universidade de Brasília. Orientador: Marcello Ferreira.

4.

João Markos Machado Oliveira. Tecnologias no Ensino de Física: um Estudo sobre Concepções e Perspectivas de Professores do Ensino Médio. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Ciências Exatas) - Universidade Federal do Pampa. Orientador: Marcello Ferreira.

5.

Vanice Pasinato da Trindade. Avaliação no Ensino pela Pesquisa: Concepções e Práticas de Professores de Ciências e Matemática. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Ciências Exatas) - Universidade Federal do Pampa. Orientador: Marcello Ferreira.

Iniciação científica

1.

Tábata Luiza de Souza Alves. Fundamentos teórico-metodológicos para o ensino de física: interfaces entre perspectivas foucaultianas, saberes, formação, currículo e novas tecnologias. 2020. Iniciação Científica. (Graduando em Física) - Universidade de Brasília, Fundação de Apoio à Pesquisa do Distrito Federal. Orientador: Marcello Ferreira.

2.

Nathalia Priscila Lins de Assunção. Fundamentos teórico-metodológicos para o ensino de física: uma análise das pesquisas científicas sobre as

Orientações de outra natureza

1.

Stephanny Alves da Silva. Desenvolvimento Acadêmico do Curso de Licenciatura em Física EaD. 2022. Orientação de outra natureza. (Física) - Universidade de Brasília, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Marcello Ferreira.

2.

Franciele Franco Dias. Licenciatura em Física. 2015. Orientação de outra natureza. (Ciências Exatas) - Universidade Federal do Pampa. Orientador: Marcello Ferreira.

3.

Sabrina Gonçalves Marques. Licenciatura em Física. 2015. Orientação de outra natureza. (Ciências Exatas) - Universidade Federal do Pampa. Orientador: Marcello Ferreira.

4.

Karolyne Estel. Introdução à Pesquisa em Ensino de Ciências. 2015. Orientação de outra natureza. (Ciências Exatas) - Universidade Federal do Pampa. Orientador: Marcello Ferreira.

Inovação

Projetos de pesquisa

2023 - Atual

Pesquisa, desenvolvimento, atualização e migração de cursos de formação e recursos educacionais digitais (REDs) para agentes públicos e sociais de políticas, programas e serviços do MDS

Descrição: Pesquisa, desenvolvimento, atualização e migração de cursos de formação e recursos educacionais digitais (REDs) para agentes públicos e sociais de políticas, programas e serviços do Ministério do Desenvolvimento e Assistência Social, Família e Combate à Fome. A investigação perpassa a análise de usabilidade, responsividade, adequação da carga horária, acessibilidade e a avaliação de reação e seus resultados serão utilizados para embasar o desenvolvimento e atualização de cursos e REDs. Objetivos específicos: Pesquisar, analisar e avaliar as políticas públicas atendidas pela SAGICAD/MDS; Analisar e avaliar, por amostragem, os cursos ofertados pelo Portal de

Capacitação do MDS no que tange à usabilidade, responsividade, adequação da carga horária, acessibilidade e a avaliação de reação; Desenvolver estudos/pesquisas que apontem para o estabelecimento de um padrão de qualidade para os cursos ofertados; Disponibilizar até 02 (dois) cursos da Escola para Cidadania/UnB, como migração para o Portal de Capacitação do Ministério, a fim de avaliar a reação do público; Atualizar até 05 (cinco) cursos; Desenvolver até 03 (três) cursos com carga horária de até 30h cada; Desenvolver até 02 (dois) cursos híbridos novos de até 40h cada; Desenvolver até 15 (quinze) projetos de Recursos Educacionais Digitais; Atualizar até 10 (dez) projetos de Recursos Educacionais Digitais..
Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Marcello Ferreira - Coordenador /
Danielle Xabregas Pamplona Nogueira -
Integrante / Janaina Angelina Teixeira -
Integrante / Ercilia Torres Steinke - Integrante
/ Therese Hofmann Gatti Rodrigues da Costa -
Integrante / Valdir Adilson Steinke - Integrante.

2020 - 2022

Ouvidoria Cidadã: Participação e Controle Social à Serviço da Gestão

Descrição: Programa Especial de Inclusão Social, Igualdade e Cidadania.
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Marcello Ferreira - Integrante /
Deise Mazzarella Goulart - Integrante / LAURA WUNSCH - Coordenador / abimael costa - Integrante.

2018 - 2020

Atividade Experimental Problematicada (AEP): estrutura teórico-metodológica como estratégia pedagógica qualificadora ao ensino experimental em Ciências

Descrição: Apresenta-se como Atividade Experimental Problematicada (AEP) um processo teórico-procedimental que se desenvolve a partir da demarcação de um problema de natureza teórica, isto é, uma experimentação que objetiva a busca por solução a dada situação-problema. Na perspectiva de uma AEP, o próprio problema apresentado pode despertar no aluno motivação, interesse, desafio intelectual e capacidade de discussão e de articulação de ideias, promovendo sua autoconfiança necessária para que busque apresentar explicações idiossincráticas aos fenômenos observados.
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Marcello Ferreira - Integrante /
André Luis Silva da Silva - Coordenador / paulo henrique dos santos sartori - Integrante / João Markos Machado Oliveira - Integrante / Edila Rosane Alves da Silva - Integrante / José Cláudio Del Pino - Integrante / Pablo Andrei Nogara - Integrante / Paulo Rogério Garcez de Moura - Integrante / Susete Francieli Ribeiro Machado - Integrante / Vanice Pasinato da Trindade - Integrante / Samara Magalhães Pereira - Integrante / Aniele Valdez Machado - Integrante / Miriane de Almeida Stock - Integrante / Jackeline da Rosa Moreira -

2018 - 2019

Aprendizagem para o Terceiro Milênio (A3M):
Ecologias Cognitivas na Formação do Professor
de Física

Descrição: Conceber e propor uma configuração/arquitetura de espaço multiuso, de centralidade interdisciplinar e tecnológica, para a integração de ações de ensino-pesquisa-extensão voltadas à formação inicial e continuada de professores de Física, na perspectiva das ecologias cognitivas na cibercultura.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (6) .

Integrantes: Marcello Ferreira - Coordenador /
Luiza Moraes Lima - Integrante / Olavo
Leopoldino da Silva Filho - Integrante / Adriana
Pereira Ibaldo - Integrante / maria de fatima
rodrigues makiuchi - Integrante / Ivan Soares
Ferreira - Integrante / Alexandre de Paula
Neves - Integrante / Gabriel Pêra de Souza -
Integrante / João Vítor da Silva Rocha -
Integrante / Palton Lima Alves - Integrante /
HENRIQUE MINARI ZANETTI - Integrante /
Eduarda Sousa Queiroz - Integrante.

2018 - Atual

Ensino de Física: reforma curricular, práticas
educativas, materiais de ensino, aprendizagem
significativa, transposição didática e avaliação

Descrição: O projeto visa investigar os condicionantes didático-pedagógicos na produção, atualização e reforma curricular em Física, tendo em vista práticas educativas, materiais de ensino, aprendizagem significativa, transposição didática e avaliação. Para tanto, serão analisados os meios de promover a introdução de conteúdos das modernas teorias científicas nos currículo de Física do Ensino Médio. O foco central da pesquisa é a elaboração, aplicação e avaliação de resultados com estudantes do Ensino Médio. Os cursos serão preparados tendo como referência o uso de diversificadas metodologias, fundadas em elementos e estratégias das teorias de aprendizagem, com ênfase para as teorias de Ausubel e Vygotsky, o uso de analogias e metáforas, os recursos de realidade virtual, tecnologias digitais da informação e comunicação objetos de aprendizagens, entre outros. A avaliação da proposta é feita a partir do desenvolvimento dos estudantes e a análise se fundamenta em momentos reflexivos periódicos, tanto para os estudantes como para os professores. São utilizadas questões abertas de verificação de aprendizagem, análise de materiais e aulas e entrevista com os estudantes. Este projeto foi iniciado em 2008, sob a coordenação da Prof. Dr. Maria de Fátima da Silva Verdeaux; em 2018, ele passou a ser coordenado pelo Prof. Dr. Marcello Ferreira..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (6) / Mestrado
profissional: (7) / Doutorado: (2) .

Integrantes: Marcello Ferreira - Coordenador /
Maria de Fátima da Silva Verdeaux - Integrante
/ Luiza Moraes Lima - Integrante / Roberto

Vinícios Lessa do Couto - Integrante / Giovanni Sesostres Ferreira Ribeiro - Integrante / Wendell da Silva Cruzeiro - Integrante / Gustavo Bordignon Franz - Integrante / Olavo Leopoldino da Silva Filho - Integrante / Renato Weber Bastos Lourenço - Integrante / Gabriel Pêra de Souza - Integrante / João Vítor da Silva Rocha - Integrante / Palton Lima Alves - Integrante / HENRIQUE MINARI ZANETTI - Integrante / EDUARDO DIVINO MIRANDA PEREIRA - Integrante / Galina Gulis - Integrante / Deise Mazzarella Goulart Ferreira - Integrante / Laura Buteler - Integrante / Gabriela Pereira Cota - Integrante / Edwar Alfonso Castañeda Zapata - Integrante / Nelson Rafael Cima - Integrante.

2018 - Atual

Fundamentos teórico-metodológicos para o ensino de física: interfaces entre perspectivas foucaultianas, saberes, formação, currículo e novas tecnologias

Descrição: Considerando aportes teóricos referenciais do campo de pesquisa em ensino de ciências e ensino de física (DELIZOICOV; ANGOTTI, 1992; FOUREZ, 1995; PIETROCOLA, 2001; BACHELARD, 2002; CARVALHO; GIL-PÉREZ, 2009; MOREIRA, 2011), bem como a analítica de Michel Foucault sobre saber, poder e (modos de) subjetivação (FOUCAULT, 1990; 1995. 1998; 1999; 2000a; 200b; 2007; 2012; 2014), tem-se por problema de pesquisa: como se identificam, se articulam e operam dispositivos do ensino contemporâneo de física no Brasil? Objetivo Geral: analisar a influência moderadora de dispositivos na constituição de saberes e práticas em ensino de física. Objetivos Específicos: (a) analisar relações teórico-metodológicas, políticas públicas, currículo e uso novas tecnologias no ensino de física, em contextos de práxis; e (b) explorar articulações ensino-pesquisa-extensão na formação de professores de física. Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa. Alunos envolvidos: Graduação: (9) / Mestrado profissional: (9) / Doutorado: (1) .

Integrantes: Marcello Ferreira - Coordenador / Jorge Augusto dos Santos Ribeiro - Integrante / Luiza Moraes Lima - Integrante / José Ribamar da Mota Lima Filho - Integrante / Roberto Vinícios Lessa do Couto - Integrante / Giovanni Sesostres Ferreira Ribeiro - Integrante / Wesley Evalde Vieira - Integrante / Wendell da Silva Cruzeiro - Integrante / Gustavo Bordignon Franz - Integrante / Wellington Sampaio Ribeiro - Integrante / Renato Weber Bastos Lourenço - Integrante / Gabriel Pêra de Souza - Integrante / João Vítor da Silva Rocha - Integrante / Palton Lima Alves - Integrante / HENRIQUE MINARI ZANETTI - Integrante / Eduarda Sousa Queiroz - Integrante / Bruno Correa Francisco - Integrante / Fabiana Soares Teixeira - Integrante / Tábata Luiza de Sousa Alves - Integrante / Daylane Soares - Integrante.

2018 - Atual

Atraindo meninas e jovens mulheres do DF para a carreira em Física: A consolidação do tema Estudos de gênero em Física como linha de pesquisa junto ao IF-UnB

Descrição: O projeto Atraindo meninas e jovens mulheres do DF para a carreira em Física, proposto pelo Grupo de Fundamentos, Divulgação Científica e Estudos de Gênero do IF-UnB, se encontra em fase de consolidação, e atua em 3 vertentes: pesquisa, divulgação científica e extensão. Ao endereçar questões de gênero, é importante atuar nestes três pilares simultaneamente. Em primeiro lugar, é essencial que a lacuna de gênero na Física, bem como a construção da invisibilidade feminina na História da Ciência e na História Geral sejam discutidas com meninas e jovens mulheres. A discussão de como as tecnologias de gênero e as estruturas de dominação masculina impactam desde a determinação do que é considerado adequado para uma menina/mulher se interessar e trabalhar com, e como isso resulta não apenas no baixo interesse e na baixa representatividade das mulheres na Física, é fundamental para que o público-alvo deste projeto tenha subsídios para identificar a questão de gênero e como isso pode limitar as escolhas profissionais das meninas e jovens mulheres. Além da discussão deste problema, é necessário também prover atividades que possam motivar e encantar as alunas pela área de Física. Neste sentido, as oficinas de experimentos com viés de gênero têm atingido este objetivo de maneira eficaz. A opção por uma carreira na área se baseia em 3 pilares principais, a ver: (i) percepções de auto-desempenho na área; (ii) valor subjetivo da área; (iii) perspectivas de sucesso na área. As discussões por meio de divulgação científica concomitante às oficinas de experimentos têm propiciado um ambiente positivo para que as meninas e jovens mulheres que participam destas atividades possam discutir suas percepções sobre suas habilidades em Física, bem como compreender o porque de tão poucas mulheres serem representadas na história do desenvolvimento científico e tecnológico, desconstruindo assim a falsa idéia de que mulheres não se interessam por Física e/ou não têm as habilidades necessárias para seguir uma carreira na área. Ainda, por meio da escolha cuidadosa de experimento nas oficinas para motivar as alunas, é possível discutir conceitos de Física em um ambiente propício ao encantamento e ao aumento do interesse pela área, além de promover a educação científica entre as alunas. Este projeto foi submetido para Chamada CNPq/MCTIC Nº 31/2018 - Meninas nas Ciências Exatas, Engenharias e Computação, sob a coordenação da Prof.^a Adriana Pereira Ibaldo.

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Marcello Ferreira - Integrante / Adriana Pereira Ibaldo - Coordenador / Ademir E. Santana - Integrante / Reva Garg - Integrante / Cintia Schwantes - Integrante.

2016 - 2018

Desenvolvimento teórico-metodológico e aplicação de estratégias pedagógicas para o ensino experimental em Ciências: Atividade Experimental Problematicada (AEP)

Descrição: Desenvolver e aplicar, em contextos da Educação Básica e Universitária do município de Caçapava do Sul, uma estratégia pedagógica para o ensino experimental em Ciências, em suas dimensões teórica e metodológica, respectivamente, a partir dos pressupostos de Aprendizagem Significativa (AUSUBEL, 2003) e de Momentos Pedagógicos

(DELIZOICOV; ANGOTTI, 1992), em um intento de aproximação Universidade ? Escola e de resignificação das atividades de ensino em Ciências. Como proposta de articulação entre seus pressupostos, busca-se o desenvolvimento e a aplicação de um plano de ensino para o trabalho experimental em Ciências, a partir do aprofundamento teórico-metodológico do tema entre um Grupo de Trabalho constituído por docentes e discentes do Curso de Licenciatura em Ciências Exatas (CLCE) da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA). Como eixo de articulação procedimental, parte-se de uma proposta de atividade experimental para o ensino de Ciências denominada Atividade Experimental Problematizada (AEP), que articula um objetivo experimental e diretrizes metodológicas, a partir da demarcação de um problema de natureza teórica, contextualizador. São apresentados aportes derivadas infracitadas. Pretende-se, em âmbito de caracterização e demarcação de uma Linha de Pesquisa de natureza teórico-metodológica para o ensino de Ciências, promover atividades acadêmicas e pedagógicas visando ao registro e a visibilidade de ações integradas ao desenvolvimento e à aplicação de diferentes estratégias para o ensino experimental em Ciências com produções de artigos científicos e duas obras literárias..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (3) / Mestrado acadêmico: (1) .

Integrantes: Marcello Ferreira - Integrante / Maria de Fátima da Silva Verdeaux - Integrante / André Luis Silva da Silva - Coordenador / paulo henrique dos santos sartori - Integrante / João Markos Machado Oliveira - Integrante / Edila Rosane Alves da Silva - Integrante / João Paulo Rodrigues do Nascimento - Integrante / José Cláudio Del Pino - Integrante / Pablo Andrei Nogara - Integrante / Paulo Rogério Garcez de Moura - Integrante / Susete Francieli Ribeiro Machado - Integrante / Vanice Pasinato da Trindade - Integrante.

2016 - Atual

Tecnologias, Cultura Digital e Formação: desafios para as democracias brasileira e portuguesa

Descrição: O período de desenvolvimento tecnológico que, atualmente, experienciamos traz consigo novas possibilidades para as pessoas e as sociedades, desde inéditas maneiras de comunicarmos e interagirmos até novas formas de nos relacionarmos com o conhecimento, com ganhos tanto em termos de possibilidades de acesso como de formação. Esta investigação tem como objetivo analisar as transformações nas práticas de acesso ao conhecimento e de formação das pessoas no Brasil e em Portugal após a emergência da chamada sociedade grafocêntrica digital, com atenção especial às transformações que ocorrem em todos os níveis de ensino. Na pesquisa consideram-se quatro grandes eixos temáticos, nos quais colaboram pesquisadores de diferentes áreas: cultura digital, democracia e fluência tecnológica (emancipação pelas TDIC e políticas de indução da sabedoria digital); Sociedade Grafocêntrica Digital (tecnologias digitais como meio de convivência e formação); Comunicação, linguagem e tecnologia na construção do conhecimento em novos cenários digitais (fluxo comunicativo na cultura digital); e dinâmica entre Educação a

Distância em sua convergência com a Educação Presencial (transformações dos processos de ensino-aprendizagem tradicionais em decorrência da experiência com a educação virtual e uso intensivo das TDIC). Propomos compreender de modo inovador a relação fundamental entre os fenômenos sócio-técnicos e as pessoas na sua interação com o conhecimento e a formação.

Situación: En curso; Naturaleza: Investigación. Estudiantes involucrados: Licenciatura: (5) / Especialización: (5) / Maestría Académica: (6) / Doctorado: (8) .

Miembros: Marcello Ferreira - Miembro / DANIEL RIBEIRO SILVA MILL - Coordinador / Glauber Lucio Alves Santiago - Miembro / Priscila Cristina Fiocco Bianchi - Miembro / Cleide de Lourdes da Silva Araujo - Miembro / Maria Iolanda Monteiro - Miembro / Joao Carlos Relvao Caetano - Miembro / Maria Teresa Maia y Carmo - Miembro / José Antonio Marques Moreira - Miembro / Ilka Marcia Ribeiro Integral de Souza Serraza - Miembro / Daniela Barrio - Miembro - Vieira/ Glauca Maria dos Santos Jorge - Miembro / Sergio Ricardo Borges Junior - Miembro / Eliza Flora Muniz Araujo - Miembro.

Proyecto de desarrollo tecnológico

2020 - Actualidad

Defensor del Pueblo Ciudadano: Participación y Control Social al Servicio de la Dirección

Descripción: Programa Especial de Inclusión Social, Igualdad y Ciudadanía.
Situación: En curso; Naturaleza: Desarrollo.

Miembros: Marcello Ferreira - Miembro / Deise Mazzarella Goulart - Miembro / LAURA WUNSCH - Coordinadora / abimael costa - Miembro.

Proyecto de extensión

2018 - Actualidad

Aprendizaje para el Tercer Milenio (A3M): Ecologías cognitivas en la formación de profesores de física

Descripción: Formulación conceptual y estructural de un espacio multimodal y multinivel, enfocado a innovaciones en la formación de profesores de física ? laboratorio de tecnologías digitales; sala de conferencias web; estudio audiovisual; aula invertida; y laboratorio de investigación e innovación. Se basa en la articulación tecnología/conocimiento propugnada en los conceptos de ecología cognitiva (Bateson), multiplicidad e interpretación conectadas (Levy) y aprendizaje significativo (Ausubel).

Situación: En curso; Naturaleza: Extensión. Estudiantes involucrados: Graduación: (6) .

Miembros: Marcello Ferreira - Coordinador / Luiza Moraes Lima - Miembro / Olavo Leopoldino da Silva Filho - Miembro / Adriana Pereira Ibaldo - Miembro / maria de fatima rodrigues makiuchi - Miembro / Ivan Soares

Ferreira - Miembro / Alexandre de Paula Neves - Miembro / Gabriel Pera de Souza - Miembro / Joao Victor da Silva Rocha - Miembro / Palton Lima Alves - Miembro / HENRIQUE MINARI ZANETTI - Miembro / Eduarda Sousa/I Integrante Khalil Oliveira Portugal - Miembro.

2017 - Actualidad

Physicae Organum: Revista de Estudiantes de Física de la Universidad de Brasilia

Descripción: La Physicae Organum es una revista creada por estudiantes y profesores del Instituto de Física de la Universidad de Brasilia y es un espacio de publicación de artículos, reseñas, traducciones y otras posibles producciones en Física. Se trata de una publicación bianual disponible en un entorno virtual. Permite la vivencia, por parte del alumnado, del funcionamiento de la producción científica en el ámbito académico. Ya cuenta con ISSN 2446-564X. También busca ser un canal de publicación para los docentes de Secundaria del DF.

Situación: En curso; Naturaleza: Extensión.

Estudiantes involucrados: Licenciatura: (4) / Maestría Académica: (2) .

Miembros: Marcello Ferreira - Coordinador / Olavo Leopoldino da Silva Filho - Miembro.

Proyecto docente

2021 - Actualidad

Especialización en Enseñanza de Ciencias - (La ciencia es 10)

Descripción: Curso de Especialización en Enseñanza de Ciencias - Ultimos Años de la Escuela Primaria (Ciencia es 10), ofrecido por la Universidad de Brasilia (UnB) bajo el Sistema UAB de Capes.

Situación: En curso; Naturaleza: Enseñanza.

Miembros: Marcello Ferreira - Miembro / Leticia Lopes Leite - Coordinadora.

2020 - Actualidad

Cursos de Pregrado y Especialización en Educación a Distancia (DE)

Descripción: Formación de egresados y especialistas en cursos aprobados por el Sistema Universidad Abierta de Brasil (UAB) de Capes y ejecutada por la Universidad de Brasilia (UnB).

Situación: En curso; Naturaleza: Enseñanza.

Miembros: Marcello Ferreira - Miembro / Leticia Lopes Leite - Coordinadora.

2018 - Actualidad

Cursos de Pregrado y Especialización en Educación a Distancia (DE)

Descripción: Apoyar la ejecución y desarrollo de cursos de pregrado y especialización en EaD dentro de la UAB, derivados del Término de Ejecución Descentralizada celebrado entre Capes y UnB.

Situación: En curso; Naturaleza: Enseñanza.

Miembros: Marcello Ferreira - Miembro / Leticia Lopes Leite - Coordinadora.

Otros proyectos

2018 - Actualidad

Cooperación Internacional UnB/Uab Portugal

Descrição: Acordo de Cooperação entre a Universidade de Brasília (UnB), por meio do Centro de Educação a Distância e do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB), e a Universidade Aberta de Portugal (UAb), com vistas ao intercâmbio científico, acadêmico, técnico e cultural entre as instituições..

Situação: Em andamento; Natureza: Outra.

Alunos envolvidos: Graduação: (0) / Especialização: (0) / Mestrado acadêmico: (0) / Mestrado profissional: (0) / Doutorado: (0) .

Integrantes: Marcello Ferreira - Coordenador / Letícia Lopes Leite - Integrante.

Educação e Popularização de C & T

Artigos

Artigos completos publicados em periódicos

1.

FERREIRA, M.; SCHWERZ, RC ; BATISTA, M. C. ; **SILVA FILHO, OL.** . Panorama de la alfabetización científica en espacios no formales de educación en Brasil ,de Impact Scientific Publications. INVESTIGACION EN EDUCACIÓN CIENTÍFICA (EN LÍNEA)30, v, p. 194-219, 2025.

Artículos aceptados para publicación

1.

SCHWERZ, RC ; BATISTA, M. C. ; NEVES, M. C. D. ; **FERREIRA, M.** . Alfabetización científica en el Museo Galileo: conciliación entre preservación histórica y educación contemporánea. REVISTA BRASILEÑA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN CIENTÍFICA2025.

Libros y capítulos

1.

2.

IBALDO, A. P. (Org.) ; SANTANA, A. E. (Org.) ; **VERDEAUX, MFS.** (Org.) ; **FERREIRA, M.** (Org.) ; **SILVA FILHO, OL.** (Org) . VI EFRAS: Escuela de Física Roberto Salmeron. I Escuela Internacional de Enseñanza de Física: métodos y nuevos desarrollos. 1. ed. Sao Paulo: Biblioteca de Física, 2020. v. 1. 106p.

3.

NOGUEIRA, D. XP ; LEITE, L. L.; **FERREIRA, M.** ; PIMIENTA, FF; SOUSA, M. S. ; GOULART, D. M. Nociones informáticas. 1. ed. Brasília: Universidad de Brasília, 2021. v. 1. 31p .

4.

SILVA FILHO, OL. ; **FERREIRA, M.** . Lógica elemental. 1. ed. Brasília - DF: Universidad de Brasília, 2021. v. 1. 35p.

5.

COSTA, M. RM ; SILVA FILHO, D. A. ; **FERREIRA, M.** . Escritura científica. 1. ed. Brasília-DF: Universidad de Brasília, 2021. v. 1. 82p.

6.

SILVA FILHO, OL. ; **FERREIRA, M.** . Matemáticas básicas. 1. ed. Brasília-DF: Universidad de Brasília, 2021. v. 1. 39p.

Presentaciones de trabajo

1.

MARTINS, M. A. R. ; HARTMANN, A. M. ; **FERREIRA, M.** ; GOI, M. E. J.; **SILVA, A. L. S.** ; HUNSCHKE, S. . Conexiones universidad-escuela: desafíos de una licenciatura en ciencias exactas. 2016. (Presentación/Comunicación del trabajo).

2.

FERREIRA, M.. Acciones Estudiantiles y Comunitarias de Unipampa. 2017. (Presentación de trabajo/Conferencia o conferencia).

3.

PACHECO, D. P. ; LOPES, G. M. N. ; OLIVEIRA, M. B. C. ; **FERREIRA, M.** . El uso de mapas conceptuales como recurso evaluativo en un proyecto interdisciplinario. 2017. (Presentación/Comunicación del trabajo).

4.

FERREIRA, M.. Educación Científica y Tecnológica: Interfaces entre Investigación y Docencia. 2017. (Presentación de trabajo/Conferencia o conferencia).

5.

PEREIRA, S. M. ; **SILVA, A. L. S.** ; **FERREIRA, M.** . Actividad Experimental Problemática (AEP): revisión teórica bajo descriptores con presentación cuantitativa de bases de datos. 2017. (Presentación/Comunicación del trabajo).

6.

LOPES, G. M. N. ; PACHECO, D. P. ; MATTOS, LC P. ; **FERREIRA, M.** . El papel de la evaluación en el aprendizaje. 2017. (Presentación/Comunicación del trabajo).

7.

SILVA FILHO, OL. ; **FERREIRA, M.** . Teorías del aprendizaje y teorías educativas como referentes teóricos en las prácticas docentes: Ausubel y Lipman. 2018. (Presentación de trabajo/Conferencia o conferencia).

8.

FERREIRA, M.. Las dificultades en la enseñanza de la física: desafíos y potencialidades. 2018. (Presentación/Comunicación del trabajo).

9.

FERREIRA, M.. Foucault y la enseñanza de la física: caminos. 2018. (Presentación de trabajo/Conferencia o conferencia).

10.

RAMOS, WM ; NOGUEIRA, D. XP ; MELO, L. V. S. E. ; **FERREIRA, M.** ; LEITE, LL. . Estrategias para la reanudación de las actividades académicas no presenciales en la Universidad de Brasilia en tiempos de Covid-19. 2020. (Presentación/Comunicación del trabajo).

Desarrollo de material didáctico o instructivo

1.

FERREIRA, M.; **VERDEAUX, MFS.** . Metodología de evaluación de los planes de estudio de la Licenciatura en Física. 2011. (Desarrollo de material didáctico o instructivo - Currículos de Licenciatura en Física a Distancia: Análisis de menús de Mecánica General).

Organización de eventos, congresos, exposiciones y ferias

1.

FERREIRA, M. Taller de Capacitación para Consultores Ad Hoc para actualizar los materiales didácticos del PNAP del Sistema UAB. 2013. (Otro).

2.

FERREIRA, M. I Foro Nacional de Áreas del Sistema Universitario Abierto de Brasil. 2013. (Congreso).

3.

FERREIRA, M. II Seminario de Prácticas del Curso de Ciencias Exactas de Unipampa. 2015. (Congreso).

4.

FERREIRA, M. I Foro de Graduación de Unipampa. 2016. (Congreso).

5.

FERREIRA, M. VI Escuela de Física Roberto A. Salmerón. 2017. (Congreso).

6.

FERREIRA, M. I Escuela Internacional de Enseñanza de Física. 2017. (Congreso).

7.

FERREIRA, M. I Ciclo de Debates sobre la Enseñanza de la Física del MNPEF/UnB. 2018. (Otro).

8.

RIBEIRO, M. M. G. ; ALVES, J. F.; **FERREIRA, M.** . II Encuentro Nacional de Investigación y Prácticas en Educación (ENAPPE). 2016. (Congreso).

9.

FERREIRA, M. II Ciclo de Debates sobre la Enseñanza de la Física del MNPEF/UnB. 2018. (Otro).

10.

FERREIRA, M. III Ciclo de Debates sobre la Enseñanza de la Física del MNPEF/UnB. 2019. (Otro).

11.

FERREIRA, M.. I Reunión Regional del MNPEF Medio Oeste/Norte. 2019. (Otro).

12.

FERREIRA, M.. VIII Congreso Brasileño de Informática en Educación (CBIE). 2019. (Otro).

13.

FERREIRA, M.. I Seminario de Prácticas del Curso de Ciencias Exactas de Unipampa. 2015. (Congreso).

Página generada por el Sistema Curricular Lattes el 09/05/2025 a las 9:55:57

En la consulta de su Currículo Lattes sólo se presentan los datos identificados como públicos por el autor.

[Configuración de privacidad en la Plataforma Lattes](#)

Original text

[Contribute a better translation](#)

